



АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА «О ТОВАРИЩЕСТВЕ И ДРУЖБЕ»

Е. ХАЛЯВИНА

В нашем обществе нужны люди, каждый из которых мог бы сказать: «Я хочу быть счастливым человеком, но самый верный путь, если я так буду поступать, чтобы все остальные были счастливы. Тогда я буду счастлив. В каждом нашем поступке должна быть мысль о коллективе, о всеобщей победе, о всеобщей удаче». Это высокое нравственное начало особенно важно теперь, когда мы испытываем дефицит доброты, сочувствия, сострадания, когда агрессивный индивидуализм с ухмылкой повторяет: «мало, чтобы мне было хорошо, надо, чтобы другому было плохо...».

Приведённые слова о личном счастье, коллективе и обществе принадлежат выдающемуся советскому педагогу А.С. Макаренко. Это был один из тех необыкновенно одарённых, социально активных людей, в которых всегда нуждается общество. Но они прямо-таки необходимы в переломные времена, когда идёт быстрое обновление, когда счастливое сочетание ума и энергии требуется везде и сразу. Это мы чувствуем и на опыте последних лет. Как нам ещё недостаёт именно таких людей, как А.С. Макаренко!

Более четверти века прошло со дня смерти А.С. Макаренко, но время не только не унесло память об этом человеке, а всё ярче и отчётливее обнажает перед нами глубину его многогранного творчества и неповторимого таланта. А.С. Макаренко по праву разделяет завидную судьбу тех, кто и после смерти продолжает жить со своим народом и остаётся современником новых поколений.

Цель: формирование твёрдых понятий о дружбе и товариществе, осознание своих обязанностей перед друзьями.

Предварительная работа

1. За месяц до классного часа рекомендую учащимся прочитать книги: И.С. Кон «Дружба», Ю. Тынянов «Пушкин», «Кюхля», А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».
2. Предлагаю школьникам ответить на вопросы анкеты:
 1. Есть ли у тебя друг? Если да, то почему ты считаешь его своим другом?
 2. Какие черты характера, качества друга ты больше всего ценишь?
 3. Готов ли твой друг поступить со своими интересами, если этого требуют твои дела, твоё благополучие?
 4. Какие проступки ты смог бы простить другу?



5. Чего не смог бы простить ему?
6. Всегда ли ты говоришь другу правду?
7. Всегда ли ты принципиален в дружбе? Можешь ли ты публично выступить против друга, если тот не прав?
8. Помогает ли тебе дружба в жизни, учёбе?
9. Может ли дружба сделать человека лучше, избавить его от недостатков?
10. В чём, по-вашему, сходство между дружбой и товариществом?

3. Ответить на вопрос «Как научиться дружить?».

Ход классного часа

На доске записана тема классного часа и эпитафия:

*Уважение к товарищам,
соратникам и друзьям,
к их силам и возможностям.
Уважать надо за что-то.*

А.С. Макаренко

*Моим основным принципом
всегда было: как можно больше
требований к человеку, но и вместе
с тем и как можно больше уважения к нему.*

А.С. Макаренко

1. Результаты анкетирования, чтение наиболее удачных ответов.

Строки из ответов ребят:

«Если хочешь иметь хорошего друга, старайся сам стать лучше. Будь добрым, справедливым, честным, смелым, стремись больше узнать, больше уметь, чтобы другим было с тобой интересно дружить, тогда к тебе потянутся люди и найдётся настоящий друг». В. Мележик, 8«А» класс.

«Настоящими друзьями могут быть люди, которые имеют много общего. Настоящий друг тот, кто поможет в горе и разделит радость. Друг поможет исправить недостатки, он не будет мстить. Не зря говорят: «Друг научит, а недруг проучит». Шарова Лиля, 8«А» кл.

«Дружбу надо заслужить, надо чтобы люди поняли, что ты тот человек, на которого можно положиться и в трудную минуту, и в радостную. Тогда у тебя обязательно будут друзья. Друзья на всю жизнь» Дмитриенко Евгений, 8«А» кл.

В результате анкетирования выяснилось, что в нашем классе есть такие ребята, которые не нашли ещё друзей.

— Что бы вы могли им пожелать и посоветовать?

— Ребята, может быть, среди них есть и ваш настоящий друг, дружбу с которым вы пронесёте через всю жизнь.

2. Слово учителя

В «Толковом словаре» В.И. Даля дано такое определение дружбы: «бескорыстная стойкая приязнь». На первое место учёный ставил бескорыстие. Оно





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

делает отношение между друзьями благородными и чистыми. Дружба означает близость и взаимное тяготение людей друг к другу. Настоящий друг лучше, чем кто-либо другой. Поймёт ваше настроение, ваше переживание, огорчение, проявит сочувствие, в трудную минуту поможет и поддержит, окажет бескорыстную помощь. Если это необходимо, он ради вас даже поступит со своим благополучием, пойдёт на какие угодно жертвы.

Товарищеские отношения строятся на основе взаимопонимания, уважения друг к другу. Товарищество и дружба — удивительные отношения, возникающие между людьми.

Дружба — это преданность человека человеку. В дружбе человеческой вечно горит огонёк, который можно назвать духовной готовностью прийти на помощь другому человеку. Если ты сумел для себя открыть эти духовные начала дружбы, ты знаешь подлинное счастье жизни. Дружба — это общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить с ним неудачу.

В.А. Сухомлинский писал: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах радость, горе, беду, несчастье. Не причиняй своими поступками, своим поведением боли, оскорбления, беспокойства, тяжёлых переживаний другим людям, умей поддержать, помочь, подбодрить человека, у которого горе. Не будь равнодушным, равнодушие — окостенение и одеревенение сердца. Равнодушный — это душевно слепой человек».

Во все времена дружба была мерилем ценности человека. Недаром народ сложил о ней пословицы и поговорки: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Друга ищи, а найдёшь — береги», «Друзья познаются в беде», «Недруг поддакивает, а друг спорит», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Надёжным фундаментом дружбы является товарищество. Это благородное чувство, которое зародилось в глубокой древности, когда людям, чтобы выжить, преодолеть голод, холод, болезни, была необходима взаимопомощь. Понятие «товарищество» не всегда имело нынешнее значение. Например, в 17 веке слово «товарищ» означало «боевой соратник». Во все времена особенно высоко ценилось боевое товарищество». В годы Великой Отечественной войны оно во многом определило нашу победу над немецко-фашистскими захватчиками.

3. Работа учеников. Чтение рассказа писателя В. Россина «Двойной праздник»

В ночь на 23 вызывает меня командир роты.

— Товарищ Лозовой, — говорит, — не забыл, что у нас завтра?

— Не забыл, — отвечаю. — День рождения нашей армии.

— Верно, — кивнул ротный, — вот и бери своего напарника, напomini гитлеровцам про этот наш праздник.

Вместе с Волошиным мы затаились в снайперской засаде. Место выбрали впереди наших позиций. Стоит неосторожно пошевелинуться, как тебя засекут вражеские наблюдатели.

Рассвело. Лежим наблюдаем.

— Сержант, возня какая-то у мельницы?

— Из неё выскользнул солдат в белой накидке и махнул кому-то рукой. Иди, мол, не бойся. В эту холодную русским не до нас.



Вскоре появился ещё один. За спиной телефонный аппарат.
— Эге, думаю, наблюдательный пункт у них на мельнице. Нет, ничего не выйдет из вашей затеи. Получайте своё.

Вокруг нас заухали мины. Пламя. Грохот.

— Ранило меня в ногу.

Волошин наложил мне повязку, но кровь всё сочилась и сочилась. Как быть? Пока не стемнеет, не выберешься, сразу подстрелят. Волошин увидел, что я мёрзну. Снял полушубок, укутал меня. Туговато пришлось ему в одном ватнике и маскхалате. Коченеть начал.

Кто знает, как бы всё обернулось, если бы не поднялась метель.

Волошин взвалил меня на спину, взял оружие. Каждый шаг по глубокому, мягкому снегу давался ему с трудом. Он спотыкался, падал и снова тащился дальше.

— Оставь меня, Коля, — попросил я. — Возьмёшь ребят в помощь и тогда...

Вот тогда и вернёшься... Но Волошин не соглашался.

— Эх, Дима, Дима! — укоризненно сказал. — И что ты такое предлагаешь! А вдруг гитлеровские солдаты пойдут по нашим следам? Или не найдём тебя в такую вьюг, и ты замёрзнешь?

Совсем он из сил выбился, но притащил меня к своим...

Теперь Волошин уже не Коля, а Николай Васильевич, известный на всю область комбайнёр. Живёт от меня за сотни километров, но каждый год 23 февраля мы обязательно встречаемся. Ведь это для нас, можно сказать, из праздников праздник, просто двойной праздник.

4. Обсуждение текста.

Приведите примеры из своей жизни, когда вы пожертвовали чем-то ради своего друга. А может быть, ваш друг что-то сделал для вас?

5. Слово учителя

— У каждого человека есть ответственность за труд, за поведение, за любовь и ненависть, за слово, которое произносишь, за друга...

Правда, частенько очень трудно сказать вслух, тем более близкому для тебя человеку. В коммуне, которой руководил А.С. Макаренко, не было секретов, разговоров «на ухо». На общем собрании поднимались и говорили: «Произошло то-то и то-то». И никто не обижался. Очень часто говорили так: «Такой-то мой лучший друг, и тем не менее я заявляю протест в связи с его недостойным поведением». Никому из товарищей и в голову не приходило обвинять человека. Который так прямо и открыто выступал. Но поведение его не пахнет и героизмом, он делает обычное дело — на общем собрании призывает к ответственности своего товарища.

Говоря о дружбе, нельзя не сказать о таком важном качестве, как порядочность. Только у порядочного человека бывают друзья настоящие. Верные и надёжные. Друзья на всю жизнь. Уступить место в троллейбусе, прийти на помощь старому человеку, даже если спешишь по своим делам, заступиться за младшего, которого обижают. Всё это проявление порядочности. Особое внимание дружбе младших и старших уделял А.С. Макаренко. Он говорил: «Надо добиться такого положения, чтобы 8–10-летний мальчик смотрел на старшего, на ученика 10-го класса, как на своё заветное будущее, чтобы он





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

его любил, чтобы он видел в нём что-то более высокое, чтобы старший был для него примером. В коммуне у каждого старшего ученика обязательно был так называемый «корешок». Это неразлучная пара, это младший и старший брат. Если младший набедокурил, старший вставал и говорил: «Прозевал. Я его исправлю, не наказывайте».

— А у вас, ребята, есть такой друг? Он младше или старше вас?

Некоторые ребята любят командовать, требуют, чтобы товарищи прислушивались только к их мнению, беспрекословно им подчинялись. Высокомерие, эгоизм, корысть мешают установлению доверительных, дружеских отношений между людьми. У каждого человека не так уж много настоящих друзей, и их надо беречь. Будьте снисходительны к человеческим слабостям своих друзей, умейте прощать их. Самокритика, честное признание своих ошибок и недостатков друга помогают нравственному росту человека. У них развивается чувство человеческого достоинства, смелость и мужество.

б. Чтение стихов учащимися по ролям:

Побил меня Гуляев Колька:
Зачем снежком я запустил?
Но я реветь не стал нисколько,
Я молча слёзы проглотил.

Пришёл домой, захлопнул двери,
Ничком свалился на кровать.
А я-то в дружбу нашу верил!..
Но больше дружбе не бывать!

А собирались всем делиться
Как настоящие друзья!
На теплоход один проситься:
Матросом — ты, матросом — я.

Хотели вместе мы по свету
Поплывать вдоль и поперёк,
Ах, Колька, Колька, что ж ты это?!
Такую дружбу не сберёг!

Ты не сберёг мечты хорошей,
И вот всему конец теперь!..
Но чьи шаги у нас в прихожей?
Кто приоткрыл тихонько дверь?
Да это Колька — так несмело
Вошёл с поникшей головой:
— Прости уж! Сердишься?.. За дело!
Беда, горячий я какой!
Я подхожу к нему мириться

[105 – 108]
Педагогическая
мастерская

124 ▶



И говорю ему: — Ну что ж!
Я не сержусь: чего сердиться?
Я так и знал, что ты придёшь!

Стихи С. Погореловского

Дружба не совместима с эгоизмом, предательством. Нет оправданий другу, который не помог в беде, опасности.

7. Обсуждение проблемной ситуации. (Звучит песня В. Высоцкого «Если друг оказался вдруг...».)

Если друг оказался вдруг
И не друг, и не враг, а так;
Если сразу не разберёшь,
Плох он или хорош....

Было в классе четверо мальчишек, и сидели в классе они рядом, и на дни рождения друг к другу ходили, и на поляну, где футбольный мяч гоняли. Владимир и Денис были превосходными математиками, после очередной победы на олимпиаде в районе решили их родители в математическую школу перевести. «Нет, ни за что», — в один голос заявили они. Так и остались в обычной школе. Ради дружбы. Так бы, наверное, до окончания школы говорили о них: «Водой не разольёшь», если бы не один случай.

Ранней весной эти четверо мальчишек плыли вниз по реке. Неожиданно загредел гром, налетел ветер, и хлынул дождь, ребята испугались грозы, быстро подогнали лодку к берегу и убежали в город. Только один не покинул лодку. Это был Иван. Он налёг на вёсла и поплыл вверх по реке. Дождь хлынул по лицу, ладони вспухли, сильно болели руки, и тёмные круги плыли перед глазами. Мальчику казалось, что он никогда не доберётся до пристани. Он напрягал все силы.

Добравшись, наконец, до цели, он поставил лодку на место и крепко привязал её верёвкой.

Лодочник удивлённо посмотрел на мальчика и спросил:

— Ты откуда, хлопец, взялся?

— Сегодня мы брали у вас лодку... Я обещал вернуть...

Вопросы для беседы:

1. Какая мысль заключена в строках из песни В. Высоцкого?
2. Как можно было озаглавить повествование о четырёх ребятах, если бы оно заканчивалось словами: «Если бы не случай»?
3. Какие качества характера проявил Ваня, чтобы сдержать данное слово?
4. Как бы вы поступили на его месте?
5. Почему мальчики бросили Ваню одного? Можно ли их назвать настоящими друзьями?
6. Как вы понимаете высказывание Л. Толстого: «Трусливый друг страшнее врага, ибо врага опасешься, а на друга надеешься»?





7. Какая нравственная проблема поставлена в этом тексте? Важна ли она для вас?

Пятнадцатилетний мальчик, плывший в грозу по реке, чтобы пригнать лодку к берегу и сдержать своё слово, безусловно, проявил уже характер и силу воли. Конечно, ему было так же страшно, как и тем, другим, сбежавшим мальчикам; и так же хотелось выпрыгнуть из лодки и побежать домой, но он уже знал, что в жизни не всегда приходится делать то, что хочется. А в этот день узнал ещё одно: друзья бывают и мнимые.

8. *Выработка законов дружбы (совместная работа учителя и учеников)*

1. Не оставляй друга в беде и опасности.
2. Будь верен другу: делись с ним не только радостью, но и горем.
3. Будь требователен к другу и к себе.
4. Отдавай другу духовные силы. Проявляй заботу о нём.
5. Будь правдив с другом. Если он совершил ошибку, укажи на неё и помоги исправить.
6. Обретая друга, ты становишься морально красивее, сильнее, чище и богаче.
7. Будь примером для младших ребят.

— Ребята, эти законы помогут вам взглянуть на себя со стороны, чтобы не приходилось обвинять в своём одиночестве других. И как говорил А.С. Макаренко: «Необходима привычка правильно поступать. Наша задача не только воспитать правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но ещё и воспитать правильные привычки, т. е. такие привычки, когда мы поступали бы правильно вовсе не потому, что сели и подумали, а потому, что так привыкли».

9. *Заключение*

В результате беседы мы выяснили, что дружба не обременяет людей, а доставляет им радость. И если каждый будет хорошим примером для других, то он никогда не будет одинок. В основе педагогических успехов А.С. Макаренко был его личный пример, как образец для подражания. Вот что писал о нём заслуженный учитель РСФСР В. Терский: «Красота личного обаяния А.С. Макаренко очаровывала, нравилась, заражала, все стремились ему подражать. Поэтому люди отказывались от дурного тона, отрешались от претензий на выражение благодарности им лично и учились радоваться успехам других».

В заключение Шарова Лиля прочитает вам стихотворение Н. Доризо.

Другу ты отдать сумей
Всё тепло души своей.
Всё отдал — богаче стал.
Что сберёг, то потерял.
Лишь тот не на год — навсегда богат,
Кто дружбу сохранит, как бесценный клад.
Лишь тот не на год — счастлив навсегда,
Кто дружбу пронесёт честно сквозь года.

*Классный час разработан
Халявиной Еленой Николаевной.*