



ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЁНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВОСПИТАНИЕ

Е. БОРОВСКАЯ

Данная статья адресована педагогам, ориентированным на воспитание человека, учитывающим в своей практике особенности среды и характера детской жизни, определяющим воспитание как управление процессами развития и формирования личности.

¹ Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. / Ю.С. Мануйлов. М.: Н.Новгород : изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157с.; и др. работы автора.

Понятие «образ жизни ребёнка школьного возраста». Образ жизни школьника (ребёнка школьного возраста, человека) мы определяем как относительно постоянный порядок чередования во времени и пространстве повседневных занятий ребёнка, осуществляемых различными способами «бытия в со-бытии». Такое определение обусловлено научным мировоззрением автора, основанного на методологических позициях общенаучного системного и средового подхода в воспитании¹.

Сущностно образ жизни представлен Ю.С. Мануйловым как «способ бытия в со-бытии» и условие становления человеческой личности. Образ жизни ребёнка в таком понимании, соответственно, предстаёт и как условие его воспитания и обучения, способствующее обретению определённых ценностей среды.

Являясь *причиной* становления личностных качеств, образ жизни человека одновременно может быть *следствием* влияния собственной личности. Однако чем младше ребёнок, тем большее воздействие на его образ жизни оказывает среда, в которой он пребывает. Образ жизни неотделим от человека и в то же время является особым явлением, связующим человека с его личностью и средой. Среда человека ↔ образ жизни ↔ личность.

Смысл понятия «личность» в контексте педагогического истолкования образа жизни человека. Для нас значимо понимание личности как «субъекта обладания ценностями среды». Личность предстаёт как социальное лицо человека, который субъективно владеет ценностями среды (материальными, духовными, интеллектуальными и др.). В теории средового подхода личность является целью и результатом образовательного процесса. От того, какими личностными качествами будет обладать человек в результате обучения и воспитания, зависят социальные проявления общества.

При обращении к понятию «личность» необходимо учитывать, что именно человек, а не личность, ведёт тот или иной образ жизни; и что понятие «человек» не тождественно понятию «личность». Человек обладает какими-либо свойствами, особенностями, которые позволяют ему считаться личностью в своих глазах и глазах окружающих.

[15 – 32]
Концепции
и системы

42



Условием становления личности в теории средового подхода является образ жизни ребёнка (человека), педагогическим средством — среда, в которой он пребывает; источником изменений предстают управленческие действия педагога, формирующего те или иные качества личности.

Чтобы через обучение и воспитание грамотно подвести ребёнка к обретению им педагогически целесообразных качеств личности, необходимо учитывать особенности его образа жизни и по мере необходимости и возможностей их корректировать. Для этого необходимо иметь представление о границах зависимости самого образа жизни.

Зависимость образа жизни человека от индивидуальных и средовых факторов. Осознавая то, что человек пребывает в среде, которая может выступать условием и средством становления личности ребёнка, мы склонны выделять два основных фактора, детерминирующих образ жизни человека:

- 1) внутренние индивидуальные особенности человека возрастного характера, *индетерминирующие* его образ жизни;
- 2) среду жизни человека как условие и средство *детерминационного* характера.

Возрастные проявления жизни человека описаны в психолого-педагогической литературе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, М.В. Осорина, А.А. Реан, С.И. Розум, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.). Внимательное прочтение психологических текстов позволяет, в целом, создать представление и о возрастных характеристиках образа жизни человека. Можно установить, как меняется образ жизни ребёнка на протяжении его детства, отрочества, юности. Пренебрегая рядом интересных деталей возрастной специфики образа жизни детей, подчеркнём главное. Понимание возрастных психофизиологических особенностей ребёнка позволяет рассматривать образ жизни как естественное условие развития личности, подчиняющееся природе человека; условие индетерминируемое ходом жизни человека (образ жизни меняется в зависимости от степени развития психофизиологии организма). Знание возрастной психофизиологической специфики подводит к пониманию того, что образ жизни ребёнка во многом неосознаваемое явление, позволяющее человеку проживать свою жизнь даже в отсутствии сознательного контроля. С точки зрения педагогической коррекции образа жизни детей необходимо помнить, что он обладает свойством ригидности, так как им сложно управлять в связи с природной обусловленностью возраста. В связи с этим важно учитывать, что с возрастом образ жизни естественно изменяется.

Однако чем младше ребёнок, тем в большей степени его образ жизни детерминирован средой, чем его индивидуальностью. Формирующие изменения в образе жизни ребёнка зависят от факторов среды, которым растущий человек не в силах противостоять.

Детерминационный характер среды проживания обнаруживается в социокультурных проявлениях образа жизни детей. Специфика образа жизни учащихся, обусловленная местом и «духом» их жизни, как правило, состоит в том, что образ жизни определяется этнокультурным характером проживания (национальным, этническим, религиозным и т.п.); территориальными особенностями жизни (город, село); субкультурными чертами той или иной общности, с которой идентифицирует себя ребёнок.





² Боровская Е.В. Представления об образе жизни в педагогике / Е.В. Боровская // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2010. Т. 16. Серия: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». № 2. С. 102–105.

³ Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. / Ю.С. Мануйлов. М.; Новгород : изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.; Мануйлов, Ю. С. Язык «Со-» / Ю.С. Мануйлов // «Событийность в образовательной и педагогической деятельности» – Научно-методическая серия «Новые ценности в образовании» / Под редакцией Н.Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор серии Н.Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010. С. 51–55.; Мануйлов Ю.С. Лингвистический ключ к осмыслению «образа жизни» в педагогике / Ю.С. Мануйлов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2010. № 4 (2). С. 625–627.

[15 – 32]
Концепции
и системы

44

От того, в какую общность попадает ребёнок, среди чего он пребывает, зависит его образ жизни. Если меняется среда, то может меняться и образ жизни.

Таким образом, можно констатировать, что зависимость образа жизни от индивидуальных особенностей и средовых факторов акцентирует внимание на жизненной значимости образа жизни. Этот факт подтверждается эволюцией обращения к данному явлению в истории науки и философии, где образ жизни предстаёт и как выражение самой жизни, и как категория общественно-исторической формации, и как междисциплинарное понятие, характеризующее жизнь отдельного индивидуума (человека и его личности). В той или иной мере, все точки зрения подтверждают то, что образ жизни является важным условием изменения характера жизни человека и его личности. Однако лишь педагогика уделяет должное внимание образу жизни ребёнка².

Представление об образе жизни человека в теории средового подхода в воспитании. Понимание образа жизни в качестве чрезвычайно важного условия развития и формирования личности стало возможным благодаря научному творчеству академика Л.И. Новиковой, её педагогическому труду, реализовавшемуся в работах её соратников, учеников и последователей (М.В. Воропаев, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, А.Т. Куракин, Х.Й. Лийметс, Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик, Е.В. Орлов, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, Л.А. Цыганова и др.).

Важно подчеркнуть, что в педагогике второй половины XX века Л.И. Новикова одна из первых обратилась к осмыслению образа жизни школьников. В её окружении чувствовалось стремление к познанию образа жизни школьного коллектива и его субъектов. Исследования с целью постижения сути данного явления велись Д.Н. Барнуковым (Оренбургская область), Т.А. Климчук (г. Костанай, Республика Казахстан), С.Э. Кера (г. Таллин, Эстония) и др.

Серьёзное внимание образу жизни школьника в качестве посредствующего звена между личностью и средой уделено в концепции Ю.С. Мануйлова. В работах его последователей и учеников образ жизни человека предстаёт как реальный феномен, представленный и воспринимаемый со стороны, как фактор развития и формирования личности ребёнка.

Являясь основательным течением, знакомящим с образом жизни индивидуума, средовой подход в воспитании представляет собой логичное развёртывание теории воспитательных систем академика Л.И. Новиковой. Вслед за своим учителем Ю.С. Мануйлов рассматривает образ жизни как действительность, свойственную человеку. Учёный определяет образ жизни как «способ бытия в со-бытии»³. Бытие включает в себя деятельность, общение, отношение, познание, преобразование, присвоение и приспособление к среде. Если касаться результатов, то способ бытия ещё и способ формирования и развития личности ребёнка. Понятие «способ бытия» более ёмкое по смыслу, чем отдельно взятые деятельность, общение, отношение и пр. Именно обращение к «способу бытия в со-бытии» даёт повод к рассмотрению образа жизни не только в качестве условия становления личности, но и в качестве способа достижения педагогического результата. Оба этих аспекта неотделимы друг от друга. Данное обстоятельство позволяет нам считать их единым фактором неделимого учебно-воспитательного процесса.

Образ жизни человека относится к категории целостного со-бытийного явления. Именно человек, проживая жизнь определённым образом, находится



не просто в бытии, но в «со-бытии». Важно то, что данная философская категория позволила Ю.С. Мануйлову обобщить частные формы со-бытия, выраженные в лексике словами с префиксом «со-». Лингвистическое обоснование со-бытийности образа жизни осуществлено Е.Н. Трегубовой. Важная технологическая роль в контексте средового подхода отводится образу жизни в исследованиях В.Я. Барышникова, Р.А. Кассиной, Е.В. Орлова, Г.Г. Шека.

Обобщённо представим некоторые положения средового подхода, позволяющие образу жизни выступать в качестве фактора обучения и воспитания ребёнка школьного возраста.

Первое. Образ жизни является связующим звеном между личностью и средой. Среда способствует определённому образу жизни, а образ жизни обуславливает становление личности. От того, какой образ жизни ведёт человек, зависит формирование планируемого педагогом типа личности. Если образ жизни школьника не соответствует образовательным целям, то получение педагогического результата будет затруднено. Следует учитывать, что одна среда позволяет вести тот или иной образ жизни, другая — ограничивает в проявлении способов.

Второе. Образ жизни, сущностно являясь «способом бытия в со-бытии», определяет настоящую жизнь человека в его среде. Такое понимание образа жизни позволяет педагогу прогнозировать становление личности ребёнка на уровне того, что ребёнок может иметь и уметь в результате проживания жизни тем или иным образом.

Третье. Наблюдая за образом жизни ребёнка, можно оценить целесообразность педагогического воздействия и в воспитательных мероприятиях, и в учебном процессе. Образ жизни через сущностную классификацию способов бытия, разработанную Ю.С. Мануйловым, позволяет диагностировать эффективность образовательного процесса, организованного в любой педагогической форме.

Имеющаяся информация позволила нам внести свой вклад в осмысление теоретических аспектов образа жизни ребёнка школьного возраста⁴. Нами определена структура указанного явления, представлена его роль в качестве условия развития и формирования личности, выделены параметры моделирования и диагностики в образовательном процессе.

Структурно образ жизни человека можно представить как:

а) способы взаимодействия человека со средой, выраженные словами с морфемой «со-» («способы бытия в со-бытии»): со-блюдение правил, со-хранение порядка, со-общение о прочитанной книге и т.д.;

б) формы поведения, деятельности, общения и отношений индивидуума, обнаруживаемые субъектом управления в череде различных *занятий* ребёнка.

Достаточно легко увидеть соблюдение заведённого порядка в жизни школьника. Сложнее понять, чем на самом деле занят ученик, какими способами проживает свою жизнь.

Весьма часто ученик проживает видимую для стороннего человека жизнь достаточно однообразно. К примеру, школьник просыпается утром после ночного сна, умывается; позавтракав, отправляется в школу, идёт по улице, встречается по дороге приятелей, разговаривает с ними; заходит в школу, здоровается со взрослыми и одноклассниками, приходит в свой класс, достаёт все необходимое

⁴ Боровская Е. В. Образ жизни школьника как условие становления его личности: дисс....канд.пед.наук: 13.00.01 / Е. В. Боровская. Н. Новгород: НГПУ, 2009. 192 с.





к уроку; приветствует учителя, выйдя из-за парты; сидит на уроке, слушает, отвечает с места или у доски; после звонка на перемену спешит пообщаться со школьными товарищами... Днём или по вечерам ученик, как правило, занят в творческих, спортивных, общественных объединениях, выполняет домашние задания, общается с друзьями. В свободное время современный ребёнок часто сидит за привычным и удобным компьютером или телевизором, изредка читает книги...

Форма, в которой представлены занятия ребёнка, является лишь необходимой оболочкой, обрамлением для различных комбинаций способов бытия. Формы лишь «оформляют» жизнь, придают ей контуры, очертания, тогда как способы существования человека, контролируемые или неконтролируемые, обнаруживают суть дела, которым занят ученик.

Для нас представляется важным то, что за формами существования человека, представленными в тексте его поведения, скрыты «способы бытия в со-бытии». Способы существования, вслед за Ю.С. Мануйловым, мы представляем группой слов с морфемой «со-» (сообщение, сотрудничество, сопротивление и т.д.).

Достижение целей обучения и воспитания возможно, если ребёнок проживает жизнь с преобладанием тех или иных переменных «бытия в со-бытии» (см. табл.).

Таблица

Градация способов «бытия в со-бытии» в соответствии с основными компонентами целеполагания (по Ю.С. Мануйлову)

Основные компоненты целеполагания	Способы «бытия в со-бытии»
Когнитивный компонент личности	созерцание сосредоточение соотнесение соизмерение сопоставление сомнение и др.
Аффективный компонент	соучастие сопереживание сочувствие сострадание и др.
Поведенческо-волевой компонент	созидание сотрудничество содействие сопротивление соперничество и др.

[15 - 32]
Концепции
и системы

46

Для стороннего наблюдателя форма может быть одной и той же, а по способам и смыслам — разной. К примеру, учебное занятие может содержать интеллектуальные «со-» (соизмерение, сопоставление, соотнесение) и в то же время быть местом сотрудничества детей. Но тот же урок может стать местом соблюдения внешних правил, соподчинения (вынужденного) и соперничества. Результат будет различным. Чтобы среда способствовала становлению личности ребёнка, педагоги должны ориентироваться не только на форму, в которой проходят занятия детей, но и на способы жизни и их сочетание.



Внешне, по форме занятия детей могут не особенно отличаться. Слова с морфемой «со-» позволяют понять, каким способом ребёнок приобретает те или иные изменения в личности в ходе обучения, воспитания и свободного времяпровождения, иными словами «как они заняты», есть ли вероятность обретения педагогически целесообразного результата. Способы и формы существования человека позволяют нам говорить о неразрывности их в процессе становления качеств личности.

Сложноорганизованный характер структуры образа жизни школьника позволяет педагогам более внимательно воспринимать жизнь детей и целесообразно корректировать их образ жизни. Есть основания считать, что такое понимание образа жизни как неразрывно связанного с жизнью человека подтверждает его роль в качестве условия становления личности ребёнка и сложноорганизованного, многоаспектного, системного, интегративного педагогически значимого фактора обучения и воспитания. При этом важно не только то, как чередуются занятия детей, в каких формах они осуществляются, но и состав, комбинации способов жизни детей. Их различные вариации позволяют образу жизни с различной степенью качества исполнять роль условия становления личности и фактора обучения и воспитания.

Функции образа жизни ребёнка. Функционально образ жизни человека исполняет роль канала, моста, соединяющего человека и среду; фильтра, трансформатора, благодаря которому человек получает информацию из среды, а также адаптера, изменяющего условия среды для человека. Образ жизни ребёнка в таком случае предстаёт как особым способом оформленный связующий процесс передачи и преобразования многообразия внешних сигналов, обеспечивающих приспособление человека к среде его жизни. Установлено, что образ жизни человека выполняет следующие функции:

- 1) функция связи: объединяет среду жизни индивидуума (ребёнка) и его личность;
- 2) функция преобразования: преломляет и раскрывает различные качества и свойства среды человека на уровне его личности;
- 3) функция приспособления: обнаруживает меру между чрезмерной зависимостью ребёнка от условий среды и полной свободой от её воздействия.

Функциональные характеристики образа жизни позволяют считать его потенциально способным изменять личность, обучать, воспитывать, формировать и развивать лучшее в человеке.

Реализация функций происходит благодаря специфике взаимосвязи структурных элементов образа жизни (способов и форм существования человека). От того, в какой мере способы взаимодействия индивидуума со средой коррелируют с формами его поведения (согласуются, противоречат, нейтрализуют смысл того или иного занятия), зависит качество связи, преобразования и приспособления. Как правило, для стороннего наблюдателя передача информации из среды происходит через привлекающую его внимание разновидность занятий школьника. В то время как специалист способен увидеть проявление повседневной жизни ребёнка в способах его бытия. Нелегко разглядеть в занятиях ребёнка согласие и сопротивление требованиям, дружеское сотрудничество или высокомерное соизволение.





Параметры моделирования и диагностики образа жизни. Для того, чтобы обеспечить педагогам возможность диагностики, моделирования и коррекции образа жизни ребёнка, нами были выделены параметры оценки качества образа жизни⁵. Практика показала, что наиболее важными параметрами в учебно-воспитательном процессе являются следующие:

Стилевая характеристика — совокупность доминирующих «способов бытия в со-бытии».

Целесообразность — соответствие доминирующих способов жизни и деятельности педагогическим требованиям.

Интенсивность проживания жизни определённым образом выявляется через такие характеристики, как скорость, темп, плотность, насыщенность времени необходимыми занятиями. Необходимо обратить внимание на то, что педагогически значима интенсивность относительно стабильных занятий в жизни ребёнка. Чем выше интенсивность занятий, тем более вероятны изменения в личности человека.

Устойчивость (стабильность) — цикличность, регулярность различных форм и способов существования индивидуума, обеспечивающая определённый ритм жизни. Показателем *устойчивости* является стабильность в жизни ребёнка тех или иных занятий и способов его включённости в занятия.

Данные параметры позволяют моделировать и диагностировать характер образа жизни детей школьного возраста, способствующий или препятствующий качественному воспитанию и обучению. С педагогической точки зрения важно, чтобы способы бытия были приемлемы для достижения цели, т.е. были целесообразны.

Разработка структуры, функций образа жизни растущего человека, параметров его моделирования и диагностики с учётом методологических позиций средового подхода позволяет представить теоретическую модель данного феномена (см. схему).

Краткое пояснение к схеме: Схема читается слева направо. В ней представлены причинно-следственные связи, начиная со среды (С) в качестве средства развития и формирования личности (Л) ребёнка, которая детерминирует образ

⁵ Модель мониторинга образовательного процесса в логике средового подхода: учебно-методическое пособие / Е.В. Боровская, Л.В. Волкова, О.Л. Кораблев, Ю.С. Мануйлов, Е.В. Орлов, И.И. Сулима, О.Е. Фелелова. Под ред. Ю.С. Мануйлова. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2010. – 100 с.

[15 – 32]
Концепции
и системы

48

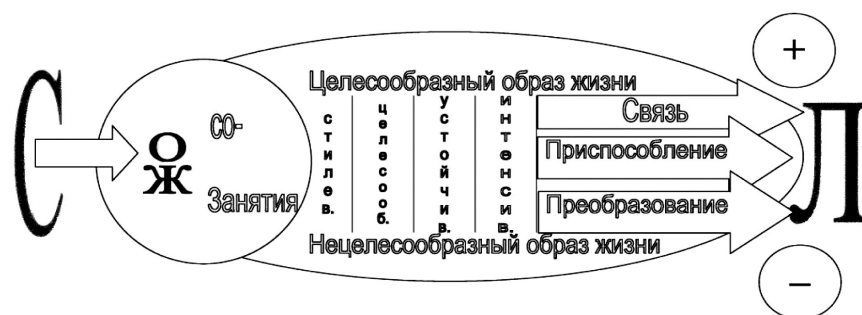


Схема. Модель образа жизни школьника (человека) в процессе становления его личности



жизни (посредствует образу жизни (ОЖ), опосредует становление личности осредняет (типизирует)). В свою очередь структурные элементы образа жизни («со-», занятия) в их комбинации определяют качество его функционирования (связь, приспособление, преобразование), зависимое от параметрических показателей образа жизни. В зависимости от того, в какой степени образ жизни человека позволяет достичь педагогически значимый результат, его можно считать целесообразным или нецелесообразным.

Разработанная и представленная нами модель делает возможным целостное восприятие образа жизни ребёнка школьного возраста в процессе развития и формирования его личности. И фактически представляет роль и место образа жизни в качестве интегрального, необходимого, зависимого от среды, доступного для диагностики и моделирования фактора воспитания и обучения.

Образ жизни является интегральным фактором становления личности в процессе обучения и воспитания человека благодаря сложной структуре; необходимым фактором, так как проявляется в реализации важных для становления качеств личности функциях образа жизни; доступным для мониторинга и коррекции фактором, благодаря наличию определённых параметров и в то же время зависимым, так как сам зависит от среды, что делает целесообразным процесс влияния на образ жизни через среду.

Практика обращения к образу жизни в воспитании и обучении. Несмотря на то, что в концепции средового подхода была задана роль образа жизни в качестве условия становления личности, тем не менее, у педагогов-практиков были затруднения в практическом обращении к данному явлению. У многих существовала и до сих пор прослеживается эта тенденция-желание: изменяя среду, добиваться изменений в личности без учёта образа жизни детей.

Однако у нас есть опыт работы со школами, которые осваивают средовой подход под руководством автора теории и технологии средового подхода в Нижегородской области, Пермском крае, г. Москве. Есть информация, представленная в публикациях педагогов Костанайской области Республики Казахстан, где при поддержке и непосредственном участии руководителя образования области Г.Г. Шека осваивался средовой подход⁶.

Известно, что с помощью среды, учитывая её влияние на развитие и формирование человека, учитель, воспитатель, классный руководитель и др. способны помочь становлению надлежащих качеств личности.

Чтобы ученик пребывал на занятиях, то есть жил и постигал происходящее, необходимо, чтобы ребёнок был *впущен на любое школьное занятие вместе со своей жизнью*. Школьник приобретёт что-либо от этих занятий, когда они будут ему *жизненно необходимы и своевременны*. Для этого со стороны педагогов необходимо внимательное отношение к детской жизни.

Организуемые педагогами школы занятия выстраиваются в определённой логике в соответствии с тактикой средового проектирования, в которой отсчёт идёт от цели к управленческим действиям субъекта управления (администратора, учителя, воспитателя). Вся практическая деятельность — это искусная реализация логичных требований средового подхода коллективом единомышленников. Практическая деятельность начинается с продуманных действий педагогов, которые, соответственно, должны вести к коррекции или «аранжировке» образа

⁶ Шек Г. Г. Средовой подход как педагогическая инновация и условия его освоения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Г. Шек. Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2001. 148 с. Мануйлов Ю.С. Опыт освоения средового подхода в образовании: учеб-метод. пособие / Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек. М.-Н. Новгород : РАСТР-НН, 2008. 220 с. (в книге представлен опыт школ Российской Федерации и Республики Казахстан).





⁷ Мануйлов, Ю.С. Формирование у школьников социально-приемлемых жизненных ориентиров / Ю.С. Мануйлов, К.В. Троицкая, М.Н. Троицкий // Директор сельской школы. 2010. № 4. С. 80–96.

[15 – 32]
Концепции
и системы

50

жизни детей. И только в этом случае возможен результат, соответствующий запланированной цели.

Приведём пример целенаправленной организации *системы занятий* детей в логике средового подхода в одной из школ, осваивающей средовой подход.

В МБОУ «Мотовиловская СОШ» Арзамасского района Нижегородской области (директор Т.Л. Хмельникова, педагоги школы К.В. Троицкая, М.Н. Троицкий, Ю.В. Хмельникова и др.) планируемый образ жизни должен был обеспечить обретение учащимися социально приемлемых жизненных ориентиров.

Перед началом работы было выяснено, что незначительный процент опрошенных старшеклассников смогли сформулировать жизненные цели. Отсутствовали жизненные планы, не было обдуманых жизненных стратегий, цели нередко формулировались спонтанно и плохо аргументировались. При этом обнаружено, что образ жизни старшеклассников в целом *не был направлен в сферу самоопределения*, и достижение педагогического результата, предусматривающего обладание учащимися социально приемлемыми жизненными ориентирами, было затруднено. Говорить о стабильности, интенсивности и целесообразности образа жизни учащихся можно было только условно.

Важным этапом в регуляции образа жизни стала средообразовательная деятельность педагогов. Учитывая то, что образ жизни зависит от среды, необходимо было создать в школе такую среду, которая бы обеспечила ведение учащимися необходимого образа жизни. Были привнесены стихии поиска смысла жизни, служения идеалам и т.д. Этому способствовали классные часы по теме «Жизнь замечательных людей», беседы с учащимися, родительские собрания и педагогические советы, ориентирующие педагогов и родителей на оказание помощи детям в обретении и достижении жизненных целей и др.

Вследствие кропотливой работы коллектива педагогов школы была создана должная среда, оказывающая влияние на образ жизни учащихся. Среда стала выступать средством обретения социально приемлемых жизненных ориентиров. Вместе с тем изменились интересующие нас показатели в личности. Дети *стали читать книги об известных людях, обсуждать проблемы смысла жизни, задавать вопросы о том, как строить свою дальнейшую жизнь, разговаривать о намерениях и профессиональных устремлениях, обращать внимание на то, как живут их односельчане* и т.д. Вследствие этого расширился спектр целей, обозначаемых школьниками в ходе опросов, значительно увеличилось количество учащихся, готовых сформулировать свои ценностные ориентиры. В целом образ жизни учащихся стал соответствовать запланированному педагогами, вектор его направленности сместился *в область самоопределения*. Главным образом дети сосредоточились на проблеме обретения жизненных целей и возможности их достижения. Работа продолжается⁷. Тем не менее, надеяться, что образ жизни легко поддаётся коррекции, не приходится.

Педагогов, однако, больше интересует возможность обращения к образу жизни ребёнка не в целостной педагогической системе, а на уроке и внеурочных мероприятиях.

Урок можно рассматривать как совместную среду каждого ученика в классе. С помощью среды, учитывая её влияние на развитие и формирование человека,



учитель способен помочь становлению надлежащих качеств личности. Учитель даст школьнику полезный урок, если будет учитывать то, *каким способом ребёнок проживает свою жизнь*.

Интересный опыт проведения занятий в этой логике, с учётом понимания процесса управления средой, существует у ряда учителей Л.В. Волковой, Т.А. Араповой (Пермь), Н.В. Маркиной, И.С. Цветковой (Москва), А.Л. Лебедевой, Л.Э. Глазуновой, Т.В. Комаровой, М.Н. Троицкого (Нижегород и Нижегородская область) и др. Описать этот опыт не просто (хотя публикации авторов, отдельные разработки существуют). Главное, что объединяет этих и других педагогов, работающих в логике средового подхода, то, что в «центре урока» оказался ученик как субъект, реализующий свои потребности, поэтому и мотивированный на достижение результата. Моноспектакль (театр одного актёра — учителя) превратился в спектакль, где роли «режиссёра», «постановщика», «актёров», «техников», «рабочих сцены», «зрителей» играют дети в соответствии со своими возможностями, потребностями, способностями, интересами, стремлениями, желаниями, увлечениями, идеалами. При этом они естественны в своих проявлениях, чувствуют себя комфортно, уверенно, значимо»⁸. (Л.В. Волкова). Кроме того, как отмечает учитель начальных классов А.Л. Лебедева, «для достижения результата на уровне личности важно не столько то, что дети получают различного рода информацию на уроке, а то, *какими способами* они её усваивают, перерабатывают, применяют на практике. Всё должно располагать к совместной деятельности...»⁹.

Учитель математики Т.А. Арапова пишет: «Для поставленных целей наиболее оптимальными как на уроке, так и во внеурочной деятельности оказываются интеллектуальные способы жизнедеятельности: сосредоточение на вопросах познания окружающего мира посредством математического аппарата; соотнесение изучаемого материала с прежними знаниями, отдельных частей друг с другом, получаемых знаний с запросами современного общества; соизмерение математических величин, прошлого опыта и настоящего, собственных знаний с требованием государственного образовательного стандарта; сомнение в истинности предлагаемого без доказательств материала; соединение знаний в логически построенную систему; сопровождение математических предложений доказательствами, теоретическими обоснованиями; создание алгоритмов решения задач определённого типа. Помимо интеллектуальных очень важны для создания познавательной среды и эмоциональные способы жизнедеятельности»¹⁰.

Главное назначение образа жизни ребёнка на уроке, на наш взгляд, состоит в том, что акцент смещается с деятельности учителя на способы жизни детей: способы восприятия, способы получения информации, её обработки и сохранения, способы деятельности, общения, выражения отношений... И при таком понимании урока, в котором отводится ведущее место жизни ученика, образ жизни детей позволяет делать акцент на их воспитании (умственном, нравственном и др.).

Таким образом, образ жизни ребёнка может стать эффективным фактором обучения и воспитания в деятельности педагогов школы, если займёт в их системе мировоззрения подобающее ему место. От педагога главным образом требуется внимательное, чуткое отношение к детям и компетентность в орга-

⁸ Волкова Л.В. Сущность средообразовательного процесса, организованного педагогом при проведении урока в логике средового подхода / Л.В. Волкова // Современные проблемы науки, образования и производства: Материалы Международной науч.-практ. конф., Н.Новгород, 29 мая 2009 г. В 2 т. Т. 1. Н.Новгород: НФ УРАО, 2009. С. 140–143.

⁹ Лебедева А.Л. Урок в пространстве средового подхода / А.Л. Лебедева // Личность – среда – управление. Материалы региональных научно-практических чтений, посвящённых педагогическому наследию и развитию идей академика Л.И. Новикова, 19–20 марта 2009 г. Ч 1 / Отв. ред. Ю.С. Мануйлов. Н.Новгород, 2010. С. 132–134.

¹⁰ Арапова Т.А. Расширение возможностей развития личности ученика на уроках математики / Т.А. Арапова // Личность – среда – управление. Материалы региональных научно-практических чтений, посвящённых педагогическому наследию и развитию идей академика Л.И. Новикова, 19–20 марта 2009 г. Ч 1 / Отв. ред. Ю.С. Мануйлов. Н.Новгород, 2010. С. 128–132.





низации среды, посредствующей целесообразному образу жизни учащихся школы¹¹.

Образ жизни в контексте ФГОС. В качестве прикладного аспекта рассмотрения образа жизни в практике школы могут выступать его возможности в процессе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации требований федерального стандарта.

Педагоги, увидевшие рациональное зерно в теории средового подхода, замечают, что составляющие образа жизни и формулировки универсальных учебных действий во многом пересекаются. Это даёт нам повод рассмотрения образа жизни и как фактора успешной реализации стандарта.

В пользу рассмотрения составляющих образа жизни человека как универсальных учебных действий говорит многое.

Во-первых, то, что наряду с действиями, определяемыми федеральным государственным стандартом, составляющие образа жизни человека имеют личностную специфику, обеспечивают характер коммуникации индивидуума с его окружением и обстоятельствами жизни, а также специфицируют ценностные (аксиологические) приобретения ребёнка.

Во-вторых, составляющие образа жизни (способы-действия) функционально, как и сам образ жизни человека, обеспечивают регулирование взаимодействия человека со средой его пребывания: особенности связи со средой, специфику преобразования информации поступающей из среды, а следовательно, и характер приспособления к среде.

В-третьих, составляющие образа жизни обеспечивают качество постижения реальности, т.к. в зависимости от специфики сочетания способов-действий в образе жизни ребёнка зависит характер и результат познания.

Составляющие образа жизни содержат важный педагогический потенциал, позволяющий целесообразно организовывать образовательный процесс, в необходимой степени учитывать, корректировать и, по возможности, кардинально изменять комбинации способов-действий с помощью стихий среды и средообразовательных действий. Оптимальный подбор способов-действий определяет характер образовательного процесса как в учебное время, так и во внеурочных формах занятости детей. Целесообразностью способов как универсальных учебных действий обусловлен результат становления личности.

Универсальные способы-действия дают возможность разглядеть проблемы и несоответствия в образовательном процессе и позволяют предвидеть результат обучения, воспитания и социализации.

Таким образом, рассматривая универсальные действия в терминах и системе координат средового подхода, мы можем достигнуть результата, адекватного требованиям ФГОС. Необходимо только придерживаться научно-обоснованной системной логики.

Возможно, практика подскажет и иные преломления обращений к образу жизни в образовательном процессе школы и внешкольных учреждений. Но имеющиеся сведения уже сейчас позволяют рассматривать образ жизни в качестве фактора воспитания и обучения ребёнка школьного возраста, обуславливающего развитие его личности и способствующего достижению педагогического результата.

¹¹ Боровская Е. В. Формирование образа жизни учащихся в школе / Е.В. Боровская. Н. Новгород: РАСТР-НН, 2012. 56 с.