



## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

Используемые ранее педагогические методики не дают сегодня желаемого результата. Мы призваны искать новые пути решения педагогических проблем — использовать инновационные технологии, которые позволяют добиваться новых результатов обучения, востребованных временем. Для меня такой технологией является технология проведения учебных исследований с детьми.

### Исследовательская технология на уроках русского языка

**Елена Евгеньевна Жоголева,**  
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ с. Кожевино  
Петровского района Саратовской области

Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим.

*Л. Паскаль*

Смысл преподавания русского языка не только в том, чтобы сформировать навыки грамотного письма, но и дать представление о нём, как живом развивающемся организме, меняющемся в современном мире. В основе исследования — проблема. Но что значит проблема? Для ребёнка это какой-то парадокс, явление или процесс, которые не подчиняются общим правилам, известным ученику.

1. В селе используют слово «курын» (индюк) или «курышка» (индюшка), а в литературном языке этого слова нет. Почему?

2. В школе ученики соблюдают орфоэпические нормы, но как только переступают порог школы, тут же забывают о них. Почему?

3. Прилагательные и причастия обозначают признаки предмета, но в некоторых предложениях могут быть сказуемым. Почему?

Каждая из этих тем содержит проблему, которую ребёнок самостоятельно решить не может. Сами темы несложные, нужно

лишь немного направить рассуждения ученика и пополнить его знания. Объём этих тем невелик, они вполне могли бы стать учебными. Итак, **первое условие** подготовки учащихся к исследовательской деятельности в гуманитарном направлении — объём необходимых мероприятий, которые следует провести ученику, чтобы найти решение проблемы.

**Второе условие** — наличие предметных знаний. Ребёнок уже должен иметь предметные знания в лингвистике, хотя бы в пределах школьной программы. Дети должны быть готовы работать с учебной литературой в объёме, превышающем обычный. Для этого к пятому классу они должны уметь хорошо и осмысленно читать.

Исследования в области филологии носят текстологический, теоретический характер, что предполагает работу с большим количеством научной или художественной литературы. Поэтому **третье условие** исследовательской работы в сфере лингвистики — обучение детей навыкам рациональной работы с текстами научного стиля (приёмам скоростного чтения, конспектирования, тезирования, реферирования). Ученик должен иметь представление о научном стиле речи, о композиции научной статьи, методах поиска тезиса, аргументов, выводов, микротем; понимать специфику построения научных текстов, систему поиска необходимых знаний в научной статье.

И такую работу следует начинать с 5-го класса и заниматься этим на уроке, даже если это не предусмотрено программой по предмету. А так как исследовательская работа по литературе связана с изучением художественных текстов, то необходимо систематически обучать учащихся комплексному анализу художественного текста не по кусочкам, как это происходит сейчас во многих УМК по литературе, а целиком, начиная с формального, постепенно углубляя и наполняя конкретным содержанием все позиции анализа. Без этого исследовательская работа с текстом художественного произведения невозможна.

**Четвёртое условие.** Учитель должен тщательнейшим образом организовать работу учащихся с научной литературой гуманитарного направления — отобрать источники, и если статья велика по объёму, подсказать или сориентировать на страницы, главы для поиска необходимых сведений. В процессе работы с научной литературой необходимо не только напоминать о приёмах переработки текста, но и использовать специально разработанные для этого памятки.

**Пятое условие.** В урочной деятельности важно формировать исследовательские умения и навыки, использовать исследовательские методы для изучения предмета с помощью упражнений. Они зачастую являются и общеучебными умениями. Это облегчит задачу учителя в процессе организации исследования во внеурочной деятельности. Многие методы, которые использует учи-



тель в процессе урока, являются универсальными, то есть и исследовательскими в том числе, поэтому реализуя их в процессе урока, мы подготавливаем детей к проведению исследований.

Предлагаю несколько примеров подготовки детей к выполнению исследований в урочной деятельности на основе обучения исследовательским умениям.

### **Проблема 1: развитие речи и культуры логического мышления**

Работа с лексическим значением слова (5-й класс). Давать определения понятиям — одно из исследовательских умений. От умения определять лексическое значение слова и формулировать его зависит успешность освоения других тем русского языка. Поэтому на уроках я использую упражнения на формирование умения давать определения понятиям, то есть формулировать лексическое значение слова. Понятие — одна из форм логического мышления. Понятием называют форму мысли, отражающую предметы в их существенных и общих признаках. В понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых предметов. Определить понятие — значит указать, что оно означает, выявить отличительные признаки, отражающие его содержание. На это и обращаем внимание детей, а также даём модель/ алгоритм выстраивания высказывания.

### **Проблема 2: формирование навыков грамотного письма**

В 6-м классе проще говорить о лексическом значении не только слов, но и морфем. И само правило, что «приставка — это значимая часть слова...», для детей наполняется совершенно другим, осмысленным звучанием — приставка имеет лексическое значение, как суффикс и корень. Всё это помогает решить проблему грамотного письма.

Мы говорим и о правописании слов, где приставки ПРИ-ПРЕ стали частью корня или корень уже выделяется с трудом, или значение корня для детей непонятно. Эту тему, как и многие другие, рассматриваем с опорой на лексику, лексическое значение слова и значение морфем. Здесь очень помогают задания на формирование умения давать определения понятиям, этим мы уже занимались в 5-м классе в разделе «Лексика». В 6-м классе продолжаем эту работу, но идём чуть дальше — учимся делать умозаключения на основании определённых положений. Например, правописание приставок ПРИ — ПРЕ, русский язык, 6-й класс. После изучения основного правила и отработки навыка правописания часто встречающихся слов, после полученного домашнего задания записать слова с приставкой ПРИ — ПРЕ, которые они часто используют

в домашнем обиходе, и объяснить, как они пишутся. Дети назвали слова, правописание которых объяснить непросто:

- приключение,
- прикорнуть,
- приличный,
- притулиться,
- приятный.

Даю возможность учащимся поразмышлять: правило знаем? Знаем. От чего зависит правописание слов с приставкой ПРИ-ПРЕ? От лексического значения приставки, которое она вносит в лексическое значение слова. Следовательно, что вы должны рассмотреть? Лексическое значение приставки и корня, к которому она присоединяется. Вперёд!

**Приключение.** При – приставка, корень – ключ, однокоренные слова – включить, отключить, подключить, выключатель, включатель, значение корня – «что-то делается в одну и другую сторону, что-то случается, происходит». Имеем: пр... плюс делать что-то, что-то ещё со мной случилось, ещё что-то пришло – присоединение к моему опыту, к моим событиям. Следовательно, приключение – приставка ПРИ.

**Приличный.** Рассуждение детей идёт в том же направлении: личина, лицо, лик, обличие – здесь не может быть приставки пре, не подходит по лексическому значению. Скорее всего, приставка при – близкий к лицу, возможно, похожий на кого-то. Поэтому приставка ПРИ.

**Прикорнуть** Корнуть – что это может быть? Какие однокоренные слова можно подобрать? Обкорнать – отрезать что-то, сделать короче, уменьшить. Так говорят, когда что-то шьют. Нет, когда кто-то прилёт отдохнуть немножко. Тогда получается, лёг и стал короче, чем в полный рост. Плюс приставка при – не лёг спать ночью, а только на чуть-чуть прилёт, но уснул. Неполное действие получается – ПРИ.

**Притулиться.** По аналогии с «прикорнуть». Однокоренных слов подобрать не смогли, пошли другим путём: когда так говорят? Когда кто-то сел как-то неудобно, то есть не в полной мере сел – неполное действие, поэтому ПРИ.

И лишь затем начинается работа со справочной литературой, когда учащиеся определяют правильность своих умозаключений.

Итак, алгоритм построения заданий приблизительно одинаковый. Используя уже имеющиеся знания, определить правописание слов. Точками отсчёта служат знания о лексическом значении слов и морфем, правило о правописании ПРИ – ПРЕ, умение делать умозаключения, а потом проверять их с помощью специальной литературы. Эти упражнения носят комплексный характер и формируют целый комплекс умений и навыков – грамотное письмо, умение давать определения понятиям, умение делать умозаключения, умение наблюдать, подбирать литературу для про-



верки своих предположений. Алгоритм построения заданий приблизительно одинаковый, используя такой принцип, можно строить задания по другим проблемам правописания. Большую роль в таких заданиях играет сам лексический материал, поэтому несмотря на общий исследовательский алгоритм, материал будет восприниматься детьми как новый и неисследованный.

### **Проблема 3. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в рамках ГИА**

Формирование исследовательских умений влияет и на качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Экзаменационные задания направлены на проверку целого комплекса знаний, умений, навыков, компетенций (ЗУН-Ков) учащихся одновременно. Зачастую ученики, даже имея запас знаний, не могут ими воспользоваться на экзамене. Анализ работ свидетельствует, что школьники не понимают или невнимательны при прочтении самого задания к этим видам работ. Суть нашего разговора в объяснении не подготовки к ГИА, а подхода к решению проблем, связанных с этой подготовкой.

Использую и здесь задания на формирование исследовательских умений — умение делать умозаключения и умение создавать тексты, так как процесс формирования исследовательских умений влияет не только на качество ЗУНКов учащихся, но и на их практическое применение.

В старших классах использую приём «Только вопросы», так как он позволяет выделить все компоненты знаний, которые детям пригодятся для успешного выполнения заданий. И ещё показывает, что все эти знания у детей есть, просто надо уметь ими оперировать. Приведу пример подобного диалога при подготовке к написанию экзаменационного сочинения.

Что надо написать? — Сочинение.

Какое именно? — Рассуждение.

Как строятся тексты рассуждения? — ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ВЫВОДЫ.

Тезис дан? — Да.

Где его берём? — Из формулировки вопроса или из текста, ответ на вопрос в КИМах.

Где будем брать аргументы? — Из текста.

Сколько их должно быть? — Два.

Где возьмём вывод? — Перефразируем тезис.

Сколько абзацев должно быть? — Четыре.

Каков должен быть объём сочинения? — Не менее 70 слов.

Максимум сколько? — Около 90.

В результате такой работы дети легко собирают текст экзаменационного сочинения, как пазлы. Это демонстрация логических мыслительных операций, которые формируются в процессе рабо-

ты над исследовательскими умениями. Знания детей становятся действенными, они могут ими управлять и оперировать по своему усмотрению, учатся концентрироваться на конкретных заданиях в конкретных обстоятельствах.

Все приведённые примеры объединяет несколько параметров:

- использование заданий на формирование исследовательских умений разного порядка;
- рамки урочной деятельности.

#### **А как же уроки-исследования?**

Предлагаю одно из исследований на уроке русского языка в 7-м классе по теме «Краткие и полные причастия».

#### **Исследование «Как пишутся суффиксы кратких страдательных причастий»**

Цель: узнать, сколько Н пишется в суффиксах кратких страдательных причастий.

Задачи исследования:

- изучить литературу по этому вопросу (справочные материалы и материал учебника);
- изучить тексты, в которых используются краткие и полные причастия, краткие и полные прилагательные;
- составить таблицу правописания Н и НН в прилагательных и причастиях, отметив там полные и краткие формы причастий;
- проанализировать таблицу и сделать выводы о правописании кратких форм причастий;
- оформить вывод.

Гипотезы:

1. Возможно, в суффиксах кратких страдательных причастий пишется НН, так как у причастия непостоянные признаки почти такие же, как и у прилагательных, а в кратких прилагательных пишется НН.

2. Возможно и Н, так как у причастия признаки не только прилагательного, но и глагола. Кроме того, процессы формообразования у причастий и прилагательных могут быть различными.

Учащиеся делятся на группы.

Часть из них работает с учебниками русского языка или справочными материалами русского языка по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных» и «Правописание Н и НН в кратких формах причастий». Их цель: составить схему правописания по каждой части речи (важно, чтобы это было наглядно и понятно, чтобы была возможность сравнить). Они первыми представляют результаты своего исследования и прикрепляют свою схему на особую доску, объясняя суть исследованного материала. Анализируют свой материал и формулируют свой вывод по теме исследования.

Другие учащиеся работают с текстами, выписывая из них прилагательные, полные и краткие и определяя количество Н в каждой из форм (им можно предложить сразу работать на импрови-



зированной доске и выписывать прилагательные и причастия, распределяя их по колонкам.)

Прилагательные		Причастия	
Полная форма	Краткая форма	Полная форма	Краткая форма
Вывод:		Вывод:	

Затем все вместе анализируют и формулируют свой вывод по теме исследования.

Далее наступает момент представления выводов исследования. Сначала вторая группа представляет свои выводы на доске. Затем первая группа учащихся показывают результаты своей работы. Выводы обеих групп сравниваются и сопоставляются с гипотезами, корректируются и формулируется общий вывод.

Вывод:

— в кратких причастиях в отличие от кратких прилагательных в суффиксах пишется *Н*.

Чтобы уроки-исследования вошли в практику учителя, нужно соблюдать несколько условий.

*Первое.* Это должны быть мини-исследования (урок только 45 минут).

*Второе.* Отправная точка урочного исследования — материал школьной программы, который ученик должен изучить. Такие исследования должны помогать освоить учебный материал.

*Третье.* Исследование в процессе урока позволяет не просто заучить правило, но осознать, почему именно так пишутся краткие причастия, понять логику развития языковых процессов и языка в целом. Причём для этого ученики используют уже имеющиеся у них знания, а недостающие черпают в учебнике и учебных текстах, сопоставляют информацию, представляют её наглядно, делают выводы, сравнивают с правилом учебника. И тема «Правописание суффиксов кратких причастий» в этом смысле показательна: она помогает не только понять детям, сколько *Н* пишется в суффиксах кратких причастий, но и почему — в процессе образования краткой формы причастий усекается (сокращается) не только окончание, но и суффикс причастия; следовательно, различие между краткими формами прилагательных и причастий в способе их образования).

*Четвёртое.* Уроки-исследования требуют особенной подготовки учителя, и не только теоретической и методической, но и организационной. Все необходимые материалы должны быть продуманы и подготовлены: тексты статей (если это не учебник), памятки, инструкции для учеников, раздаточный материал, дополнительные доски, интерактивная доска — всё это должно быть

в достаточном количестве и заранее подготовлено учителем. Если в процессе урока будет запланирована работа учеников с интерактивной доской, то есть работа на ней, то дети должны уметь это делать. Всё это необходимо, чтобы в процессе урока ученик освоил исследовательскую деятельность и был готов морально, интеллектуально и организационно к её восприятию и осуществлению. Организационная сторона реализации исследований выступает едва ли не самой главной на этих уроках.

*Пятое.* Ученики должны обладать минимумом знаний по предмету соответственно своим возрастным особенностям. Это очень важно! Чтобы осуществлять исследовательскую деятельность с детьми на уроке, учитель должен систематически и качественно работать каждый урок до этого на формирование предметных ЗУНКов. Ответственная роль здесь и учителей начальных классов, которые по Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения должны начать формирование универсальных учебных действий, уже сформировать определённый уровень предметных ЗУНКов, чтобы учитель средней школы не занимался «работой над ошибками», а продолжил обучать детей в хорошем темпе и с хорошим качеством.

Почему это важно с моей точки зрения? Потому что процесс формирования универсальных учебных действий идёт в урочной деятельности и в этом процессе задействованы все дети, сидящие в классе. Это создаёт ту самую атмосферу, которая должна стать питательной средой подготовки детей к исследовательской деятельности.

## Использованная литература и ресурсы

1. *Файн Т.Д.* Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. 2003. № 7. С. 35–40 или <http://www.researcher.ru/methodics/method/razvitie/fain7.html?xsl:print=1>.

2. *Савенков А.И.* Истоки практики исследовательского обучения. URL: [http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a\\_3j1zz3.html?xsl:print=1](http://www.researcher.ru/issledovaniya/arhiv/a_3j1zz3.html?xsl:print=1).

3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> В надзгар: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru)

4. Материалы мастер-класса «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся» Вяйзинен М.А. в ТГ «Исследовательские умения и навыки» в Сети творческих учителей [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=133205&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=133205&tmpl=com). 