

ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ

В разделе публикуются статьи о месте и роли культуры, науки и образования в мире и обществе; о взаимном влиянии теории и жизненной практики в истории человечества; о ценностных основаниях науки и образования, сущностных смыслах исследовательской деятельности

Система выявления и поддержки одарённых детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Наша страна нуждается в национальной системе личностного развития интеллектуально-одарённых людей, обладающих такими качествами, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

Ляшко Лев Юрьевич,

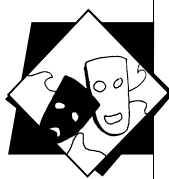
председатель ОДОО МАН «Интеллект будущего», г. Обнинск, кандидат педагогических наук

Федоровская Елена Олеговна,

НП «Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», заместитель директора по научно-методической работе, кандидат биологических наук

Тем не менее, основной тип мышления, который развивают в современной Российской школе, связан с «тестовым мышлением», предполагающим реактивный отклик по типу «стимул – реакция». Тестовое мышление в большей степени связано с работой левого полушария и не выявляет способности к интеллектуальной активности и исследовательскому поиску у современных школьников. Для развития качеств творческой личности, способной к преобразовательной и инновационной деятельности, необходимы другие образовательные технологии, в первую очередь исследовательское и проблемное обучение.

Общероссийская общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» создала массовую модель выявления, поддержки и развития интеллектуально инициативных детей. Мо-



дель реализуется через Национальную образовательную программу «Интеллектуально-творческий потенциал России». Чтобы в науку пришли сотни или хотя бы десятки молодых учёных, необходимо массовое участие школьников в деятельности научных обществ учащихся.

Миссия программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» полностью совпадает с целями и задачами национального проекта «Наша новая Школа», который призван создать новую систему непрерывного образования в России, предполагает не только передачу знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций.

«От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений», — так звучат слова из проекта «Наша новая Школа».

Значимость программ, проводимых Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего», была оценена Правительством Российской Федерации. Премии Правительства Российской Федерации в области образования были вручены представителям МАН «Интеллект будущего» за научно-практическую разработку «Система выявления и поддержки интеллектуально одарённых детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

За последние десять лет проекты программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» были поддержаны восьмью грантами РГНФ и Правительства Калужской области, а также грантами Общественной Палаты, РФФИ, различными государственными грантами.

Инновационный характер сетевой программы поддержки и развития одарённых детей «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Система организации работы с интеллектуально одарёнными учащимися, предложенная инициативной группой, — по настоящему инновационная форма в современном образовательном пространстве России. Инновационный характер этой системы связан с научно-методическими и практическими разработками проектов, технологий, моделей, методов, методик. Инновационная деятельность в своей наиболее полной развёртке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, со-

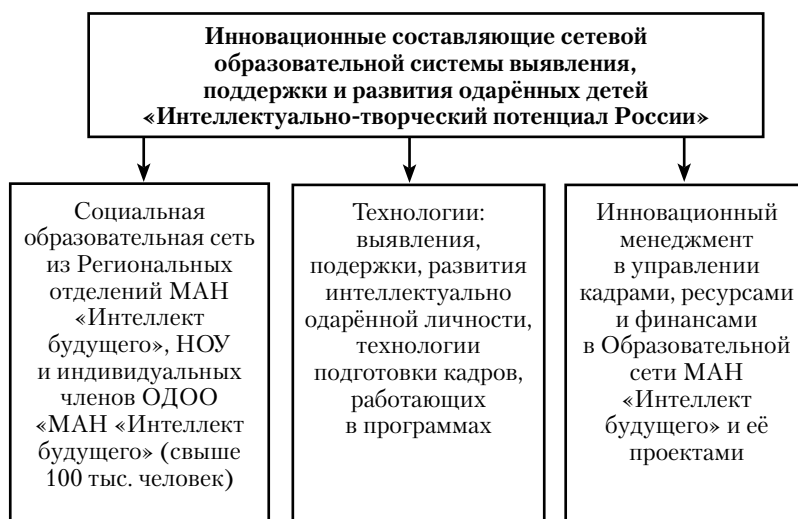


Рис 1. Система взаимосвязанных инновационных составляющих образовательной сети

вокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

За 25 лет своего развития Малая академия наук «Интеллект будущего» стала образовательной сетью. Все входящие в неё организации равны по статусу, здесь нет иерархической зависимости. Решения, принятые на общей конференции становятся определяющими для всех членов. Действуют не приказы, а договорённости. Причём, Малая академия наук «Интеллект будущего» осуществляет договорённости со своими отделениями на тех же основаниях, что и любые отделения между собой. Это позволило расширить сеть конференций исследовательских работ учащихся «Юность. Наука, Культура» и «Первые шаги в науку».

В программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» используются инновационные технологии выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых детей, а также подготовки кадров для осуществления этих технологий. Интеллектуально одарённая личность рождается в результате взаимодействия врождённых способностей (задатков) с живой интеллектуально культурной (аксиологической) средой. Сетевое детско-взрослое сообщество и становится главным условием осуществления всех остальных технологических инноваций.

Наша образовательная сеть постоянно эволюционирует, удовлетворяет ценностные ожидания участников в изменяющейся внешней среде. Главные ценности образовательной сети: уникальность человека, развитие, познание, творчество, общение, признание.

Таблица 1

**Система целей научно-практической разработки
«Интеллектуально-творческий потенциал России»**

| Проектирование системы целей научно-практической образовательной разработки «Интеллектуально-творческий потенциал России» | | | |
|---|--|--|---|
| Выявление детей с высокой познавательной и творческой активностью | Поддержка детей с высокой познавательной и творческой активностью | Развитие интеллектуально одарённой инициативной личности | Совершенствование мастерства учителя как основы профессионального управления инновационной педагогической деятельностью |
| Эта система целей реализуется с помощью проектов, программ и технологий | | | |
| Проекты «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», «Юность, наука, культура» — система дистанционных конкурсов и олимпиад, конкурсов исследовательских работ для начальной, средней и старшей школы | Технология поддержки мотивации на познание и творчество — социальное признание (система поощрения этой деятельности). | Пилотный проект по формированию системы привлечения молодёжи в науку как механизм развития сетевой образовательной системы развития интеллектуально одарённых детей (совместно с РАО), путём создания экспериментальных площадок | Система повышения квалификации учителя. Серия программ: «Новой школе — Новый учитель», «Школа — 2020. Чему учить детей сегодня?», «Исследовательская и проектная деятельность — основа формирования ключевых компетенций учащихся» и т.д. |
| Организация интеллектуально творческих командных марафонов и турниров | Формирование ценностного отношения к интеллектуально одарённой личности, к познанию, творчеству, развитию путём издания сборников «Обнинский полис» и журнала «Интеллект будущего» | Технология индивидуализации маршрута обучения в процессе совместно-творческой деятельности в диаде Учитель — Ученик (диалогичная форма обучения, формирование личного знания, образование личности, конструктивная социализация) | Организация сетевого взаимодействия учителей на форумах и конференциях «Образование: взгляд в будущее», «Педагогический олимп» |
| Создание информационной системы рейтингов, портфолио | Система конференций для всех возрастов учащихся: «Юный исследователь», «Первые шаги в науку», «Юность. Наука. Культура», «Научный потенциал XXI века» | Технология коммуникации (диалог и полилог) с сообществом экспертов и профессионалов, задающих эталонные образцы исследовательской деятельности в различных предметных областях (формирование личного знания и индивидуального стиля) | Конкурсы педагогов: «Педагогическое мастерство», «Новое поколение», «Образование: взгляд в будущее», «Образовательный потенциал России» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Издание ежегодного сборника результативности участников «Ими гордится Россия» | Организация групповых форм конкурсов для проявления лидерских качеств учащихся | Организация коммуникации с будущими работодателями (заказчиками) | Организация коммуникации с профессионалами и мастерами из различных областей экономики, науки, культуры, образования |
|---|--|--|--|

Особенный характер инноваций в сфере образования связан с тем, что Россия не осталась в стороне от мировых метатенденций, которые понимаются как крупные, медленно развивающиеся социальные, экономические, политические и технологические изменения в развитии человечества. Одна из главных тенденций – возникновение сетевых форм организаций, самособирающихся на основе совместно-разделяемых ценностей в познании, самосовершенствовании, творчестве. Большую роль в сетевой организации играет возможность многодисциплинарной совместно-творческой деятельности, производство товаров и услуг на заказ.

Ступени программы

Программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» включает в себя три ступени, каждая из которых реализуется на двух этапах – заочном (дистанционном) и очном:

I ступень (пропедевтическая). Рассчитана на учащихся младшего школьного возраста. На заочном этапе включает заочные конкурсы «Познание и творчество», «Интеллектуально-творческий марафон», предусматривающие выполнение учащимися творческих заданий. На очном этапе – интеллектуально-творческие турниры «Эврика!», фестивали, в рамках которых проводятся тест-рейтинговые творческие олимпиады, другие интеллектуально-творческие конкурсы.

II ступень (поисковая). Рассчитана на учащихся среднего звена общеобразовательной школы. На заочном этапе включает выполнение учащимися творческих заданий повышенной сложности и последующее участие в Российских открытых турнирах «Созвездие талантов», «Vivat, эрудиты!» и других. Кроме того, для учащихся этого возраста предусматриваются интеллектуально-творческие задания по ряду предметов (заочный конкурс «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс»), а также конкурс творческих и учебно-исследовательских работ, с которыми учащиеся выступают на конференциях «Первые шаги в науку».

III ступень (исследовательская). Рассчитана на учащихся старших классов общеобразовательной школы, настроенных на продолжение образования в вузе. На заочном этапе проводит-



Таблица 2

Ступени программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

| Ступень программы | Участники | Заочный этап | Очный этап |
|-------------------|------------------------|--|---|
| 1 | Учащиеся 1–4 классов | Интеллектуально-творческий марафон, конкурсы «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс» (номинации для начальной школы), конкурс «Юный исследователь» | Интеллектуально-творческий турнир «Эврика!», Рождественский Фестиваль. Конференция «Юный исследователь». |
| 2 | Учащиеся 5–9 классов | Интеллектуально-творческий марафон. Творческие конкурсы по предметам «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс», конкурс «Первые шаги в науку» | Интеллектуально-творческий турнир «Созвездие талантов», «Vivat, эрудиты!». Конференция «Первые шаги в науку». |
| 3 | Учащиеся 10–11 классов | Творческие конкурсы по предметам «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс». Конкурс исследовательских работ | Фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России». Научно-практическая конференция «Юность, наука, культура», «Научный потенциал – XXI» |



ся конкурс исследовательских работ. На очном – Всероссийские открытые конференции учащихся «Юность, наука, культура», «Научный потенциал – XXI», включающие защиту работ учащихся на заседаниях профильных секций с последующим комментарием известных специалистов. На этом этапе в качестве экспертов работ, представленных в оргкомитет конференции, участвуют специалисты высших учебных заведений Москвы, Обнинска, других городов. Лучшие работы публикуются в сборниках трудов учащихся России, а также в научно-методических журналах.

В таблице 2 представлены в обобщённом виде ступени программы.

Деятельность организации строится на полном хозрасчёте. В связи с этим на первое место выходит качество предоставляемых образовательных услуг, которые для того, чтобы быть востребованными, должны чутко реагировать на запросы членов организации с одной стороны, а с другой – формировать запросы всё более высокого уровня. Наличие спроса на создание интеллектуальной среды и развитие творческой личности в первую очередь связано с запросом родителей, руководителей регионов, работодателей. Большинство мероприятий МАН «Интеллект будущего», проходящих в регионах, находят поддержку именно у местных органов самоуправления, местных коммерческих компаний. При-





мером может служить конференция «Юность Наука. Культура. Арктика», организованная в Мурманске, на базе Мурманского политехнического лицея. Лучшие работы Лауреатов конференции были удостоены денежных грантов, выделенных коммерческими организациями, а также Муниципального гранта Главы города Мурманска.

Постоянное развитие организации требует самосовершенствования всех её членов, улучшения структуры сетевого взаимодействия, повышения качества предоставляемых образовательных услуг, расширения возможного образовательного «ассортимента», поиска новых форм работы.

В настоящее время востребованы компетенции, позволяющие понимать и осваивать новое, быть открытым и способным выражать свои мысли, уметь изобретать, уметь принимать решения и помогать друг другу, работать в команде, формулировать интересы и осознавать возможности.

Структурные элементы системы «Интеллектуально-творческий потенциал России»

Ключевые структурные элементы сетевой образовательной системы выявления, поддержки и развития интеллектуально одарённых детей «Интеллектуально-творческий потенциал России», инициируемых МАН «Интеллект будущего», — субъектные детско-взрослые сообщества — Научные общества учащихся (НОУ) и творческие диады Учитель — Ученик. Самодеятельные НОУ и Малые Академии Наук являются традиционными формами для дополнительного российского образования. Появление информационно-коммуникативных технологий позволило интенсифицировать коммуникацию между разрозненными группами, увлечёнными исследовательской и проектной деятельностью учащихся, учителей, учёных, родителей, спонсоров и создать образовательную сеть. Поэтому, начиная с 2000 года, нами отмечен почти экспоненциальный рост участников различных образовательных программ, инициируемых МАН «Интеллект будущего».

Специфика нашего сообщества — его «эпистемологическая» направленность — учить добывать знания, обмениваться знаниями, порождать новое знание. Создание и поддержка функционирования коммуникативно-ориентированных эпистемологических субъектных детско-взрослых (юношеско-взрослых) сообществ потребовали научного обоснования нашей концепции.

Отличительной особенностью практически всех детей, растущих сегодня в крупных городах, стала изоляция от реальности. Подрастающее поколение, по сути, заперто в пространстве

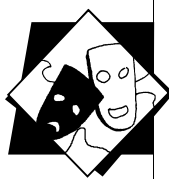
**ОБЩЕСТВО,
КУЛЬТУРА, НАУКА,
ОБРАЗОВАНИЕ**



11

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 1'2012**





своих игровых комнат. Организация интеграции детей во взрослое общество становится важнейшей социальной задачей в каждом государстве. Уже несколько десятилетий в отечественной педагогической теории и практике обсуждаются основные принципы субъект-субъектного взаимодействия между учителем и учениками, которые определяют обучение совместной творческой деятельности (сотрудничеству), что в свою очередь возможно только при неформальной организованности тех, кто умеет и знает, и тех, кто хочет знать и уметь. В первую очередь это субъект-субъектное взаимодействие в условиях совместной деятельности. В процессе общения осуществляется взаимный обмен деятельностью, представлениями, идеями, установками, интересами.

Примером и моделью детско-взрослого субъектного сообщества может служить Общероссийская детская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего». Сравнительный анализ с другими организованными детско-взрослыми (юношеско-взрослыми) сообществами позволяют выдвинуть ряд универсальных положений об условиях обучения детей и механизмах трансляции исследовательско-преобразовательной культуры.

В первую очередь, определимся с понятием «сообщество». Обобщённое определение, в котором органически сочетаются классические и современные содержания предложил американский исследователь виртуальных пространств Рик Перши: «Сообщество — это группа людей, разделяющих общие цели, интересы и опасения, которые виртуально (через средства массовой коммуникации) или реально (лицом к лицу, face-to-face) взаимодействуют, сотрудничают, помогают друг другу, поддерживая непрерывный контакт».

Основы функционирования эпистемологических субъектных детско-взрослых сообществ:

1. Любые сообщества рождаются и живут, благодаря **коммуникативной деятельности**, то есть «обмену информацией и пониманию». Поэтому **неформальная коммуникация** — это главная основа «сборки» сообщества.

2. Второе условие их существования — **совместная деятельность**. В случае исследовательской деятельности — это творческая диада Ученик — Учитель.

3. Вступая в сообщество, участники получают доступ к уникальному ресурсу, к **коллективной памяти сообщества**. Коллективная память сообщества — это: теории, примеры, рассказы, мифы, правила, принципы, модели, средства, статьи, уроки, кейсы, шаблоны, библиотеки. Интеллектуальные ресурсы сообщества всегда больше, чем ресурс отдельного человека.

4. Объединяющие условие для всех участников сообществ — цели, мотивы. Можно выделить два главных мотива: **творческое познание и саморазвитие**.

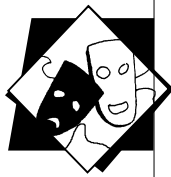
5. Принцип ассортативности, то есть неслучайности выбора сообщества. Так в современных психогенетических исследованиях показано, что наиболее интеллектуально одарённые дети ищут для себя обогащённую и интеллектуальную среду. ***То есть «гено-тип» определяет выбор среды своего развития.***

В ходе образования интеллектуально одарённой личности огромную роль играет профессиональный образец — встреча с учителем и среда. Ещё раз подчеркнём, используя высказывание Д.Н. Лихачева: «Примечательно, что тяга к творческому новаторству возникает там, где появляется группа людей — потенциальных или действительных единомышленников, как ни парадоксально на первый взгляд может показаться, что новаторство требует коллективности, сближения и даже признания. Хотя бы в небольшом кружке людей близкого интеллектуального уровня. Хотя и принято считать, что новаторы по большей части люди, сумевшие подняться над общим мнением и традициями, это не совсем так. К этому стоит приглядеться».

Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» стала такой уникальной системой — субъектным коммуникативным эпистемологическим сообществом. Сетевую коммуникацию НОУ организует реальный и виртуальный менеджмент Координационного совета (Творческой Команды) МАН «Интеллект будущего». Первичные детско-взрослые сообщества организации включают интеллектуально одарённых и увлечённых исследовательской деятельностью учащихся, творческих учителей, учёных, будущих работодателей и заинтересованных родителей.

На сегодняшний день Общероссийская общественная организация работает более чем с 3000 первичных организаций России (образовательные учреждения, научные общества учащихся) из всех 83 субъектов Российской Федерации и входит в Федеральный реестр молодёжных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. В работе Экспертного совета Учёных принимают участие 20 докторов наук и 30 кандидатов наук. Свыше 6000 педагогов привлечены к совместной творческой деятельности в диадах Учитель — Ученик.

В настоящее время эта детская организация имеет сетевую структуру и механизмы сетевого «размножения» — в большинстве субъектах РФ существуют полноценные организации, осуществляющие свою деятельность на основе Устава, принятого на общей конференции творческих педагогов и учёных. Благодаря развитию информационно-коммуникативных технологий координация сетевых центров упростилась, стала более интенсивной. Сайт <http://www.future4you.ru> МАН «Интеллект будущего» стал виртуальным штабом этой организации. Координатором жизнедеятельности этого сообщества стала группа учёных и педагогов энтузиастов (Центральный совет) во главе с председателем — лидером-организатором этого сообщества.



Литература

1. *Эфроимсон А.* Загадки гениальности. М.: Знание. 1991. 256 с.
2. *Чернявский В.В.* Меняющаяся организация в меняющемся мире: факторы успеха // Персонал – Микс. Январь 2001. С. 32–35.
3. *Слободчиков В.И.* Инновации в образовании: основания и смысл. <http://idu.ru> Интернет-портал «Исследовательская деятельность учащихся».
4. *Ляшко Л.Ю.* МАН «Интеллект будущего»: система работы с одарёнными детьми России // Одарённый ребёнок. 2010. № 1. С. 8–18.
5. *Федоровская Е.О., Ляшко Л.Ю.* Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одарённых детей // Одарённый ребёнок. 2010. № 1. С. 19–36.
6. *Ломов Б.Ф.* Системность в психологии. М.: 1996. С. 383.
7. *Петровский В.А.* Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996.
8. *Громыко Н.В.* Что такое эпистемотика. // Вопросы философии. 2008. № 7. С. 90–105. <http://epistemoteka>.
9. *Коул М.* Культурно-историческая психология. Наука будущего. М.: Когито-Центр, 1997. 431 с.
10. *Parrish, Rich.* The changing nature of communities // Strategies: Journal of Theory, Culture & Politics. 2002. kol. 15. P. 260.
11. *Лихачёв Д.* Заметки и наблюдения. Л.: Советский писатель. 1989. С. 48. 