

Исследовательская компетентность школьников в сельской школе

Т.В. Давыдова,
МОУ СОШ № 1, с. Арзгир Ставропольского края

Формирование исследовательского пространства, в котором происходит развитие исследовательской культуры, критического мышления учителя и ученика, повлекло не только изменения в организации учебно-воспитательного процесса, но и обновление и расширение контактов с потребителями и заказчиками образовательных услуг, заинтересованными в компетентном выпускнике, «человеке знающем» и «человеке умеющем». Цель моей деятельности как учителя — обеспечить положительную динамику самореализации учащихся, повысить уровень развития их исследовательского поведения, интеллекта и креативности при изучении истории и обществознания посредством создания модели исследовательского пространства. Создана модель исследовательского пространства, где идёт многовекторный процесс формирования у сельских школьников потребности в созидательной деятельности; созданы оптимальные условия партнёрского взаимодействия школы, семьи, общественных организаций, субъектов социума.

Работая в классах профильного уровня, мне пришлось столкнуться с рядом проблем. Ученический коллектив формируется из учащихся микрорайона, имеющих различную подготовку. Поэтому у школьников различный интеллектуальный уровень, разный уровень мотивации, порой пассивная позиция в отношении учебной, прежде всего самостоятельной деятельности.

Между тем к уровню знаний учащихся школы предъявляются повышенные требования, прежде всего, как к ученикам образовательного учреждения профильной направленности. Это касается уровня подготовки учащихся по предметам обществоведческого цикла. Важно найти средства для повышения уровня подготовки школьников, развития их познавательного и творческого потенциала, внедрения современных образовательных технологий. Вовлечение старшеклассников в работу, которая позволит им применить полученные знания в новых условиях, придаёт деятельности поисковый характер и, в целом, ведёт к созданию особой интеллектуальной среды.

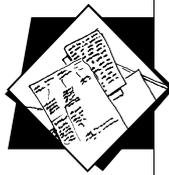
Включение исследовательских методов в урочную и внеурочную систему образования, развитие исследовательских навыков и средств — это механизм формирования развивающего пространства как для педагогов, так и для школьников. Все эти сложные процессы происходят в образовательном простран-

ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт по формированию исследовательской компетентности учащихся. Опыт репродуктивно-творческий, основанный на анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе.

119

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2012



стве школы, компонентом которого является исследовательское пространство.

В условиях сельской школы исследовательскую деятельность, на мой взгляд, эффективнее строить на принципах горизонтальной и вертикальной интеграции.

Горизонтальная интеграция — это взаимодействие с социумом: Домом культуры, библиотекой, музеем, Центром детского творчества, Центром детско-юношеского туризма и экскурсий. Это участие в движении «Отечество», совместные проекты с музеем, социальные акции: «Я — гражданин», «Мой учитель», «Дерево желаний», «Все разные — все равны!»).

Вертикальная интеграция, предполагающая движение вперёд, — выход на научно-практические конференции и олимпиады различных уровней: ежегодная школьная научно-практическая конференция «Нобелевские надежды», краевая открытая конференция школьников г. Ставрополя, конкурс научно-исследовательских работ учащихся, посвящённый 175-летию Д.И. Менделеева, Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский открытый заочный конкурс «Познание и творчество».

Исследовательское пространство школы многомерно. Пространство в пространстве — это пространство субъекта, его исследовательское поле. Оба пространства взаимозависимы, взаимообусловлены, взаиморазвиваемы, ибо находятся в постоянном взаимодействии. Новые подходы к построению обучения в школе требуют новых средств и способов организации учебного процесса. Востребованность — категория исследовательского пространства, сегодня она продиктована не только новыми подходами к образованию, но и педагогической практикой, направленной на приращение и присвоение новых знаний школьников через исследовательскую деятельность. Практика показывает, что на основе инновационных педагогических подходов различными способами могут быть решены ключевые проблемы образования, а в решающей степени и основные проблемы в области формирования и развития исследовательской компетентности.

Опыт исследовательской и творческой работы — самое важное приобретение ребёнка. Исследовательская деятельность учащихся предоставляет большие педагогические возможности, так как всякое исследование играет роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика, развивает интеллектуальные и творческие умения и навыки.

Модель основана на использовании следующих способов включения учащихся в учебно-познавательную деятельность:

- широкое использование на уроках проблемного метода и дискуссий;
- работа в творческих группах;

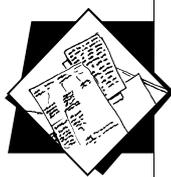
- приёмы самообразования и взаимообучения;
- работа с кейсами;
- активное деятельностное освоение учащимися мира благодаря истории и обществознанию, постоянное стимулирование интереса к предмету путём актуализации личного опыта учащихся (творческие конкурсы и исследовательские проекты, например «История моей семьи в истории моего края»).

Модель организации образовательного пространства школы для формирования исследовательской компетентности школьников



Основные формы работы с учащимися:

- уроки-исследования разных типов;
- организация учебных занятий с использованием элементов исследовательской технологии, отдельных исследовательских методов и приёмов;
 - индивидуальные и групповые консультации на различных этапах выполнения проекта или исследования;
 - работа в рамках школьного научного общества «Ника», ставящего целью популяризацию исследовательской деятельности среди учащихся;
 - деловые игры с исследовательской направленностью;
 - участие учащихся школы в разнообразных конкурсах исследовательских работ различных уровней;
 - разнообразные формы презентации результатов исследовательской работы.



Выбор форм, приёмов и средств работы определяется принципом трансформации когнитивного содержания в эмоциональное (для развития творческой одарённости детей необходимо систематически обращаться их к собственным эмоциональным переживаниям), а также принципами развивающего обучения: проблемности, диалогичности, индивидуализации (важное условие — диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от преподавателя навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода).

Применяя в своей практике эту модель организации педагогического пространства, я рассчитываю сделать обучение более эффективным в плане пробуждения интереса к предмету, критического осмысления учениками получаемой в процессе обучения и жизненного опыта информации, осознанной работы с изучаемым материалом. Применение этой модели даёт положительные результаты.

Использование методов научной деятельности в процессе учебного познания ставит ученика на доступном для него уровне в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но самостоятельного исследования: познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности учёного. И пусть мои ученики не сделают новых открытий, но они повторят путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения. Субъективная новизна ученического исследования не умаляет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями новой информации.

Ежегодно, на последнем уроке истории в 11-х классах я задаю учащимся вопрос: «Что вам больше всего понравилось на уроках истории, обществознания. Какие формы работы вас заинтересовали больше всего?»

И всегда более 80% учащихся отмечают, что им нравится возможность общения, высказывания своего мнения, групповые формы работы, исследовательская деятельность. Это помогает развивать коммуникативные навыки, информационную культуру.

Видимо, от исследовательской деятельности ребята получают творческий импульс, желание расширять собственные горизонты и умение радоваться этому. Это качество развивается подчас непросто, но, возникнув, способно увлекать желанием не сидеть, сложа руки, а всё время действовать. В процессе исследования ребята обучаются языку, стилю поведения, принятому в научном и интеллектуальном сообществе. Поэтому им гораздо легче войти, быть признанными «своими» и в коллективе вуза, да и в большинстве таких сообществ. И, наверное,

главное, что волнует в юношеском возрасте — потребность в общении, познании себя и своих возможностей через общение, с успехом удовлетворяется в тех индивидуализированных формах, которые так просто организовать при исследованиях, это встречи, конференции. Но при этом приобретает навык содержательного общения, когда общаться информативно — «хорошо», «престижно».

В науке исследование выступает как производство, создание некоего продукта, пользующегося спросом. У ребёнка исследование выступает средством ориентации в окружающей действительности.

Цель обучения ребёнка в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя — думаю, что исследовательский подход к обучению позволяет в полной мере реализовать именно эту цель.

Литература и Интернет-ресурсы:

1. *Белых С.Л.* Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 3. С. 68–74.
2. *Калинкина Н.В.* Проектно-исследовательская деятельность учащихся // Детское творчество. 2006. № 6. С. 7–8.
3. *Леонтович А.В.* Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. № 4. С. 24–36.
4. *Поддьяков А.Н.* Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников. 2006. № 3. С. 34–49.
5. *Хуторский А.В.* Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
6. *Шабалина С.С.* Проведение творческих исследовательских работ учащимися под руководством учителя // Исследовательская работа школьников. 2005. № 3. С. 115–120.
7. *Усачёва И.В.* Самостоятельная работа с книгой. М., 1990.
8. Информационный Интернет-портал нового поколения для обеспечения исследовательской деятельности учащихся в условиях современного развития общества — <http://www.researcher.ru>
9. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика — <http://www.matriz.ru>
10. Исследовательская деятельность школьников — www.anovikov.ru