



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

И. ХОМЕНКО

Многие учёные отмечают *взаимобусловленность* процессов, проходящих внутри семьи и на уровне государства. С одной стороны, сфера семейного воспитания во многом детерминирована особенностями общества в тот или иной исторический период, а с другой — именно «продукт» семейного воспитания (человек) постепенно становится субъектом общественной жизни и изменяет её в соответствии со своими ценностями и ресурсами, сформированными в семье.

Семья — уникальный социальный институт, отношения в котором являются одним из факторов сохранения и развития национальной культуры, духовности нации. В настоящее время семья переживает не только изменение своего социального статуса и характера взаимодействия с другими агентами социализации детей, но и новый этап становления межличностных отношений между её членами.

Известно, что именно родители — первые воспитатели — имеют самое сильное влияние на ребёнка: с первых дней рождения, когда он ещё беспомощен и нуждается в элементарном уходе, начинается строительство его отношений с миром. Именно родители демонстрируют ребёнку разные способы построения собственной жизни, формируют (хотя бы они того или нет) у него определённое мировоззрение, закладывают фундамент для саморазвития.

Ребёнок XXI века существенно отличается от ребёнка XX века, как в психологическом, так и в социально-культурном плане. Дети нового века живут в новом информационно-правовом пространстве, они более развиты, у них сильнее различия по уровню благосостояния, рейтингу ценностей, способам освоения мира и мере своей активности в нём.

Современный мир становится всё менее безопасным. Как никогда раньше, актуализируются идеи ответственности человека за те ценности, которые он несёт в общество, за осознание своей миссии и путей самоосуществления. Всё большую актуальность в гуманитарных науках приобретают темы поиска смысла бытия, развития субъектности человека, жизнотворчества, а в качестве методологических основ научного познания выступают экзистенциализм и гуманизм.

В педагогике постсоветского периода особенно востребованы гуманистические идеи. Переустройство образовательных систем, изучение специфики взаимодействия субъектов педагогического процесса сделали актуальной сферу семейного воспитания, в которой происходит становление личности, рождённой в период смены социально-экономической и духовной формации.

Воспитательный опыт предыдущих поколений, несмотря на его самоценность, малопригоден к современной социокультурной ситуации. Нынешним родителям сложно разобраться, в каком направлении следует ориентироваться в воспитании собственных детей.

31

Управление  
и проектирование  
[ 43 – 58 ]





<sup>1</sup> Википедия: свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегия> (дата обращения 12.11.2012).

[ 13 – 21 ]  
Методология  
воспитания

32

Современная наука пока не обратила своего пристального внимания на то, как проходят эти важные процессы в контексте новой образовательно-культурной парадигмы, какое влияние оказывает на семейное воспитание педагогическое наследие советской эпохи, на каких научно-теоретических основаниях строится развитие современного ребёнка в семье, и каким образом современная семья может осуществить свою педагогическую функцию. Роль семьи как социально-педагогического института, выступающего одним из субъектов модернизации российского образования, пока чётко не определена.

Все вышеперечисленные факторы позволяют говорить о наличии противоречий:

- между изменением специфики социальных, психологических и педагогических проблем современного российского общества, обусловленных, в том числе, и проблемами семейного воспитания, и отсутствием научно-обоснованной стратегии их решения;
- между инновационным развитием педагогической науки в эпоху консолидации всех общественных сил — и значительным отставанием области семейной педагогики как составной части современного гуманитарного знания, в том числе неопределённостью её научного статуса;
- между фактическим включением семьи в образовательный процесс в качестве полноценного (а иногда и приоритетного) субъекта — и недостаточной научно-практической базой для оказания педагогической помощи семье в сфере семейного воспитания и семейного образования;
- между необходимостью воспитания детей субъектами собственной жизни в эпоху рыночной экономики — и отсутствием научно-обоснованной стратегии развития субъектности ребёнка в воспитательной практике семьи.

Семейное воспитание, как сложная система интегрированного типа, требует не только многосторонней оценки и анализа тех изменений, которые происходят с ним сегодня, но и определения научных и практических ориентиров его развития в перспективе. В современной ситуации высокой «мировоззренческой вариативности», диверсификации социальных страт и образовательных систем возрастает запрос семьи, общества и государства на получение нового знания, позволяющего решать актуальные проблемы семейного воспитания.

Неопределённость статуса семейного воспитания в педагогической науке, а также социальные, психологические и педагогические предпосылки, связанные с изменением условий жизни и эволюцией субъектов семейной системы, актуализируют необходимость создания *педагогической стратегии развития семейного воспитания*, адекватной социокультурным, духовным и педагогическим запросам современного общества.

Традиционно под *стратегией* понимается общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели<sup>1</sup>. Соответственно, *педагогическая стратегия развития семейного воспитания* представляет собой основные направления деятельности субъектов, определяющих характер семейного воспитания и перспективы его развития в современных условиях. К таким субъектам относятся *государство, образовательные организации* (в лице педагогов) и *семья* (в лице членов семьи ребёнка).



## Структура педагогической стратегии

В ней помимо *субъектов*, можно выделить:

- *цель*, задающую стратегические ориентиры проектирования;
- *подходы*, на которых строится проектирование (процессуальный и содержательный);
- *ресурсно-нормативную базу*, задающую границы и возможности проектирования;
- *стратегические компоненты*, определяющие направления и содержание деятельности субъектов стратегии;
- *модель реализации*, определяющую взаимосвязь стратегических компонентов;
- *критерии результативности* стратегии.

Опишем кратко каждый структурный компонент.

**Цель** проектируемой стратегии — развитие семейного воспитания на разных уровнях жизнедеятельности общества.

**Подходы.** При проектировании педагогической стратегии развития семейного воспитания мы используем два подхода: процессуальный (определяющий принципы проектирования) и содержательный (определяет содержательное наполнение стратегии).

Поскольку мы рассматриваем семью как сложную систему интегрированного типа (институциональную, психологическую, педагогическую), то в качестве **процессуального** используем *системный подход* (Ю.П. Сурмин, Э.Г. Юдин и др.). Опираясь на модель экологических систем («теория социализации и развития ребёнка») У. Бронфенбренера [U. Bronfenbrenner]<sup>2</sup>, мы рассматриваем развитие семейного воспитания **на трёх уровнях** (макро-, мезо- и микро-):

- *государственном* (институциональном), поскольку воспитание (в том числе семейное) — одна из сфер государственной политики, что подтверждается принятием соответствующих законодательных актов;
- *отраслевом* (уровень системы образования), поскольку научные и образовательные организации выступают субъектами реализации государственной семейно-образовательной политики и помогают семье в обучении и воспитании детей, в том числе создают научную базу и готовят кадры для этой деятельности;
- *личностном* (уровень семьи), так как именно здесь определяется содержание (педагогическая сущность) воспитания детей членами семьи и происходит их всестороннее развитие.

Соответственно, для каждого из этих уровней существует концептуальная основа развития семейного воспитания, один из элементов которой — **содержательный** подход. В качестве такового, по нашему мнению, должен выступать *экзистенциально-гуманистический подход* — основной научный подход, учитывающий современные тенденции развития общества как «гуманитарного поля» и человека как социального субъекта и автора собственной жизни (С.Б. Братченко, Д. Бьюджентал, Д.А. Леонтьев, И. Ялом и др.).

Экзистенциально-гуманистический подход реализуется на всех трёх уровнях. *На уровне общества* подразумевается следование личностно-ориентированным принципам, положенным в основу российских и международных документов<sup>3</sup>: гуманизма, сотрудничества, уважения прав и свобод личности, а также её осознанности и ответственности за свой выбор.

<sup>2</sup> Bronfenbrenner U. The ecology of human development: experiments by nature and design. Cambridge MA: Harvard University Press; 1979.

<sup>3</sup> См.: «Всеобщая декларация о правах человека» (1948), «Конвенция о правах ребёнка» (1989), «Всеобщая декларация о культурном разнообразии» (2001).

<sup>4</sup> Там же.





<sup>5</sup> Кувакин В.А. Мировое гуманистическое движение: общая экспозиция. URL: <http://www.humanism.ru/move.htm> (Дата обращения 12.11.2012)

<sup>6</sup> Хоменко И.А. Семья как образовательная система и партнёр школы // Народное образование. 2009. № 8. С. 37–41.

<sup>7</sup> Хоменко И.А. Экзистенциально-гуманистическая направленность подготовки специалистов к работе с семьёй // Человек и образование. 2009. № 2. С. 54–58.

<sup>8</sup> Хоменко И.А. К вопросу об экзистенциальном развитии ребёнка как субъекта жизнедеятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 3. С. 376–380; Хоменко И.А. К вопросу о формировании резилентности у детей в условиях образовательной практики // Вестник Герценовского университета. 2011. № 9 (95). С. 30–36.

[ 13 – 21 ]  
Методология  
воспитания

34

По мнению профессора МГУ В.А. Кувакина, гуманизм как социальное явление — это «стремление объединённых гуманистическим мировоззрением людей практиковать его принципы во благо всех и каждого, продвигаться к максимально возможной гуманизации отношений между человеком и человеком, человеком и обществом, человеком и государством, обществом и государством»<sup>4</sup>.

Система образования — своеобразный проводник, посредник между государством и человеком, поэтому *на отраслевом уровне* экзистенциально-гуманистический подход реализуется посредством:

- развития процессов гуманизации системы образования (социальное партнёрство, доступность и вариативность образования, его персонализация, идеология образования, дружественного к семье)<sup>5</sup>;

- и экзистенциально-гуманистической направленности подготовки специалистов к работе с семьёй<sup>6</sup>.

*На уровне семьи* экзистенциально-гуманистический подход проявляется в изменении содержания (педагогической сущности) семейного воспитания, учитывающего социально-антропологический и психолого-педагогический контекст современных условий жизни. Более подробно этот подход и использование его идей в теории и практике воспитания изложен автором в статьях<sup>7</sup>.

## Ресурсно-нормативная база

В качестве *нормативной базы* проектируемой стратегии выступают основополагающие законодательные акты, регламентирующие права, свободы и обязанности субъектов семейного воспитания («Семейный кодекс РФ», «Гражданский кодекс РФ», Закон РФ «Об образовании»), а также федеральные документы «нового времени»<sup>8</sup>. Рамки данной статьи не позволяют описать все виды *ресурсов*, имеющихся в России для реализации педагогической стратегии развития семейного воспитания, поэтому остановимся на двух основных.

К первому ресурсу отнесём *наличие социально-педагогической инфраструктуры*, созданной в последние годы для решения проблем семьи и детства. В частности, в Санкт-Петербурге и других городах создаются районные и городские Центры социальной помощи семье и детям, Центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, Центры по работе с семьёй и молодёжью, Центры планирования семьи и репродукции, Центры социальной адаптации, на базе которых осуществляется помощь семье в решении проблем семейного воспитания («Школы приёмных родителей», «Родительские клубы», «Папа-школы»).

Практика показывает, что научный потенциал в деятельности этих организаций используется редко: отсутствует мониторинг запросов населения, научное обоснование создаваемых программ и подразделений, стратегических перспектив деятельности. Тем не менее, именно эти учреждения могут в первую очередь использоваться в качестве инфраструктурной базы для развития семейного воспитания на государственном уровне.

Второй значимый ресурс — *образовательные учреждения* всех уровней и видов собственности. Сегодня, в связи с изменением принципов формирования содержания образовательной деятельности, благодаря новым ФГОС, появив-



лась возможность ввести в образовательные программы учебные дисциплины «семейно-образовательной» тематики, а в содержание внеучебной и воспитательной деятельности — соответствующие мероприятия. Причём эти мероприятия могут быть одним из средств развития социального партнёрства в образовании.

Перейдём к содержательной части проектируемой стратегии.

## Стратегические компоненты

В соответствии с логикой проектирования педагогической стратегии развития семейного воспитания в России, в рамках системного подхода стратегическими компонентами будут:

- основные *направления* стратегии: научное и практическое;
- основные *уровни* реализации стратегии: государственный (институциональный), отраслевой, личностный.

*Научное направление* подразумевает:

- выявление и анализ разнообразных факторов, оказывающих влияние на развитие семейного воспитания на разных уровнях (как социального института, как педагогического ресурса в системе образования и как реальной воспитательной практики семьи);
- выявление изменений семейного воспитания, детерминирующих социально-педагогический запрос на его многоуровневое развитие, в том числе определение содержательных изменений семейного воспитания на разных уровнях (институциональном, отраслевом, личностном);
- изучение семейного воспитания как междисциплинарного научного объекта, в том числе разработку его теоретико-методологических основ и определение научно-практических перспектив его развития;
- проектирование системы мониторинга развития семейного воспитания на разных уровнях;
- разработку научно-обоснованных рекомендаций по развитию семейного воспитания на всех уровнях.

*Практическое направление* подразумевает реализацию стратегии развития семейного воспитания через разнообразные формы (инструменты), предусмотренные для соответствующих уровней.

На *государственном* (институциональном) уровне в качестве инструментов реализации педагогической стратегии развития семейного воспитания используется разработка различных *программ и проектов* (федеральных, региональных, городских, муниципальных).

На *отраслевом* уровне (уровень системы образования) разрабатывается *система подготовки* специалистов, работающих с семьёй.

На *личностном* уровне (уровне семьи), на основе экзистенциально-гуманистического подхода создаётся *концепция семейного воспитания*, позволяющая учесть изменения в современных взглядах на природу человека и его развитие, трансформацию целей семейного воспитания, его субъектов, а также динамику развития семьи как социальной, педагогической и психологической системы. Этот аспект был в своё время предметом исследования автора<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Это документы, актуализирующие внимание государства к проблемам детства (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (2006), «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации» (2006), «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2007), «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи» (2007), Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (2008), Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (2010), «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы»).





## Модель реализации

Для успешной реализации педагогической стратегии развития семейного воспитания в России необходима разработка модели, включающей обоснование типа взаимосвязи структурных элементов стратегии и последовательность действий, направленных на достижение целей стратегии.

### Модель реализации педагогической стратегии развития семейного воспитания

В этой модели, отражающей замкнутый и в определённой мере *спиралевидный* цикл развития семейного воспитания, приоритетное значение имеет стратегический компонент *наука*. Именно научный ресурс позволит запустить механизм развития семейного воспитания на всех трёх уровнях: институциональном, отраслевом, личностном.

Научные разработки должны лечь в основу проектирования государственных программ в сфере социальной политики, здравоохранения, правоохранительной деятельности, судопроизводства, а также в сфере науки и образования, так как сегодня многие социальные проблемы не могут быть решены из-за недостатка институциональных ресурсов.

Научные исследования — важная часть проектирования системы подготовки специалистов, так как на основе научных результатов формируется содержание образования всех уровней, определяются направления подготовки и вводятся новые должности (специальности).

Наконец, именно научное знание должно стать ответом на актуальные запросы родителей в области семейного воспитания, так как сегодня, в век информационных технологий и огромной педагогической конкуренции источников педагогического знания, у современной семьи возрастает потребность в компетентной «образовательной навигации» в вопросах воспитания детей.

С точки зрения развития самой науки о воспитании детей в семье — семейной педагогики, можно отметить, что в настоящее время эта область научного знания проходит своё становление. Количество научных работ, посвящённых семье и родительству, начинает возрастать, хотя анализ, проведённый автором, показал, что вопросы теоретико-методологического уровня в них практически не затрагиваются<sup>10</sup>.

## Критерии результативности

В качестве основных критериев результативности в реализации педагогической стратегии развития семейного воспитания в России выступают:

*в науке:*

- научное оформление семейной педагогики как новой отрасли педагогического знания;
- увеличение количества и научной ёмкости работ, посвящённых семейному воспитанию;
- появление новой научной специальности — «педагогика и психология семьи»;

<sup>9</sup> Хоменко И.А. Современное состояние проблемы обучения семьи как целостной системы // Образование и семья: проблемы обучения. Материалы Международной научно-практической конференции 25–26 марта 2010 года, Санкт-Петербург. СПб: Политехника сервис. 2010. С. 6–12.

<sup>10</sup> Хоменко И.А. Потенциал семейной педагогики как новой отрасли научно-педагогического знания // Домашнее образование и семейное воспитание: традиции и инновации. Материалы Всероссийской НПК с международным участием. Под общ. ред. С.В. Шмачиловой. Омск: ЛЕО, 2010. С. 8–22.



в практике:

- увеличение количества нормативных документов, ориентированных на помощь семье в воспитании детей;
- увеличение количества реализуемых государственных «семейно ориентированных» программ разного уровня, в том числе количество целевых аудиторий, на которые эти программы направлены;
- увеличение числа направлений подготовки специалистов, содержащих «семейно-образовательный» компонент в образовательных программах разного уровня;
- введение новых специальностей (должностей), связанных с педагогической, психологической, медицинской, юридической помощью семье в воспитании и развитии детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области психологии семьи и семейного воспитания;
- повышение ответственности родителей за воспитание своих детей и, как следствие, уменьшение масштабов социального сиротства, детской преступности и семейного насилия.

Таким образом, педагогическая стратегия развития семейного воспитания рассматривается нами как одно из средств профилактики и решения социальных проблем современной России, так как именно ребёнок, пришедший в социум из «первичного ложа человеческой культуры» (И.А. Ильин) — семьи, — один из самых важных ресурсов развития государства. Об этом писал В.В. Розанов, считавший, что «школа даёт только посох человеку, которого формирует семья»<sup>11</sup>. Это всей своей деятельностью постоянно утверждал основоположник семейной педагогики П.Ф. Каптерев, объединивший вокруг себя ведущих специалистов того времени. Это доказал В.А. Сухомлинский, превративший школу в уютный дом для своих воспитанников.

В современной ситуации семья становится всё более влиятельным социальным институтом, который увеличивает своё представительство в разных сферах экономики, так как родители и дети — самая обширная группа социальных субъектов — покупателей, пациентов, избирателей и т.д. Государство (в том числе система образования) может спокойно ждать, когда семейные процессы, находящиеся в латентной стадии, обрушат не только привычный уклад общества, но и экономику в целом. Но если взглянуть на эти процессы *системно*, есть шанс сделать их более мягкими и управляемыми.

<sup>11</sup> Розанов В.В. Сумерки просвещения. М.: Педагогика, 1990. С. 137.

