



ВОСПИТАНИЕ СРЕДОЙ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Ю. МАНУЙЛОВ

Один из мэтров системного подхода в педагогике А.Т. Куракин считал педагогику отраслью социального управления. Академик Х.Й. Лийметс определял воспитание как управление процессом развития и формирования человеческой личности.

Мы полагаем, что воспитание средой, как наиболее тонкая сфера педагогического труда, представляет особую форму управления посредством среды, с помощью среды. Иными словами, это форма опосредованного управления развитием и формированием человеческой личности. Если быть точным, не среда воспитывает, а субъект воспитывается посредством среды.

Особенность воспитания средой проявляется в том, что оно протекает незаметно, естественно, непринуждённо, постоянно, многомерно, не прекращается ни на минуту, охватывает различные стороны личности. Но самое главное, такое воспитание действенно, результативно.

Что собой представляет план воспитания средой? В общем виде он содержит:

- 1) план получения среды с надлежащими (в худшем случае приемлемыми) характеристиками;
- 2) план привлечения детей в среду;
- 3) план пребывания детей в среде.

Поскольку воспитание средой может происходить по плану, построенному на основе и с учётом системных связей, то мобилизация усилий, направленных на поиск и обнаружение, производство и получение недостающих звеньев воспитательной (технологической) цепи, составляет задачи. В этой функции управленческая задача выполняет роли аттрактора (привлекающего фактора) и активатора (возбуждающего умственную активность).

Природа появления управленческой задачи исследована неполно. Общие закономерности раскрываются преимущественно в публикациях, посвящённых решению творческих задач (К. Дункер, П.В. Конаныхин, С.Г. Перевалов, В.Ф. Спирidonov и др.).

Педагогическая цель как желаемый результат (дети должны что-то уметь и нечто иметь в жизни), соотнесённая субъектом управления с обстоятельствами и его обязанностями, проблематизирует ситуацию, порождая вопрос «как?», и в конечном итоге **озадачивает необходимостью поиска и нахождения средства для достижения цели**. В зависимости от конкретно сложившейся ситуации субъекта управления могут занимать задачи различного класса и уровня.

Самый простой класс задач — **задачи на выполнение средообразовательных действий**. Решение принимается только относительно состава и характеристик выполняемых субъектами управления действий со средой. Такое возможно





при наличии модели надлежащей среды и образа жизни, упрощающих нахождение и реализацию решения.

Следующий по сложности класс задач ориентирован **на получение среды с надлежащими значениями её параметров**. Решение достигается на уровне функционирования трофических ниш (параметр возможного) и действия стихий (параметр вероятного), а также меченых, как агентов и организаторов среды. Условием решения практической задачи является исходное знание существующего и должного образа жизни, необходимого для создания нужной обстановки. А впоследствии и наличие плана действий со средой.

Далее по степени сложности следует класс **задач на укоренение целесообразного (правильного по отношению к целям) образа жизни обитателей среды**. Задачи такого класса предполагают работу со всеми составляющими среды (ниши, стихии, меченые) и принятия мер по совершенствованию управленческих действий (содержания, способов выполнения, форм осуществления). При этом объём работ возрастает, ибо увеличивается количество звеньев управленческой цепи, требующих не только внимания, но и затрат человеческой энергии.

Наконец, самые сложные — **задачи на развитие и формирование личности**. Они требуют системного решения и осуществления комплекса мер по диагностике, проектированию и преобразованию четырёх элементов управленческой цепи. К ним относятся:

- ◆ личность индивида в значении цели и результата;
- ◆ образ жизни личности как способ достижения цели;
- ◆ среда в понимании воспитательного средства;
- ◆ средообразовательная деятельность субъекта управления как действующая причина.

Заметим, что содержание управленческих задач зависит от наличной ситуации и принятой «на вооружение» концепции, особым образом структурирующей материал и программирующей поведение субъектов управления. Всё это свидетельствует о том, что управленческие задачи появляются вместе с формулировками, содержащими в себе вариант ответа и план работы.

Таким образом, задача организует, направляет, структурирует поиск решения, приближая педагога к результату. Вот то поле, которое необходимо осознать, чтобы понять роль задачи в осуществлении плана воспитания средой.