



## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

**Т. Богачева**

Здоровье одарённого ребёнка  
и Интернет

**91 - 93**

**С. Майорова-Щеглова**

Трансформация воспитательных  
практик в России: среднесрочный  
прогноз

**94 - 104**

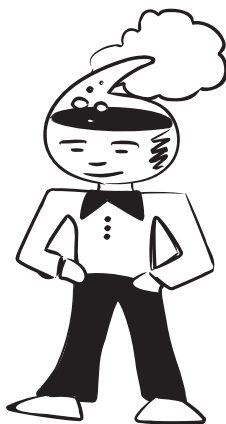
## ЗДОРОВЬЕ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА И ИНТЕРНЕТ

**Т. БОГАЧЕВА**

**О**бщей чертой, характеризующей одарённых детей, выступает стремление к знаниям, и это накладывает на их жизнь определённые ограничения: длительное время они уделяют учёбе, их характеризует малоподвижный образ жизни, кратковременное пребывание на свежем воздухе и др.

Изучение «планов на будущее» у 33% одарённых детей, проведённое нами в 2009 году, позволило зафиксировать, что только 15% одарённых школьников ориентированы на «нормальную», «обычную» карьеру, то есть постепенное продвижение к вершинам должностной иерархии в соответствии с постоянно развивающимся его профессиональным опытом, по времени равное продолжительности активной трудовой деятельности человека, а почти 73% планируют «скоростную», «стремительную» карьеру — моментальное должностное продвижение по вертикали организационной структуры. Такое видение собственной жизни сами одарённые школьники связывают с успехами в учении, высокой оценкой их способностей другими, установками, которые им дают их учителя и родители.

При этом основную свою миссию они видят в учении — 87,8%, в развитии своих способностей — 72,7%. Интересно, что никто из них в перечне из 10 основных занятий по развитию своей личности не назвал занятия спортом, и только 4 человека





## ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

<sup>1</sup> Данные опроса более 70 детей и их родителей, проведённого в январе 2012 года. Всего в опросе приняло участие 194 чел.

(12,1%) отметили занятия утренней гимнастикой. Практически 80% опрошенных отметили, что проводят за компьютером более 6 часов в день, готовясь к учебным занятиям, играя, знакомясь с интересными фактами.

Одной из актуальных проблем последнего времени является проблема детской интернет-зависимости. Актуальность данного вопроса в наши дни обусловлена стремительным развитием новых технологий, появлением всевозможных гаджетов, девайсов и т.п.

Интернет-пространство включает в себя массу как положительно влияющих, так и отрицательных аспектов развития современного поколения детей.

На сегодняшний день Интернет является неотъемлемой частью нашей жизни и, следовательно, и жизни наших детей. Практически в каждом доме установлен компьютер или ноутбук, который значительно упрощает выполнение работы. Что уж говорить об Интернете и его возможностях.

Изучая проблемы, мы установили, что самостоятельно занимаются в Интернете 75% детей и только 25% это делают под надзором родителей<sup>1</sup>.

С одной стороны, Интернет содержит массу нужной и полезной информации. Здесь можно найти все необходимые литературные произведения, не выходя из дома, побывать в разных странах и ознакомиться с их культурой, даже можно сходить в музей.

К тому же Интернет открывает новые границы общения, даёт возможность для реализации своих мыслей, идей, что немаловажно, скажем, в подростковом возрасте. Проведённый опрос показал, что пользу Интернета родители видят прежде всего в быстром доступе к любой необходимой информации (44%), в доступности полезных материалов для работы/учёбы (более 30%), в формировании навыков уверенного Интернет-пользователя (свыше 50%).

Вред Интернета большинство родителей видят лишь в портящемся зрении (более 86%). Сами дети также писали о потере зрения (18%), нехватке времени на другие занятия (36%). Значительное число опрошенных отметили, что вреда от Интернета практически нет. При этом, по словам родителей, минимальное время, проводимое ими и их детьми в Интернете, в день 1–2 часа, у некоторых это время доходило до 6 часов в день!

На наличие в Интернете насилия, жестокости, порнографии, нецензурной лексики подобного заострил внимание только один родитель.

Среди наиболее популярных сайтов как у детей, так и у взрослых были названы социальные сайты Odnoklassniki.ru и Vkontakte.ru.

В проведённом опросе ни один из участников не обмолвился об интернет-зависимости. Тем не менее это явление есть. Не так давно на одном из основных каналов российского телевидения был представлен сюжет о мальчике 12 лет, который, выражаясь нецензурными словами, избивал свою бабушку за то, что она попыталась запретить ему играть в on-line игру. На просьбы матери мальчик также бурно реагировал, находясь в неадекватном состоянии. Таких примеров в копилке психологов-консультантов достаточно много. Актуальной становится задача довести подобную информацию и способы её профилактики до родителей и самих детей.

Однако исключать из жизни ребёнка Интернет — это не выход. Ребёнок родился и растёт в обществе, где умение владеть Интернетом сегодня просто не-

[ 53 - 90 ]  
Технологии  
и инструментарий

92



обходимо. Сегодня современную школу трудно представить без «Электронного дневника» и «Электронных домашних заданий».

Интернет, безусловно, полезное и нужное изобретение человечества, но для нормального развития ребёнка он не должен стать его основным времяпровождением, ребёнок должен любить свою реальную жизнь, а не быть рабом киберпространства.

Родители пытаются контролировать безопасность участия ребёнка в интернет-пространстве. Как показал наш опрос, 12% знают, как осуществить безопасный Интернет, 25% используют специальные программы и настройки браузера, 63% считают что ребёнок должен сидеть в Интернете под контролем взрослых. Ряд родителей проводят специальные беседы по отношению к увиденному в Интернете, другие включают фильтр сайтов или пользуются паролем...

Проведённый опрос показал, что чтобы сделать интернет-пространство безопасным для ребёнка, родителям и педагогам следует:

- \* ограничивать время, проводимое ребёнком в Интернете;
- \* следить за тем, чем занят ребёнок во время своего сидения за компьютером;
- \* ни в коем случае не оставлять ребёнка надолго одного с компьютером;
- \* предлагать вместе заняться изучением того или иного сайта;
- \* предложить на выбор несколько интересных, полезных и, конечно, безопасных сайтов, которые ребёнок сможет посещать, и др.

Родители должны понимать, что ничто не заменит поход по музеям, театрам, выставкам, зоопаркам, нужно показывать ребёнку, что в реальном мире, с реальными друзьями есть много интересного и полезного.

## Литература

1. *Богачева Т.Ю.* Здоровье в системе жизненных ценностей современного специалиста // Дисс. на соискание учёной степени кандидата психологических наук. М., 2010.
2. *Бабаева Ю.Д.* Одарённые дети и компьютеры // Учитель в школе. № 6. 2008.
3. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е.* Одарённый ребёнок за компьютером. М., 2003. 336 с.

