

ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ
**УНИВЕРСИТЕТ
КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ**



Взаимоотношения

А. Бикеева

Позвольте детям быть разными!
127 – 131

События

Т. Иванова

Этнофестиваль... в сельской школе
132 – 134

Проблемы

М. Ганькина

Проблема наркотиков:
педагогический интернет-форум
135 – 138

С. Дьячкова

Отношения со сверстниками
(продолжение)
139 – 141



Взаимоотношения

**ПОЗВОЛЬТЕ ДЕТЯМ
БЫТЬ РАЗНЫМИ!**

Четыре основных психотипа учеников

А. БИКЕЕВА

Не пытайтесь переделать «неудобного» ученика. Не торопите копушу и не тормозите торопуньку. Понаблюдайте за ребёнком и разберитесь, к какому психотипу он принадлежит. А там, глядишь, решение той или иной педагогической проблемы родится само собой. Главное — не упрекать, не вступать в конфронтацию. На этой территории педагогика заканчивается.

Уважаемые взрослые, давайте позволим разным детям быть действительно разными. Собственно говоря, дети будут таковыми и без нашего позволения. Взрослым не всегда просто это осознать и поэтому трудно понять и принять того или иного ребёнка. Давайте попытаемся распределить детей по видам, а точнее сказать, по четырём основным психотипам.

Активисты-шустрики

Я ещё их называю «дети активаторного типа». В таких детях как будто работает невидимый моторчик за спиной или, как гово-



рят в народе, шило в одном месте. Я бы сказала, у некоторых из них даже сразу в нескольких местах.

Активисты-шустрики не могут сидеть на одном месте. Им надо всё время куда-то бежать, что-то делать и вообще действовать, созидать, творить. Причём это под руководством взрослых, а без них, увы, — ломать, крушить и разрушать!

В активистах-шустриках сидит неукротимая энергия. А точнее, она там как раз и не сидит, а то и дело вырывается наружу, выплёскивается всей своей мощью, порой забрызгивая или даже обжигая окружающих.

С такими детьми, с одной стороны, трудно, потому что они шумные, громогласные и супер-гипер-экстраактивные, а с другой стороны — легко. Ведь их можно вовлечь практически в любую конструктивную деятельность. Активисты-шустрики быстро принимают решения и сразу же начинают действовать. Активисты-шустрики хороши тем, что им всё интересно, они всё хотят, за всё берутся и всё делают. Главная задача взрослых — постоянно организовывать для активистов-шустриков ту или иную деятельность; направлять таких детей в нужное русло и создавать это самое «нужное русло», чтобы их кипучая энергия использовалась только в мирных целях.

Активистам-шустрикам необходимо всё время двигаться, причём и в физическом, и в интеллектуальном смысле. Задача взрослых — направлять это движение таким образом, чтобы оно ни в коем случае не превратилось в броуновское, а было конструктивно-поступательным. Взрослые просто обязаны вносить упорядоченность и стройность в жизнь и постоянную деятельность активистов-шустриков.

Активисты-шустрики не просто готовы участвовать в любом интересном деле, но хотят быть непременно лидерами, заводилами и победителями. Их натура вся такая «кипучая, могучая, никем не побеждаемая». Они быстры, стремительны и энергичны. Они с лёгкостью заводят друзей и также легко прощают обиды. Такие дети не могут быть сами себе программистами. Программу их действий, их деятельности для них должны составлять взрослые.

Пассивисты-мямлики

«Пассивист» — это изобретённый мною антоним к слову «активист».

Актив — пассив, активист — пассивист. Актив и пассив — как в грамматике английского языка. Или в русском языке — действительный залог и страдательный.

Пассивистов-мямликов я называю детьми заторможенного типа. Они могут и любят сидеть спокойно. Такие дети обычно тихие, немногословные и нетребовательные. Им необязательно активно участвовать в происходящем вокруг них. Пассивистам-мямликам вполне достаточно всё происходящее вокруг них просто наблюдать.

Таких детей трудно вовлечь в активную деятельность и дожидаться от них отдачи. Торопить их тоже нельзя, да это и неэффективно. У них свой ритм жизни и учения. Они просто не могут делать что-то или учиться чему-то быстро. Но это вовсе не означает, что они не могут делать этого хорошо. натура пассивистов-мямликов такова: «Издалека до-олго течёт река Во-олга...». Течёт-то она долго, но представляете, какая потом красавица вырисовывается?!



Такие дети не могут быстро принимать решения, они вообще делают это с большим трудом. Они, в отличие от активистов-шустриков, не борцы, не покорители, не завоеватели и не искатели приключений. Это домашние дети, которые любят комфорт и не любят перемен. Они домоседы и *домолёжи*. Таких детей надо постоянно тормошить, вовлекать, подталкивать, увлекать, а иногда и заставлять. Сами они едва ли решатся на какую-нибудь деятельность. И уж тем более не будут делать ничего для себя нового и поэтому неизведанного и трудного.

Если не вовлекать их в дело (а лучше всего это может получиться у одноклассников, если учитель правильно организует пространство урока), то из таких детей могут вырасти обломовы.

Страдальцы-нытики

Я ещё называю этот психотип «жизнь переживательных детей». Такие дети во всём видят больше отрицательного и самозабвенно это переживают. Они совершенно искренне страдают обо всём — от общего несовершенства мира до потерянного где-то карандаша. Им, собственно говоря, не так уж и важно, за что именно переживать, лишь бы переживать. Любое замечание, обращённое ко всем, они воспринимают как направленное лично на них. Такие дети слишком серьёзны и ответственны.

Однажды я присутствовала на уроке географии в пятом классе, где я тогда была классным руководителем. В конце урока учительница географии стала анализировать последнюю практическую работу, выполненную ребятами. Она была явно недовольна своими учениками и говорила о результатах работы резко. Из её речи я поняла, что из всего класса в 34 человека с той работой достойно справились лишь трое учеников.

Во время эмоциональной речи учительницы моё внимание привлекла девочка Маша, сидевшая на предпоследней парте у окна. Когда учительница географии начала свой анализ последней практической работы, я заметила, что Маша вся как-то сразу поникла и пошла красными пятнами. В самом конце девочка склонилась над портфелем, который стоял на полу у её парты, и как будто что-то искала в нём. Я поняла, что Маша пытается скрыть выступившие у неё на глазах слёзы, незаметно вытирая их рукой. Я-то сидела за последней партой как раз за Машей и всё хорошо видела.

После уроков я пригласила Машу в свой кабинет и спросила её, почему она была так расстроена на уроке географии. Маша мне ответила:

— Я расстроилась, потому что плохо выполнила практическую работу по географии и Лидия Сергеевна меня ругала за это.

— Но ведь учительница обращалась ко всему классу, а не к тебе лично. Да и, кстати сказать, с этой работой справились только три человека из вашего класса...

— Когда Лидия Сергеевна начала говорить об этой работе, я никого вокруг не видела. Я думала, что она говорит всё только мне и только про меня.

Потом, когда я, столкнувшись в учительской с Лидией Сергеевной, рассказала ей про этот эпизод с Машей, учительница географии аж вздрогнула: «Да вы что?! Ведь Маша Савельева как раз и была среди трёх ребят, которые с работой справились!». Таков уж психотип страдальца-нытика. Он переживает по любому поводу и без повода тоже.





Ещё такие дети часто и много жалуются. Они с трудом заводят друзей и долго помнят любые обиды. Они воспринимают всё слишком близко к сердцу. И поэтому мы, взрослые, должны с ними быть особенно деликатными и внимательными. Таким детям, как никому другим, нужны понимание и сочувствие. Ни в коем случае нельзя отмахиваться от переживаний детей как от пустяковых и незначительных. Ведь дети переживают и страдают всерьёз и искренне.

Такие дети легкоранимы, чувствительны и слишком восприимчивы к замечаниям, стрессам, обидам и вообще всему происходящему вокруг них. Им нужно время, чтобы переварить впечатления и отстрадать переживания. Такие дети не могут быть сами себе психологами. Эти роли — для их родителей и педагогов. В детстве таким детям часто бывает плохо. Во взрослой жизни им может стать ещё хуже. Если они так и не дождутся от взрослых понимания, то рискуют превратиться в пессимистов-неудачников.

Соратники-сподвижники, или Попрыгунчики-стрекозки

Эти дети общительны, контактны. Они согласны и на то, и на это, с готовностью сотрудничая со взрослыми. «Землю попашут, напишут стихи» — это про них.

У таких детей много друзей, а также огромное количество интересов. Для разных интересов — разные друзья. И они со всеми уживаются и сотрудничают.

Соратники-сподвижники с лёгкостью начинают заниматься разными новыми для себя делами и с такой же лёгкостью их бросают, многое забывая напрочь. Именно поэтому я ещё их называю «попрыгунчики-стрекозки». Им быстро всё надоедает. Им постоянно нужны свежие впечатления, новый опыт, что-то неизведанное — одним словом, то, чего не пробовали раньше.

Они единомышленники и мамы, и папы, и бабушки, и дедушки, и всех учителей. Берутся с готовностью за многое, но не всё доводят до конца. Им нужна свобода заниматься сразу всем, пробовать многое, начинать новое. Они не отказываются ни от чего. Но любое дело делают лишь до тех пор, пока рядом с ними взрослые. Без них же соратники-сподвижники начатое дело либо бросают незаконченным, либо заканчивают его кое-как, лишь бы сделать вид, что дело сделано.

Такие дети рискуют на всю жизнь остаться порхающими мотыльками. Взрослые просто обязаны заложить в них основы дисциплины, чтобы итогом их взросления не стало: «Ах, ты пела — это дело, так пойдёшь же попляши!».

Некоторые выводы

- Родителю особенно трудно понять и принять своего ребёнка, а педагогу — своего ученика, если взрослый и ребёнок принадлежат к разным психотипам. Уважаемые взрослые, не торопите копушу и не тормозите торопуньку! Подумайте, понаблюдайте за ребёнком и разберитесь, к какому психотипу он принадлежит. Причём ребёнок вполне может сочетать в себе черты двух и более психотипов. Ведь мои описания разных человеческих темпераментов и психотипов — не более, чем схема. А человек — существо сложное, в схемы не укладывается. Но всё же какой-то из психотипов будет у ребёнка доминирующим.



• Ни один психотип не является лучшим или худшим. Он таков, каков есть. Так же и ваш ребёнок — таков, каков он есть. Невозможно переделать психотип ребёнка по своему собственному усмотрению. Нельзя требовать, чтобы пассивист стал активистом, а страдалец — соратником, потому что нам, взрослым, так больше нравится. Психотип заложен в ребёнке с рождения, и в этом вопросе никто не только не спрашивает нашего согласия, но даже нашим мнением не интересуется.

• Но, уважаемые взрослые, надеюсь, вы заметили одну особенность, объединяющую все детские психотипы: всем им просто необходимы добрые, неленивые и грамотные взрослые рядом. Чтобы психотипы не стали психопатами (простите за каламбур). Во что именно выльется тот или иной психотип — за это ответственны родители и педагоги.



«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Профессиональный журнал для технологов образования, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. Рубрики журнала: «Теория для теоретиков», «Теория для практиков», «Практика для теоретиков», «Практика для практиков». Четыре номера в год.

И н д е к с — 82397

131

Сведения
об авторах
[143 — 144]

