



Очно-заочная система обучения исследовательской деятельности — инновационное направление в системе образовательного пространства Белгородской области

Развитие творческих способностей учащихся — это необходимость современного образования. Для того чтобы ориентироваться в ситуации постоянных изменений, чтобы адекватно на них отвечать, человек должен активизировать творческий потенциал, обнаружить свою неповторимость, уникальность.

О.Ф. Боброва,

ГОУ ДОД «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», г. Белгород

Научно-исследовательская и проектная деятельность — это мощный действенный фактор, влияющий на результативность труда всего коллектива образовательного учреждения, на развитие педагога и ребёнка; это эффективное средство получения современного образования.

К сожалению, зачастую уникальные творческие способности, которыми обладают дети, оказываются вне сферы школьного образования. Миссия дополнительного образования в том и состоит, чтобы увидеть, отобрать и предложить адекватные пути развития этих способностей. Именно поддержка талантов детей, раскрытие их способностей — задача государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».

Традиционными для педагогов и обучающихся школ и учреждений дополнительного образования стали областные конкурсы, конференции, олимпиады и слёты.

Результаты многолетних наблюдений практической реализации областных конкурсов и конференций исследовательских работ школьников, олимпиады школьников по экологии и биологии, слёты юных экологов, лесоводов и др. показали, что критериями мотивации учащихся к участию в данных мероприятиях не всегда бывают интерес к предмету и выбор будущей профессиональной области. В последние годы показателем педагогического профессионализма и успешности работы образовательного учреждения стало количество победителей, призёров и лауреатов конкурсов, конференций и олимпиад, что и служит главным стимулом участия педагогов и школьников в такого рода деятельности.

В то же время, экспертная оценка исследовательских и проектных работ школьников выявила не только недостатки в практике научного руководства, плагиате студенческих дипломных и курсовых работ, но и отсутствие лабораторной базы для экспериментального этапа исследовательской деятельности школьников.

Для решения этих проблем Центром в 2005 г. была разработана и реализуется образовательная программа областной очно-заочной экологической школы «Исследователь» и «Первые шаги».

По результатам трёхлетней работы, в 2008 году была разработана комплексная образовательная интегрированная программа с переориентацией на профильное обучение, обеспечивающее научно-методическую поддержку развития естественной образовательной направленности в образовательных учреждениях области, областная очно-заочная профильная школа (ООЗПШ).

Специализация программы — личностно-ориентированная, способ реализации — образовательный маршрут.

Цель программы: Создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных качеств личности обучающихся, их самоопределения, развития способностей к естественным наукам, потребности к продолжению образования и самообразованию, профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащейся молодёжи;
- выявление талантливых, одарённых учащихся в предметных областях естественных наук;
- привлечение к работе со школьниками учёных вузов и научно-исследовательских институтов;
- повышение качества участия обучающихся образовательных учреждений области в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня;
- привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала области;
- оказание учебно-методической помощи обучающимся, педагогам образовательных учреждений области.

Контингент учащихся: учащиеся образовательных учреждений всех видов и типов в возрасте 13–17 лет.

Сфера сотрудничества. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных программ, руководство секциями по направлениям деятельности школы осуществляется профессорско-преподавательским составом НИУ «БелГУ», БелГТУ им. Шухова и БелГСХА, методистами Центра: вузы предоставили школьникам возможность использовать свою лабораторную базу. Разработано и используется более 200 единиц методических материалов (методические и учебные пособия, рекомендации, сборники, контрольные и олимпиадные задания, программы и методическое обеспечение семинаров для педагогов области, очных мероприятий, «Лабораторный практикум», «Летняя экологическая школа» и т.д.).



По форме организации – очно-заочная. Заочный этап предусматривает самостоятельную работу обучающихся – выполнение 7 контрольных заданий по блокам программы.

Задания контрольных работ направлены на формирование познавательной активности обучающихся, умение приобретать и творчески распоряжаться полученными знаниями, развитие интуиции, логическое мышление, возникновение потребности к научно-исследовательской деятельности в процессе активной самостоятельной работы. Они классифицируются по степени сложности:

- задачи и вопросы, требующие воспроизведения изученного материала;
- задачи и вопросы, требующие умения практически использовать полученные знания;
- задачи и вопросы на установление причинно-следственных связей, алгоритмирование в процессе работы;
- задачи и вопросы, предполагающие нестандартный, творческий подход к решению.

Очные сессии (9 мероприятий) – лекции, семинары, лабораторный практикум, итоговые занятия – олимпиада и конференция, летняя экологическая школа, научно-методические семинары для педагогов.

Содержание программы включает 2 направления (эколого-биологическое и сельскохозяйственное), представленные 11 образовательными программами, рассчитанными на три ступени обучения:

- «Садоводство», «Полеводство», «Овощеводство», «Животноводство», «Цветоводство и ландшафтный дизайн»;
- «Экология водных объектов», «Экология почв», «Экология и физиология человека», «Урбоэкология», «Общая и прикладная экология», «Экология животных».

Первая ступень обучения предполагает интегрированный цикл – синтез дополнительного и основного образования, при этом учитываются особенности психологии и физиологии подростков, ориентированных на повышенную готовность к включению в исследовательскую деятельность через все ступени обучения. Первая ступень – своего рода мотивация к более глубоким знаниям в рамках той или иной предметной области.

Вторая ступень предполагает развитие и углубление интересов и навыков обучающихся по одной из выбранных программ и органическое включение обучающихся в исследовательскую деятельность. Большая часть времени уделяется самостоятельному поиску необходимого материала: полевые исследования, экспедиции, различные способы обработки данных, планирование опытно-экспериментальной работы, применение различных способов и методов изучения одного

и того же явления, представление работы в виде статьи, реферата, исследовательского проекта.

Третья ступень — это индивидуальный маршрут развития обучающихся: лекционно-семинарская форма плюс самостоятельные исследования, планируемые и управляемые обучающимися. Здесь требуется самостоятельная постановка и решение проблем, развитие исследовательских умений для осуществления проектов: планирование собственной исследовательской работы, составление тезисов автореферата, устные и письменные, вербальные и визуальные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.

Образовательная программа ООЗПШ проходит апробацию в 24 территориях области (19 сельских и 5 городских) с ежегодным охватом более 354 учащихся из 50 муниципальных образовательных учреждений области.

Система оценивания достижений обучающихся. Оценка знаний, практических умений и навыков на каждой ступени обучения проводится в форме тестирования, выполнения проблемных и творческих заданий, лабораторных работ, защиты автореферата и исследовательской работы.

По результатам и достижениям в очной и заочной сессиях, а также участия в программах молодых исследователей складывается личный *рейтинг* обучающегося.

Результативность за прошедший год составляет 64% качества участия в районных, 19% — областных и 13% — Всероссийских мероприятиях. В вузы по профилю поступили 100% выпускников.

Прогнозирование результатов программы: личность с развитыми интеллектуальными и исследовательскими способностями к естественным наукам и сформированным стремлением к профессиональному самоопределению.

Важная составляющая процесса обучения в ООЗПШ — специально организованная система психолого-педагогического сопровождения. Её можно считать одним из основных условий для раскрытия и развития способностей учащихся.

Мониторинг проводился с использованием следующих психодиагностических методик:

1. Анкета «Мотивационные и познавательные потребности».
2. Тест «Самооценка личности».
3. Методика «Коммуникативные и организаторские склонности».
4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник».
5. Тест «Экологическая культура».
6. Тест «Уровень удовлетворённости учащихся работой в ООЗПШ».



Из анкетирования («Мотивационные и познавательные потребности») следует, что обучающиеся 2-го года обучения испытывают желание углубить и расширить объём своих знаний по направлениям, к которым проявляют большую познавательную активность, определить приоритетные проблемы для самостоятельной исследовательской работы.

Система занятий с обучающимися к 3-му году обучения в ООЗПШ приводит к закреплению мотивации в изучении естественных предметов, переходу общих интересов к конкретным, интеллектуально-поисковым.

Тест на самооценку проводился с обучающимися ООЗПШ с целью оценки себя как личности, своих возможностей, качеств и места среди других людей. У обучающихся 1-го и 2-го годов обучения наблюдается завышенная и заниженная самооценка. (таблица 1).

Таблица 1

Результаты тестирования обучающихся ООЗПШ

Показатели самооценки	Годы обучения					
	Первый		Второй		Третий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Завышенная	8%	6%	4%	2%	—	—
Адекватная с тенденцией к завышению	31%	21%	22%	11%	21%	8%
Адекватная	46%	62%	63%	77%	79%	92%
Адекватная с тенденцией к занижению	11%	9%	8%	8%	—	—
Заниженная	4%	2%	3%	2%	—	—

Результат отражает скорее желаемое, чем действительное. Анализ полученных данных показывает, что к концу учебного года эти показатели снижаются. Самооценка обучающихся 3-го года обучения более адекватна и гармонична (более реалистична). Это говорит о том, что они более осознанно относятся к той деятельности, которую выбирают.

С целью выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся проведены диагностические исследования по методике «Коммуникативные и организаторские склонности». Итоги представлены в таблице 2.

Процентное соотношение обучающихся с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей к концу учебного года возрастает, причём у обучающихся 3-го года показатели значительно выше. У обучающихся 1-го года показатели не меняются. Из этого следует, что с каждым годом обуче-

Таблица 2

**Результаты диагностики по выявлению уровня коммуникативных
и организаторских склонностей**

Показатели	Годы обучения					
	Первый		Второй		Третий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	45%	45%	52%	64%	71%	79%
Средний уровень	32%	32%	26%	19%	21%	14%
Низкий уровень	23%	23%	22%	17%	8%	7%

ния в ООЗПШ расширяется круг общения обучающихся, они не теряются в новой обстановке, занимаясь в интересующей их области деятельности, активно принимают участие в массовых мероприятиях.

Дифференциально-диагностический опросник предназначен для изучения предпочитаемой сферы профессиональной деятельности обучающихся.

Таблица 3

**Итоги диагностики по выявлению предпочитаемой сферы профессиональной
деятельности обучающихся**

Типы профессий	Годы обучения					
	Первый		Второй		Третий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Человек – человек	43%	29%	23%	30%	53%	55%
Человек – природа	38%	52%	43%	62%	32%	38%
Человек – техника	10%	10%	4%	1%	4%	1%
Человек – художественный образ	9%	9%	30%	7%	11%	6%

Наибольшее предпочтение обучающиеся отдают профессиям «Человек – природа», «Человек – человек». Учитывая профиль ООЗПШ, дети выбирают типы профессий, связанных с животным и растительным миром, с общением и обслуживанием людей.

При определении *уровня развития экологической культуры* обучающихся отслеживался характер отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и к людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Таблица 4

Уровень развития экологической культуры

Показатели	Годы обучения					
	Первый		Второй		Третий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	56%	68%	54%	77%	68%	89%
Средний уровень	34%	22%	29%	20%	32%	11%
Низкий уровень	10%	10%	17%	3%	0%	0%

Процент обучающихся с высоким уровнем экологической культуры к концу учебного года увеличивается за счёт уменьшения среднего и низкого. Это позволяет сделать вывод, что овладение обучающимися новыми знаниями и навыками способствует формированию системы убеждений, ценностных ориентаций и др.

Изучая *уровень удовлетворённости обучающихся* работой ООЗПШ (см. диаграмму), можно отметить, что обучающиеся считают занятия в ООЗПШ интересными и разнообразными. На них они узнают много нового и нужного для себя. Обучающиеся уверены, что в ООЗПШ созданы все условия для развития их способностей, которые помогут определиться с выбором профессии.

Уровень удовлетворённости обучающихся работой ООЗПШ
Потенциал развития программы: По результатам работы по программе будут скорректированы направления работы (мероприятия), виды методической помощи (педагогам, обучающимся), формы контроля усвоения знаний. Дальнейшая реализация программы предполагает внедрение новых технологий обучения (дистанционные спецкурсы, онлайн-конференция). ■