



Проблемы

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КУРЕНИЯ

Три сюжета из первых рук

ПОДГОТОВИЛА **М. ГАНЬКИНА**

Мероприятия, посвящённые борьбе с курением, проходят в школах регулярно. А разговоров о бесполезности этой борьбы с каждым годом всё больше. Но так ли уж непобедимо курение среди школьников? Или дело в том, что мы по-прежнему обращаемся к ним на языке советского агитплаката: «Курить — здоровью вредить» и «Капля никотина убивает лошадь»?

А современные подростки между тем гораздо более независимы и гораздо менее дисциплинированы, чем их родители в том же возрасте. Запреты во все времена вызывали у большинства детей явный или скрытый протест. Теперь же лобовые методы воздействия тем более порождают среди подростков насмешки, возмущение, желание сделать наоборот, передрознить.

Давайте решать проблему силами «коллективного разума» — обмениваться опытом, идеями. Были ли у кого-то из педагогов удачи в борьбе с курением школьников? Послушаем, что вспоминают учителя и думают директора...

«А ну дыхни!»

*История от Елены Гуцол, учительницы младших классов
московской школы № 1903*

Когда я рассказала коллегам, что мальчики моего третьего класса начали курить, то большинство посмотрели с недоумением, а одна учительница сказала, что это ещё ничего, вот у них в саду дети начинают курить уже в старшей группе.

Как-то на перемене подходит ко мне учительница по ИЗО и сообщает, что мой ученик прокурил ей всю кухню (она живёт на первом этаже, а он приходит к ней под окна и курит). Если честно, я не поверила, хотя от этого ребёнка можно ждать чего угодно, но не в восемь же лет.

С этого дня стала внимательнее присматриваться и принимать к мальчикам (у меня их восемь, и шестнадцать девочек). Хожу по классу во время урока, делаю вид, что слежу за написанием в тетрадях, а сама всё нюхаю... Ничем не пахнет. Я вроде бы даже успокоилась.

Через день или два мой чудо-ученик подаёт мне во время урока дневник и... Вот ужас — от него действительно пахнет табаком.

Я сразу:

— Дыхни!!! Руки!!! (пахнет табаком)

129

Сведения
об авторах
[136 - 137]





- Курил?
- Нет.
- Почему пахнет?
- Взрывал петарды.
- Табачные?
- Нет, обычные.

Тут «Остапа понесло»: провела поучительную беседу, написала в дневнике письмо маме. Дети в классе сидели, затаив дыхание, для них (не для всех, конечно) это был шок.

У этого ребёнка круг общения был не очень хороший. Чаще всего он общается, гуляет с более взрослыми ребятами и, конечно, хочет стать таким, как они. А они наверняка курят. Мама всегда на работе, папы нет, поэтому ребёнок предоставлен сам себе.

Через день пришла мама и доказывала, что её ребёнок не курит. И вообще у них дома никто не курит, а то, что пахло, — это петарды, которые В. взрывал до уроков. Доказывать я ей ничего не стала, по сути это не моё дело: в известность поставила, в тетрадь воспитательных бесед написала, и всё. Поступай, мама, как знаешь.

Буквально месяц спустя начинаю замечать, что мальчики разбились на группки. Четверо всегда уходят домой вместе. Заподозрила неладное — и не зря.

Вызываю к доске одного из четвёрки (назовём его NN), он вынимает руку из кармана, чтобы взять мел, а оттуда выпадает сигарета «Ява». Все дети стали смеяться. Я их остановила и попросила рассказать, чем опасно курение. Дети стали наперебой рассказывать NN всякие истории: и правдивые, и нет (кто страшнее).

NN стоял у доски, и класс обращался к нему. Он то бледнел, то краснел, то говорил: хватит — я всё понял.

После того как ребята закончили высказываться, мы продолжили урок, а NN предложили оставить историю с сигаретой тайной нашего класса, и если он больше не будет курить, мы никому ничего не расскажем. Ребята полностью меня поддержали.

После этого случая NN подходил ко мне перед началом уроков в течение месяца и говорил:

- Понюхайте, от меня не пахнет. Я больше не курю.

И сам рассказывал про ужасы курения, а заодно и неосознанно закладывал своих сокурильщиков. Стала я вызывать их по одному.

- Куришь?
- Нет.
- Почему пахнет одежда?
- У меня дома матрац, на котором я сплю, так пахнет.
- Куришь?
- Нет.
- Почему одежда пахнет табаком?
- Мама постирала свитер и повесила на балкон сушить, а дед пошёл и покурил на балконе, вот поэтому и пахнет.

Когда на родительском собрании стала говорить о проблеме курения, не называя имён, кто-то из родителей засуетился, стал спрашивать: откуда знаю, как бороться, что делать? Кто-то по-прежнему утверждал, что всё дело в петардах.



Уже прошёл год, «петарды» продолжают взрываться и до, и после уроков. Те родители, кто вовремя спохватился, ещё раз «обработал» ребёнка, сейчас с этой проблемой не сталкиваются...

«Действие равно противодействию»

Реплика Александра Рывкина, директора московского центра образования «Измайлово» № 1811

В своё время я издал официальное распоряжение, запрещающее курить на территории школы. Но ведь любой жёсткий запрет подталкивает действовать из-под полы, тайно. Даже учителя и те порой пытаются обойти запрет: есть такие, кто прячется в подвал, там есть вытяжка, и они под этой вытяжкой курят. Что же говорить о детях!.. Всякое жёсткое действие равно противодействию. Я это хорошо понимаю и стараюсь приказами не злоупотреблять. Тем более что если есть приказ, то кто-то же должен следить за его исполнением. А наущничество в школе я разводить не хочу. Я пытаюсь говорить по-человечески...

В начале года мы приглашаем всех старшеклассников на беседу. Смысл наших речей таков: «Ребята, самая главная причина того, что курить в школе нельзя, вот в чём. Дело даже не в том, что вы отравляете воздух, которым мы все дышим и которого в Москве и так мало. Главное — вы показываете дурной пример малышам. Они рисуют с вас образ, подражают вашему поведению. Как только вы курите публично и малыши это видят, они начинают думать, что таким способом можно быстрее стать взрослыми...»

Курить пробуют уже в младшем школьном возрасте. Вот мы старшим ученикам и напоминаем: «Учтите: рядом с вами стоит не только ваш одноклассник, ровесник. Вокруг вас постоянно крутятся младшеклассники. Не дай Бог, вы их втянете в курение своим примером. Потому что это самое страшное, если окажется, что вы кого-то научили дурному. Горе тому, кто соблазнит малых сих...»

Мы говорим с ними спокойно, на равных, по-мужски. И они реагируют без всякого ёрничества. Тем более что видят, как я сам мучительно пытаюсь бросить курить, и если уж мне совсем не везёт, я выхожу курить на улицу, за ограду школы. И все это знают.

А старшеклассники в порядке послабления тоже могут курить по внешнюю сторону забора. И когда мы видим, что они на большой перемене идут курить и стараются отойти подальше, мы радуемся тому, что оказались услышанными: не дымят в туалете, не прячутся по углам в здании и на территории.

«Что делать? Работать над традициями»

Мнение Дмитрия Лихачева, директора московской школы № 1019

Когда я пришёл в эту школу, что я увидел? Собрались человек тридцать от мала до велика с сигаретами в зубах прямо на крылечке — всё заплёвано, всё в окурках...

Начали мы с этим бороться вместе с предыдущим директором — и сейчас у нас единичный случай, когда курят где-то на виду у учителей. А вначале приходилось курильщиков гонять и постоянно контролировать. Выйдешь на крылечко, буквально как сирена «А-А-А!» — все убежали, смылись.





Я, например, не стесняюсь обнюхивать детей, не понимаю, почему некоторые учителя считают это унижением своего достоинства. А при случае рассказываю, как сам бросил курить.

Конкретный вопрос: что делать? Работать над традициями. А для этого школа должна не только учить, но и вести активную воспитательную работу.

Надо, чтобы в школе был орган ученического самоуправления, который бы оказывал ощутимое влияние на жизнь школы. Конечно, власти давать детям нельзя, они ещё маленькие, не все могут адекватно воспринять. Но необходимо найти в школе моменты, на которые дети реально могут повлиять, хотя бы на свой школьный уклад. Соревнования провести между классами, поездку организовать. Важно, чтобы это была инициатива детей. И эту инициативу надо всячески поддерживать. Потому что ребёнка увлечь легко — они ещё достаточно чистые, ведомые. Задача школы — постараться сделать так, чтобы ведомы они были не курильщиками и не матерщинниками.

В чём главная проблема сегодняшних детей? Я бы сказал так: в родителях. Когда приходит по вызову в школу поддатый и прокуренный папа и говорит своему шестикласснику: «Я тебе по окончании школы не буду машину покупать, раз ты так себя ведёшь»... Бывает, что родители из мухи слона раздувают.

А бывают родители слепые, которые уверены: мой ребёнок золотой — и всё тут. Но нормальный учитель поймёт, как надо работать с таким ребёнком и с его родителем. Ведь мы можем про одни и те же проблемы сказать так: ваш ребёнок не понимает химию, он дурак. А можно сказать: знаете, у вас что-то не в порядке с химией, давайте поищем пути, как это поправить.

Чтобы школа была хорошей для родителей, они сами должны участвовать в её жизни. Мы, например, сейчас хотим сделать школьный сайт, чтобы родители через него могли общаться друг с другом и с учителями. Я стремлюсь сделать школу более открытой — через тот же сайт, через привлечение родителей, чтобы школа получала объективную оценку своей работы.

Мне кажется, одно из важнейших качеств школы — её открытость.

[106 – 116]
Сценарии
и алгоритмы

132 ▶