

## Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории как одно из средств развития познавательных учебных действий учащихся

**В.П. Машерук,**  
учитель истории МБОУ лицей № 135 г. Екатеринбург

Сегодня от школьников требуется не только базовый уровень образованности, но и сформированность у них универсальных способов действия, ключевых компетентностей. Для их развития на уроках истории можно использовать проектную и исследовательскую деятельность. Она предоставляет большие педагогические возможности, так как проект играет роль связующего звена между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика. А выполнение разного вида проектов по истории, в том числе проектов социальной направленности — один из эффективных методов обучения.

Технология формирования исследовательских и проектных действий на уроках истории включает в себя:

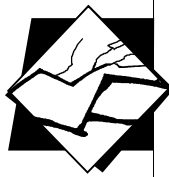
- выбор темы исследования, проекта, в том числе и на основе анализа исторических источников;
- формулирование исследовательских проблем и задач, постановка целей и выдвижение гипотез;
- организация работы с различными источниками, включая исторические;
- выбор формы организации исследований (индивидуальная, групповая, коллективная);
- организация работы над мини-проектами на уроке и разными видами проектов во внеурочное время;
- организация защиты результатов исследования на уроках, конференциях, различных конкурсах;
- определение перспективных исследований.

Особое место в формировании исследовательских и проектных действий учащихся занимает организация работы с историческими источниками различных видов и характера (документы, законодательные акты, дневники и мемуары, материалы периодической печати, художественные произведения и т.д.). Работа с источниками позволяет формировать такие исследовательские учебные действия, как умение анализировать источник, выявлять в нём существенные понятия, идеи, причинно-следственные связи, оценивать события, явления, характеристики исторических деятелей, судить по со-

РАЗВИТИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

39

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2012



держанию источника об определённых исторических процессах.

Она проходит в четыре этапа. **Подготовительный**, когда объясняется, зачем нужно овладеть этим приёмом работы, как применять его, какие действия выполнять. На **втором** этапе — вводится «Памятка для работы с историческим документом», с помощью которой учащиеся пошагово учатся определять авторство, время, обстоятельства и место создания текста; анализировать его содержание, оценить степень достоверности изложенных в отрывке сведений. В рамках **третьего** этапа ученики вместе с учителем выполняют ряд обучающих и тренировочных заданий возрастающей сложности — тренировочный этап. На **четвёртом** — они уже самостоятельно работают с источниками.

Такая работа начинается с пятого класса, с формирования простейшего уровня работы с документом, который предполагает извлечение из него сведений об исторических событиях и их участниках. В шестом классе начинается работа над более сложным, преобразующим уровнем работы с документами, который связан с глубоким анализом группы источников и формированием оценочных суждений. Например, на основе анализа статей «Русской правды» выяснить, на какие группы делилось население Руси, определить особенности положения этих групп в древнерусском обществе, составить схему и самостоятельно сформулировать определения новых понятий.

Насколько развит уровень работы с документами у учащихся, можно определить, предложив им подготовить мини-проекты на основе анализа источников. Например, «Письмо русского дружинника или шведского воина о Невской битве» — 6 класс; «Сочинение-рассуждение о Петре I и его времени» — 7класс; исследование «Кто победил в Бородинской битве» — 8класс. В старших классах, наряду с простейшим и преобразующим уровнем работы с документами, используется и высший уровень — творческий, который означает свободное оперирование документами в ходе полемики, в игровых, дискуссионных и исследовательских формах деятельности.

Для создания проектов, исследовательских работ школьники учатся использовать и другие виды источников, включая информационные.

Такая работа позволяет шире внедрять в образовательный процесс и социальное проектирование, что даёт ученикам возможность связать и соотнести общие представления, полученные на уроках с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, страны.

На уроках истории мини-проекты, темы которых имеют практико-ориентированную направленность, нацелены на социальные интересы самих учеников (см. Приложение 1).

Они достаточно простые в исполнении, не требуют глубокой проработки научной литературы, но интересны для учеников и их родителей. При изучении темы «Источники знаний о прошлом» ребята создают индивидуальные мини-проекты «Моя родословная», цель которых формировать представление о себе и о своих предках, как о наследниках предшествующих поколений, а также научить составлению генеалогического древа.

По итогам изучения темы «Средневековое общество» учащиеся выполняют мини – проекты «Герб и девиз моей семьи», основываясь на правилах составления гербов. При этом ребята больше узнают о профессиях своих родных, семейных традициях и ценностях.

В начале изучения истории России предлагается тема «История моего имени», выполняя которую ребята не только узнают о происхождении и значении своих имён, способах образования славянских имён, историю появления на Руси имён иностранного происхождения, а также прослеживают историю своего имени в истории России.

В 9 классе программа курса по истории мотивирует учащихся на проведение исследовательской работы, например, на создание проектов «Мои близкие в годы Великой Отечественной войны», которые представляют на уроке-конференции. Главная задача такого урока – увидеть «большую историю» в «малой», проследить основные события войны в таком сугубо личностном ракурсе, как история отдельной семьи.

Темы проектов для старшеклассников многообразны, при этом наиболее лично значимой и интересной является история их семей, история конкретного человека в конкретной ситуации. Эти проекты позволяют увидеть человека на фоне истории, понять, из чего складывалась его жизнь, формируют образ эпохи, передают нравственный опыт и ценности следующим поколениям.

Практика показывает, что у школьников, участвующих в подготовке проектов, исследовательских работ развиваются познавательные универсальные действия, в том числе аналитическое и логическое мышление. Перед ними ставятся задачи обработать собранные материалы, облечь их в доступную форму. У ребят развиваются творческие и ораторские навыки, повышается уровень исторической грамотности. Это выражается в повышении показателей качества успеваемости учащихся, но самое главное – формируется важнейшая компетенция ученика – умение учиться.

Примеры тем проектов

Класс	Название и тип проекта	Цель проекта	Продукт и форма презентации
5 класс	«Моя родословная», практико-ориентированный	Изучение истории своей семьи	Составление собственного генеалогического древа, устный отчёт
	«В городе богини Афины», информационный	Составление плана-маршрута экскурсии по древним Афинам	Составление путеводителя и памятки туриста, устный отчёт
6 класс	Иллюстрированный справочник о выдающихся людях, великих открытиях и знаменательных событиях средневековья, информационный	Сформировать представления о важнейших событиях, открытиях средневековья	Составление иллюстрированной странички для справочника, устный отчёт
	«Герб и девиз моей семьи», практико-ориентированный	Изучение основ геральдики	Составление герба и девиза своей семьи, устный отчёт
	«Верования восточных славян», творческий	Расширить представления о верованиях восточных славян	Составление странички учебника «Мы пишем историю», выступление групп
7 класс	«Человек России нового времени», исследовательский	Раскрыть роль личности в истории	Рефераты, проекты, компьютерные презентации
8 класс	«Гроза двенадцатого года»	Изучение ключевых вопросов темы, например: «Бородинское сражение: победа или поражение»	Проекты, компьютерные презентации
9 класс	«Мои близкие в годы Великой Отечественной войны», исследовательский	Проследить основные события ВОВ в истории отдельной семьи	Стеновые доклады, материалы для музея лица