

Проектные и исследовательские действия школьников

Н.Б. Зонова,

учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ
СОШ № 22, г. Сургут

В статье предпринята попытка изложить технологию внедрения в учебный процесс метода экологических проектов, которые направлены на решение общественных проблем и приобретение школьниками экологических знаний, нового опыта экологического поиска.

На отношение ребёнка к окружающей природной среде существенно влияют три фактора:

- средства массовой информации;
- непосредственное познание природы;
- экологическое образование.

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский говорил: «Должно постоянно помнить, что следует передать ученику не только те или иные познания, но и развить в нём желание, способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания, дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но и из предметов его окружающих, жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главных задач всякого школьного обучения». Эти слова соотносятся с важнейшими задачами современной системы образования, которые направлены на формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Современные общественные ориентиры в идеологии и воспитании привели к негативным явлениям в среде молодёжи и подростков, в том числе вызвали равнодушие к окружающему миру и к самому себе. Тем не менее, остаются незыблемыми такие ценности, как жизнь, физическое и психическое здоровье человека, комфортность его жизненных условий и гармоничные взаимоотношения с природой. У педагогов возникает чувство тревоги за подрастающее поколение: как они будут строить свои взаимоотношения с природой, если не будут знать основ экологии? Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием.

В большинстве школ самостоятельной дисциплины «Экология» в учебном плане нет. Элементы классической экологии изучаются по интегрированному варианту в рамках дисциплин естественно-научной и гуманитарной областей знания. Вопросы экологии включены в курс общей биологии, фрагменты социаль-

ной экологии и экологии человека представлены в курсе «Человек и его здоровье».

Дополнительное экологическое образование в школе имеет содержание, позволяющее школьникам осваивать материал за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Это содержание тесно связано с базовым образованием, но отличается от него способом педагогического руководства деятельностью учащихся. Его специфика в том, что ребёнок вправе выбирать вид деятельности в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Программа «Юный эколог»

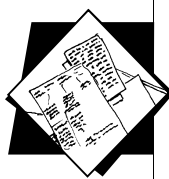
Дополнительное экологическое образование в нашем учебном заведении осуществляется на основе авторской образовательной программы, которая решает следующие задачи:

- сформировать активную жизненную позицию учащихся по вопросам охраны природы своего края, собственного здоровья, здоровья окружающих;
- повысить общую экологическую культуру школьников путём реализации социально-значимых экологических проектов;
- на основе использования краеведческих знаний воспитывать любовь к окружающей природе, своей малой Родине, к своей стране;
- путём вовлечения учащихся в научно-исследовательскую, природоохранную, туристско-экологическую деятельность сформировать социально-зрелую, экологически грамотную, ведущую здоровый образ жизни личность каждого выпускника школы.

Таким образом, дополнительное образование может предоставить возможности для обучения об окружающей среде, в окружающей среде, посредством окружающей среды и в целях защиты окружающей среды.

При организации экологической работы в школе мы используем различные формы:

- 1) исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы);
- 2) конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», экологические олимпиады);
- 3) игровые («эко-случай», «эко-казино», «эко-бумеранг»);
- 4) познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы);
- 5) продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций).



Помимо общетеоретической подготовки, важное место в этой программе принадлежит реализации индивидуальных и коллективно-групповых проектов научно-исследовательского, природоохранного и социально-экологического характера.

Введение в обучение элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Один из видов исследовательского труда школьников сегодня – метод проектов, который находит всё большее распространение в системах образования разных стран мира, в том числе и России.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Метод проектов широко применяется во всех предметах школьного курса, так как это одна из личностно ориентированных технологий. Это способ организации самостоятельной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, парной), направленный на решение определённой проблемы/задачи. Метод направлен к тому, чтобы уметь применять полученные знания для решения практических и познавательных задач. Его результат – новое знание.

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для появления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. При использовании метода проектов необходимо придерживаться следующей последовательности действий:

- 1) выбрать учебную тему (раздел) для изучения исследовательским методом;
- 2) выбрать тип проекта, определить количество участников (если проект выбран по программе предмета, то участвовать должны все), время проведения и длительность;
- 3) внести учебный проект в учебный план;
- 4) продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью). Возможна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением, «круглый стол»;
- 5) определить цели и задачи учебного проекта, вытекающие из выдвинутых учащимися проблем;
- 6) распределить задачи по группам (в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями), обсудить возможные методы исследования, источники поиска информации, творческие решения;

7) самостоятельная работа участников проекта по индивидуальным или групповым исследовательским творческим задачам;

8) промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на дополнительных занятиях), корректировка промежуточных результатов. На этом этапе учитель – независимый консультант (не подсказать, а направить);

9) защита проектов (презентации, творческие отчёты);

10) коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы. Пятибалльной системы для оценки не всегда достаточно, часто необходимо отдельно оценить полученный результат, защиту проекта (доказательность выводов, умение аргументировать, умение отвечать на вопросы) и оформление, а иногда индивидуальную работу в группе, в зависимости от возможности ученика.

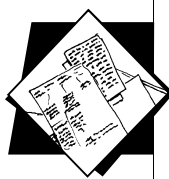
Как показывает опыт работы, метод проектов даёт ученику не только новое знание, полученное самостоятельно исследовательским, опытным путём, но и:

- позволяет удовлетворять собственные интересы;
- позволяет решать значимые личностные проблемы;
- формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми;
- способствует повышению мотивации к учению;
- способствует преодолению учебных затруднений;
- стимулирует личностный рост, способствует развитию индивидуальности;
- даёт опыт исследовательской работы, умение отвечать за результат, делать выводы, работать с информацией.

Внедрение в учебный процесс метода экологических проектов создаёт инновационно-развивающую среду, что предполагает экологическую мотивацию учебной деятельности и проблемно-креативную направленность, приобретение школьниками экологических знаний и навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска, ориентацию на обеспечение благополучия экологической среды.

Непременное условие проектной деятельности – наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, технологий проектирования и механизмов реализации проекта (выработка концепции, определение целей и задач, доступных и оптимальных ресурсов деятельности и организация деятельности проекта) и рефлексия.

Существуют различные виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческие (игровые), информационные, практико ориентированные. Большинство проектов социально значимы, так как направлены на решение (поиск решения) общественных проблем. Основная цель всякого проекта: создать условия для формирования у школьников экологических компетенций



и экологической культуры — элементов гражданского становления личности.

Социальный проект — это программа реальных действий, в основе которых лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Её реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных социальных проблем.

Социальные проекты развивают способность принимать участие в поиске решения социально значимых проблем, относящихся к защите окружающей среды, брать на себя ответственность за экологическое благополучие региона, посёлка, деревни, умение регулировать конфликты между насущными социальными нуждами и экологической целесообразностью.

Принять участие в разработке проекта могут школьники разных возрастов. Важно, чтобы получаемый результат был социально и практически значимым. В зависимости от уровня результатов необходимо предоставить учащимся возможность реализовать свой замысел и презентовать работу перед сверстниками, родителями, педагогами, общественной аудиторией.

В практике работы наших учеников были выполнены групповые краеведческие проекты: «Мусор в городе», «Жизнь бумаги», «Редкие растения и животные ХМАО», «Продли жизнь ёлочке», «Природно-ландшафтный досуговый центр п. Дорожный», «Чистая вода» и другие.

В какой бы образовательной области мы ни занимались с учащимися проектной или исследовательской деятельностью, важно помнить, что главный результат этой работы — формирование и воспитание личности на уровне компетентностей, предусмотренных ФГОС нового поколения.

В наше время умения пользоваться методом проекта — это показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эту методику относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, формирование у учащихся умения адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Миссия школьного образования не только в том, чтобы дать специальные знания школьникам, но и в том, чтобы воспитать сознательного граждан, которые смогут жить и работать в современном обществе, которое становится всё более экологически ориентированным.

Опыт работы автора может быть полезен учителям, воспитателям и педагогам дополнительного образования.




Библиографический список

1. *Ермолаева Т.И.* Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. Самара. 2004.

3. *Коннов В.Н.* Дополнительная образовательная программа биолого-экологического кружка «Мир вокруг нас». Челно-Вершины. 2005.

4. *Сергеев И.С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2006.

5. *Ястребцева Е.Н., Быховский Я.С.* . Intel «Обучение для будущего». М.: «Русская редакция», 2003.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М., 2000. 

**ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Специализированный научно-практический журнал, призванный восполнить сложившийся в школе дефицит технологического

инструментария собственно воспитания. Последние десятилетия отчётливо выявили главную — воспитательную — миссию школы, которую, казалось бы, никто и не отрицал, но и никто не отстаивал. Всё наше педагогическое сообщество пришло к этому пониманию ценой мучительных поисков и, к сожалению, ценой масштабных ошибок. Оказалось, что нравственная проповедь не может заменить практику нравственных поступков, что «воспитывающий потенциал урока» не создаёт «привычку к труду благородную», что знания и интеллект не гарантируют становления в человеке доброты и порядочности. «Воспитательная работа в школе» — это новый и хорошо забытый нами взгляд на практику воспитания.

Главный редактор журнала — доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО Караковский Владимир Абрамович.

Пять выпусков в полугодие, объём 144 полосы.

