

Универсальные учебные действия в начальной школе

Светлана Николаевна Колесникова,
учитель начальных классов высшей категории, МОУ «Целинная
СОШ № 2» с. Целинное, Целинный район, Алтайский край

Учитель — это тот, кто способен спуститься
с высот своих знаний до незнания ученика и вместе
с ним совершить восхождение.

Поисково-исследовательская деятельность вносит недостающие элементы, придающие целостность научной картине мира в сознании младшего школьника, повышает мотивацию к учебным предметам, развивает в ребёнке любознательность и самостоятельность. Я работаю по программе УМК «Перспективная начальная школа», где предполагается использование на уроке проектно-исследовательской деятельности.

От признания знаний, умений и навыков основными итогами образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности. Их сформированность — одна из составляющих успешности обучения в школе.

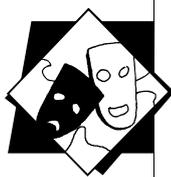
Модель оценки уровня сформированности учебной деятельности включает оценку всех её компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и ученика к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования. Об этом свидетельствует более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе. У учителя появляется возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний, значительно сократить время обучения.

ОБЩЕСТВО,
КУЛЬТУРА, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ

17

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 2'2012



Универсальные учебные действия

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приёмов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счёте, ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Эта способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — обобщённые способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Предполагается, что чёткое выделение видов учебных действий позволит установить их приоритетное место в рамках изучения конкретных учебных предметов.



В блок **личностных** универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение — это уяснение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни». В процессе самоопределения человек решает две задачи — построение индивидуальных жизненных смыслов и определение жизненных планов во временной перспективе (жизненное проектирование). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в лично-ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом-продуктом учения, побуждающей деятельностью, и тем, ради чего она осуществляется). Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке универсальных действий **познавательной направленности** следует различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения про-





блем. В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи).

Наряду с общеучебными выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входит планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения

конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Система универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий развивается в рамках нормативно-возрастного становления личностной и познавательной сфер ребёнка. Обучение задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Проекты и исследования

Проектный метод обучения предполагает разработку и создание проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса получения новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. По сути, исследование — поиск неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Таким образом, «проектирование и исследование — изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование — бескорыстный поиск истины, а проектирование — решение определённой, ясно осознаваемой задачи»¹.

Между тем в основе и метода проектов, и метода исследований лежат умения:

- ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- критически мыслить, а также
- развитие познавательных умений и навыков учащихся.

Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут на уроке до нескольких недель, а иногда и месяцев). Это задача лично-ориентированной педагогики.

¹ Савенков А.И. Исследования на дому. Методические рекомендации // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1, № 2.



Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов; презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Использование метода проектов и метода исследований предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Основные понятия исследовательской деятельности

Учебное исследование — образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования:

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса) в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Исследовательская деятельность учащихся — образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста — руководителя исследовательской работы.

Исследовательские способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности.

Функции исследовательской деятельности в начальной школе — сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становление мотивации к учебной деятельности.

Исследовательское поведение — поведение, выстроенное на базе поисковой активности и направленное на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации. Оно может развиваться спонтанно, на основе интуитивных стремлений с использованием «метода проб и ошибок», а может быть конструктивным, сознательным, выверенным, логичным.

Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ищет и находит ранее неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Этапы формирования исследовательской деятельности

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует *первому* классу начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности — коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности — игры-занятия, совместное с ребёнком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап — *второй класс* начальной школы — ориентирован на:

- приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;



- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников

Младшие школьники включаются в учебно-исследовательскую деятельность посредством создания исследовательской ситуации с помощью учебно-исследовательских задач и заданий и признания ценности совместного опыта. На этом этапе используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности — учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности — экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается благодаря расширению выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнению деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует *третьему и четвёртому* классам начальной школы. В центре внимания — обогащение исследовательского опыта школьников посредством дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности проявляется в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развёрнутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учётом особенностей этого этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. Обогащается исследовательский опыт школьников на основе индивидуальных достижений. Кроме урочной учебно-исследовательской деятельности, активно используются возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а также домашние исследования школьников. Домашние задания необязательны для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребёнка к выполнению работ, отметить только положительные сто-

роны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребёнка.

Создание условий учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе

Уделять внимание работе подсознания. Когда проблема в центре внимания, наше подсознание незаметно для нас самих работает над ней. Некоторые идеи могут на мгновение «показаться на поверхности»; важно вовремя пометить и зафиксировать их, чтобы впоследствии прояснить, упорядочить и использовать.

Воздерживаться от оценок. Благодаря этому учащиеся могут расширить русло для потока идей, больше времени и внимания уделить свободному размышлению над проблемой.

Давать возможность умственной разминке. Учащимся важно освоиться в новой для них ситуации — групповом поиске решений. Дать «разогревающие» упражнения (обычно не связанные с содержанием предстоящей деятельности).

«Дисциплинировать» воображение, фантазию, контролировать их. Создавая обстановку внутренней свободы, учитель вместе с учениками помнит, что после некоторого периода «созревания идей» все соображения будут критически пересматриваться и часть из них будет отброшена.

Развивать восприимчивость, повышать чувствительность, широту и насыщенность восприятия всего окружающего. Специальные упражнения на развитие наблюдательности, восприимчивости.

Устранять внутренние препятствия для мышления. Учитель создаёт такую обстановку, чтобы учащиеся чувствовали, что всякое соображение заслуживает того, чтобы его высказать, поделиться им с окружающими и что оно будет доброжелательно принято.

Поддерживать живость воображения. Вопреки распространённому мнению, будто фантазирование — признак незрелости мышления и уместно лишь за пределами систематического учебного процесса, необходимо поддерживать проявления фантазии, свободного воображения в учебной обстановке, так как они являются фундаментом творческого мышления.

Расширение фонда знаний. Объём имеющихся сведений — это база, на основе которой создаются новые идеи. Но усвоение информации не заменяет и само по себе не развивает умения думать.

Помочь учащимся увидеть смысл, общую направленность их творческой деятельности, видеть в этом развитие собственных возможностей решать творческие задачи. Без такого понимания все упражнения, стимулирующие творческую деятельность, будут восприниматься лишь как развлечение.



Мне, как педагогу, важно ясно проявить свою потребность переосмыслить то, что, как мне кажется, я уже знаю, и разделить это знание с учениками. Важно дать им почувствовать, что моё понимание объекта или действительности не может служить для них отправной точкой в их познавательном опыте.

Схема проведения исследования с младшими школьниками выглядит следующим образом:

1. Актуализация проблемы. *Цель:* выявить проблему и определить направление будущего исследования.
2. Определение сферы исследования. *Цель:* сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти.
3. Выбор темы исследования. *Цель:* обозначить границы исследования.
4. Выработка гипотезы. *Цель:* разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные (провокационные) идеи.
5. Выявление и систематизация подходов к решению. *Цель:* выбрать методы исследования.
6. Определение последовательности проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации. *Цель:* зафиксировать полученные знания.
8. Анализ и обобщение полученных материалов. *Цель:* структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы.
9. Подготовка отчёта. *Цель:* дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования.
10. Доклад. *Цель:* защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.
11. Обсуждение итогов завершённой работы.

Формирование УУД у младших школьников посредством исследовательской деятельности

Поисковая активность — естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Исследовательская деятельность — высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего ещё не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только те знания, добытые исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными. Поэтому в своей работе по формированию УУД я отдаю предпочтение проектно-исследовательской деятельности. И пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. «Сначала я открывал то, что известно

многим, затем то, что известно некоторым, а потом — то, что неизвестно никому» (К.Э. Циолковский).

На уроке математики дети исследуют цифры, способы решения различных примеров.

На уроке русского языка они открывают для себя новые знания, исследуют слова, например, с безударными гласными, приходят к выводу, сами составляют алгоритм грамотного написания слов.

На уроке окружающего мира проводят опыты с водой, делая вывод о её свойствах; исследуют воздух и условия выращивания разных растений.

Особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на уроках занимает метод проектов. Он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам и через дело, которое соответствует их способностям.

Выполняя проекты, школьники осваивают методы творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретать умения и навыки практической работы, опыт решения реальных задач.

Учебный проект — специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта.

Проект «Сам издатель» очень заинтересовал детей, каждый ребёнок с удовольствием изготавливал свою первую книжку-малышку, книгу загадок, книгу о временах года. Оформляли вместе с родителями, наполняли содержанием, а затем каждый перед одноклассниками защищал свою работу.

Также детьми коллективно были проведены ещё проекты («Всё это Родина моя», «Четыре звонкие весны», «Моя родословная», «Мы — издатели», «Многозначное слово — язык», «Друзья наши меньшие», «Дорогою добра»). Во внеурочное время дети так же занимались проектно-исследовательской деятельностью. Результатом такой работы могут быть: книга, рисунок, газета, слайд-презентация, фильм. Дети со своими индивидуальными и коллективными работами принимают участие в школьных, районных, краевых, всероссийских конкурсах исследовательских и творческих работ.

Как известно, умение учиться составляет совокупность четырёх видов универсальных учебных действий. Я постаралась выделить в каждом виде те УУД, которые формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Личностные УУД:

- возникает адекватная самооценка;
- появляется ощущение возросшей уверенности в себе, чувство радости узнавания нового, чувство гордости за самого себя;



- формируется мотивационная основа учебной деятельности;
- вырабатывается внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

В формировании **регулятивных** универсальных учебных действий исследовательская деятельность играет важную роль, дети учатся:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Поисково-исследовательская деятельность даёт возможность для формирования **познавательных** УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, осуществлять сравнение, синтез; классифицировать;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Для выработки **коммуникативных** универсальных учебных действий дети учатся:

- строить понятные для партнёра высказывания;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдёт немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись ставить перед собой цель, строить план выполнения учебной задачи, подводить итоги, уже не сможет работать по-другому.

Считаю, что каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Литературное чтение. Результаты изучения этого предмета требуют формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных — с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Часто строю уроки литературного чтения в форме диалога или дискуссии, тем самым прививается уважение

к мнению собеседника, будь то учитель или сверстник; умение чётко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать своё мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

Математика. В начальной школе этот предмет служит основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение математика имеет для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Когда на уроке работаем с текстом, открываются возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Чрезвычайно благоприятный контекст для формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет **«Окружающий мир»**. Например, на страницах учебников часто встречаются такие задания, как «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

По сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то, описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия.

Практикую выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединёнными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой приём придаёт психологически полноценный характер деятельности детей, устраняет тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам.

Результативность

Чтобы пронаблюдать динамику уровня сформированности УУД, важно знать:

- возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
- возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
- возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
- возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.