



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**Н. Зайцева**

Одарённые дети в России:  
государственная политика

**27 - 30**

**И. Хоменко**

Педагогическая стратегия развития  
семейного воспитания в современной  
России

**31 - 37**

**Т. Хагуров**

Удовольствие и Радость,  
или Боль и Тоска

**38 - 42**

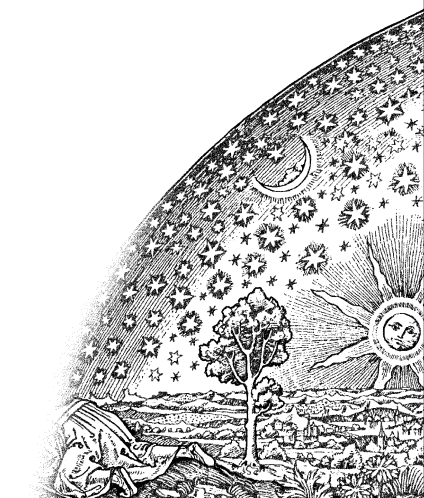
## ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ В РОССИИ: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА

**Н. ЗАЙЦЕВА**

В последнее время был разработан ряд принципиальных документов по проблемам детства, образования, развития культуры<sup>1</sup>. В них в числе приоритетных обозначена задача создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности и самоопределения.

«Наша новая школа» обозначила в качестве одной из основных задач следующую: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвлённая система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Если же говорить о полном охвате детей в образовательных учреждениях, то это кропотливый длительный процесс, требующий слаженных усилий множества субъектов и структур. Развитие творческой среды для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе — дело не одного года.

<sup>1</sup> См.: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.), Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и Комплекс мер по её реализации, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2012 г.).





**«Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»** была подготовлена буквально за пять месяцев. Её проект вызвал бурные обсуждения в среде педагогической общественности, прошёл предварительное общественное обсуждение в Общественной палате Российской Федерации. Концепция была существенно изменена с учётом замечаний и предложений учёных и педагогов и подписана Президентом Д.А. Медведевым в апреле 2012 г. Месяцем позже был утверждён Комплекс мер по её реализации, также претерпевший существенные изменения в сравнении с первоначальным вариантом. Работа над этими документами продемонстрировала заинтересованное отношение учёных и практиков к проблеме, готовность отстаивать научные и общечеловеческие позиции. Отрадно, что государство прислушалось к педагогической общественности.

В июне 2012 года принята **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы**, куда составной частью входят меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодёжи. Перечислим их.

- ♦ Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одарённых детей; поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.

- ♦ Создание национального ресурсного центра для работы с одарёнными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одарённых детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одарённых детей.

- ♦ Создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями).

- ♦ Обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодёжи.

В октябре 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации была принята **Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы**<sup>2</sup>. В ней отмечено, что средний уровень подготовки российских школьников в области математического и естественнонаучного образования и чтения всё ещё устойчиво превышает средние международные показатели. Нас опережают лишь Япония, Корея и Сингапур.

В то же время российские подростки отстают от сверстников по ключевым параметрам функциональной грамотности, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Переход на новые ФГОС открывает возможности для развития исследовательской и проектной деятельности, позволяющей поддерживать у школьников интерес к учению на всём протяжении обучения, формирующей инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству.

Новые ФГОС старшей школы направлены к тому, чтобы у каждого школьника была возможность выбора профиля, соответствующего его склонностям и жизненным планам (не менее пяти профилей обучения). В старшей школе

<sup>2</sup> Программа размещена на сайте Минобрнауки России.



среди образовательных результатов центральное место займут способности к построению индивидуальной образовательной траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для этого будет обеспечена возможность выбора учебных курсов в зависимости от профиля обучения.

Программой развития образования предусмотрено в срок до 2015 года внедрить эффективные модели финансирования работы с одарёнными детьми, их дистанционного образования; планируется модернизировать систему интеллектуальных и творческих состязаний для одарённых детей, внедрить новые инструменты их выявления и поддержки. Как результат, обозначено участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2015 году — не менее 40% учащихся по программам общего образования, в 2018 году — не менее 46%, к 2020 году — не менее 50%. Для реализации конкретных программ профильного обучения, работы с одарёнными детьми будет задействована инфраструктура ведущих университетов, инновационных предприятий, творческих индустрий.

### **Выявление и развитие молодых талантов**

В качестве основных мероприятий перечисляются всё те же хорошо известные: система предметных олимпиад, мероприятия по различным направлениям науки, техники, искусства и спорта, учебно-тренировочные сборы, летние и зимние школы для одарённых детей, профильные смены, поддержка федеральных экспериментальных площадок по работе с одарёнными детьми и молодёжью, а также стажировочных площадок и ресурсных центров.

В рамках программы планируется создание национального информационно-образовательного интернет-портала для детей, молодёжи, их родителей и педагогов. Предполагается, что портал объединит интернет-ресурсы о событиях, конкурсных мероприятиях, проектах для одарённых детей, базы данных. На его основе возможно будет проводить интернет-конференции, конкурсы, олимпиады, осуществлять дистанционное образование и консультативную поддержку. Кроме того, на портале планируется разместить научные и методические материалы по работе с одарёнными детьми, единый федеральный банк образовательных программ для обучения одарённых детей и молодёжи и обеспечить к нему свободный доступ образовательных организаций.

Прообраз такого портала существует с 2002 года. Сайт [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) создавался как специальная интернет-страница подпрограммы «Одарённые дети». Сайт до настоящего времени поддерживается ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи».

Создание портала, который сможет стать функциональной площадкой и для детей, и для педагогов, и для родителей, будет весомым подспорьем в решении задач выявления и поддержки одарённых детей. Сайт же [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) тогда станет методическим инструментом деятельности педагога.

В результате реализации мероприятия «Выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи» Программы развития образования численность талантливых школьников и студентов в возрасте 12–25 лет, получивших поддержку со стороны государства, должна увеличиться с 5 до 12%; ежегодно запланированы





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

300 летних и зимних школ для одарённых детей в различных сферах деятельности в субъектах Российской Федерации с участием ведущих вузов.

Доля средств программы будет направлена на реализацию проектов поддержки исследовательской, изобретательской и конструкторской деятельности учащихся, популяризацию науки и инноваций; на конкурсное финансирование региональных программ для одарённых детей, предполагающее поддержку 30 проектов в течение четырёх лет для первой очереди победителей (2014–2017 годы) и трёх лет для второй очереди победителей конкурсов (2018–2020 годы).

По разрабатываемым документам чётко прослеживается последовательный курс государства на развитие эффективной системы образования, обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, в том числе профессиональной.

[ 13 – 21 ]  
Методология  
воспитания

30