

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Раздел посвящён теоретическому осмыслению истории и перспектив исследовательской деятельности учащихся, определению условий и механизмов, влияющих на её развитие как путей и способов образования

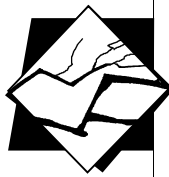
### Формирование проектных и исследовательских действий обучающихся

**Е.В. Батагова, И.Н. Лещенко,**  
МОУ «СОШ № 3», г. Губкинский, ЯНАО

Научить не усваивать и не впитывать в себя определённые правила и факты, а действовать; упражнять ребёнка в умении ставить себе задачи, выполнять, доводить до конца намеченные проекты, — вот главное задание школы.

*К. Фрей*

*Модернизация образования — потенциал инновационного развития общества, залог благополучия граждан и безопасности страны. Президент Д. Медведев в стратегии «Наша новая школа» задал новый посыл развитию российского образования: «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». В этой*



*связи вполне понятен интерес современной педагогики к деятельностным технологиям обучения, среди которых проектная и исследовательская работа, позволяющая органично соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников. Приобретение опыта в проектировании может служить хорошим основанием для будущей сферы профессиональной деятельности выпускников.*

Концепция модернизации российского образования предполагает, что смена качества образования осуществится путём перехода на компетентностный подход в обучении. Этот подход акцентирует внимание на результатах образования. Причём под результатами понимается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. В международном исследовании образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment), которое с 2000 по 2006 год трижды проходило примерно в 30 странах мира, российские школьники ни разу не поднялись выше 27 места. Этот факт свидетельствует об очень низком уровне их компетентности. Но это не значит, что они мало знают или их плохо учат. Знаний у них достаточно, и учат их по-прежнему в большинстве случаев хорошо. Но учат совсем не тому, что необходимо современному человеку. А ему необходимо уметь самостоятельно выявлять проблему, находить способы её решения, гибко реагировать на новое, применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности — вот чему должна учить школа.

Поэтому вполне понятен интерес, который проявляет сегодняшняя педагогика к деятельностным технологиям обучения. Основоположники этого подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле цель обучения — не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела — компетентно. Знания должны быть средством обучения действиям. Усвоение знаний происходит в процессе деятельности, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению. Человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применял при решении каких-то реальных задач.

Основой новой образовательной практики, ориентированной на достижение результатов, имеющих прагматическую ценность, становится метод проектов, который может быть использован в изучении любого предмета, может применяться на уроках и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Проект даёт необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Д. Дьюи утверждал, что «с точки зрения ребёнка самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретённый вне школы, в самой школе». И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему он научился в школе. Пытаясь сохранить значение собственного опыта детей в обучении, У.Х. Килпатрик уточняет определение метода проектов в образовании:

- деятельность, «выполненная от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности детей, объединённых общим интересом;
- всякая активность; необходимо только, чтобы она освещалась ясно поставленной целью и согревалась горячим стремлением к её осуществлению;
- пусть они измышляют и строят «проекты», пусть самостоятельно добиваются их осуществления.

Ключевым моментом в проектной обучении являются собственные цели детей. Основным принципом конструирования учебно-воспитательного процесса становится собственная активность детей.

Главные идеи проектного обучения состоят в следующем:

- с большим увлечением ребёнок выполняет только ту деятельность, которую выбрал сам;
- деятельность строится не в русле учебного предмета;
- опора на сиюминутные увлечения детей;
- истинное обучение никогда не бывает односторонним.

Под проектным методом понимается система действий педагога и учащихся по разработке проекта; путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. При этом участники проекта:

- подхватывают проектную инициативу от кого-либо в жизни;
- договариваются друг с другом о форме обучения;
- развивают проектную инициативу и доводят её до сведения остальных;
- самоорганизуются для дела;
- информируют друг друга о ходе работы;
- вступают в дискуссии и т.д.



Таким образом, в основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат проектной деятельности можно будет увидеть, осмыслить, измерить, применить на практике. Внутренний результат представляет собой уникальный опыт деятельности и становится достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

Каждый проект должен приводить к формированию новых целей обучения у самого школьника. Динамика проектной деятельности вполне согласуется с современными представлениями:

- постановка цели;
- её планирование;
- выполнение;
- практическое осуществление;
- критика достигнутых результатов.

Новая практика обучения существенно изменила функции учителя (при формировании проектных умений обучающегося), которые заключаются в следующем:

– доставить своим ученикам возможность продолжения их деятельного участия в реальном мире, их окружающем, – мире игры, спорта, рассказывания, естественных явлений, социального общения и занятий;

– свобода волеизъявления и деятельный контроль над тем, чтобы свобода находила себе выражение, не подавлялась и не превращалась в нечто механическое.

Используя проект как педагогическое средство, мы должны анализировать будущие образовательные результаты. А они должны включать в себя набор ключевых компетенций: способность проявлять инициативу и работать самостоятельно, брать на себя ответственность; готовность замечать проблемы и искать пути их решения; уметь осваивать какие-либо знания и применять их для анализа новых ситуаций и т.д.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы). Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая це-

почка — неотъемлемая принадлежность исследовательской деятельности, норма её проведения.

При организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место выходит задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берётся модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учётом специфики учебного исследования — опыт, накопленный в научном сообществе, используется путём задания системы норм деятельности.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся:

- проблематизация (рассмотрение проблемного поля и выделение подпроблем, формулирование ведущей проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполагание и планирование содержательной деятельности ученика;
- самоанализ и рефлексия (результативность и успешность решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентация в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиск и отбор актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическое применение школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.



Поскольку проведение самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся требует значительных затрат (время, материалы, оборудование, информационные источники и др.), формирование специфических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности нужно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Они осваиваются как общешкольные (надпредметные) и соединяются в общее технологическое умение в процессе работы над исследованием.

Также в процессе работы над исследованием нужно формировать следующие элементы исследовательской деятельности:

- **мыследеятельностные:** выдвижение идеи, проблематизация, целеполагание и формулировка задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, формулировка предположения, обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- **презентационные:** построение устного доклада, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
- **коммуникативные:** слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;
- **информационные:** структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;
- **проведение инструментального эксперимента:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и подготовка материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

### **Фрагмент заключительного урока английского языка в 4 классе по теме «My Favourite Season» («Enjoy English 2»)**

Основная цель урока включает следующие компоненты: контроль знаний учащихся по пройденной теме, совершенствование практических навыков владения лексикой по теме, умение выполнить проект по теме «My Favourite Season» в группах, проверка умений учащихся воспринимать иноязычную речь учителя и одноклассников.

Урок носит коммуникативную направленность и включает в себя дифференцированный подход, использование элементов проектной технологии.

Тема была известна учащимся заранее. На уроке учащимся разрешено пользоваться домашними заготовками. Работая в группах, ребята обсуждают между собой всё, что они знают и могут рассказать о своём любимом времени года, красочно оформляют листы ватмана, помещая на них картинки, стихи, пословицы, загадки. При этом развивается эстетический вкус, мелкая моторика пальцев, чувство товарищества. Работают абсолютно все учащиеся: кто-то вырезает, кто-то клеит, кто-то пишет, проговаривая при этом лексику. На этом этапе работы звучит запись отрывков из произведения Чайковского «Времена года».

В группах учащиеся решают, кто будет представлять проект. Оформленные листы ватмана учащиеся помещают на доску. Представители от каждой группы (их может быть несколько) представляют свой проект.

#### 4. Project work

Children, you will work in groups and make two projects. You already know how to make projects. Today one group will present SUMMER, the second group will present WINTER. On your desks you have everything for making projects. I'll switch on the music by Chaikovsky. Please, start your work.

Now it's time to show the results of your work and present your projects.

После того, как учащиеся представят свои проекты, желающие могут принять участие в обсуждении, прочитать стихи или спеть песни, соответствующие теме урока.

Таким образом, проектная деятельность школьников потребует изменений в форме организации учебного процесса. Природа проекта и урока – принципиально различна, и проектная деятельность может стать альтернативой классно-урочному обучению. Проектная деятельность позволит органично соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации школьников. А приобретение опыта в проектировании в дальнейшем может служить хорошим основанием для будущей сферы профессиональной деятельности выпускников.

## Литература

1. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М., 2003.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Москва: Первое сентября, 2010.
4. Филимонов А.А., Гам В.И. Организация проектной деятельности: Учебно-методическое пособие. Омск, 2005. 