



Проблемы

УЛИЧНЫЙ БЛИЦ-ОПРОС: «КТО В ШКОЛЕ ВАЖНЕЕ – УЧИТЕЛЬ ИЛИ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ?»

Результаты, размышления и круг проблем

Н. МИШИНА

«Дух сотрудничества» — главное, чем должен озаботиться классный руководитель. И, пожалуй, только он и способен сохранить его в теперешней школе.

Дорогие коллеги! К вам обращается учитель, проработавший в общеобразовательной школе с 1975 года. Все эти годы я была классным руководителем. В 1995 году стала классным руководителем 2-го класса и с ними прошагала все девять школьных лет. Я честно работала учителем, но всю душу отдавала деятельности классного руководителя. С середины 90-х неоднократно была свидетелем того, как некоторые учителя высчитывали, сколько рублей стоит работа классного руководителя с одним учеником в их классе. У некоторых выходило, что за такие копейки не стоит вкладывать душу в неродного ребёнка...

Плачевная картина

Да, страшная вещь — рынок, рыночные отношения, перенесённые в школу! Там, где начинают считать деньги, умирает душа. Нам привили другие приоритеты — рейтинг успеваемости, ЕГЭ, карьера и т.д. Как всё правильно и рационально! А лучшее, самое ценное, что было в школе второй половины XX века — развитие детского коллектива, забота о воспитании личности, о проблемных детях, — растаяло как дым.

Не все педагоги сегодня стали рьяно считать финансы, не все свели свою деятельность до функционала. Но отношение к классным руководителям, болеющим за своё дело, изменилось в корне. На них стали смотреть как на блаженных, вплоть до того, что даже иные представители администрации их призывают: «Ну что вы расшибаетесь, никому это не надо. Есть семьи, вот пусть родители и воспитывают своих детей».

Как всё правильно и рационально...

Но давайте взглянем на ситуацию пристальнее. Во-первых, у всех ли детей в подростковом возрасте есть потребность учиться на совесть, думать о карьере? Нет, таких единицы. Образование обретает ценность для человека, когда он уже вступил в самостоятельную жизнь. А это возраст 20 и более лет, когда школа давно позади, — поезд ушёл, и его не вернёшь!

[129 – 142]
Сценарии
и алгоритмы

138



Во-вторых, способны ли родители, работающие на двух-трёх работах, чтобы прокормить семью, уделять должное внимание воспитанию и обучению ребёнка? А таких заброшенных детей в каждом классе общеобразовательной школы более половины. А если ещё папа или мама подвержены «зелёному змию»? (Да и мы сами, дорогие коллеги, всегда ли находим общий язык со своими собственными детьми?) Плюс информация в СМИ, особенно по телевидению, и жажда свободной личности всё познать и испытать как можно раньше.

Вот и получается, что наш ребёнок остаётся один на один со взрослой жизнью, с собой. В лучшем случае он постарается найти поддержку у сверстников, но настоящий друг в наше время — большая ценность, и... никого кругом, кому бы можно было открыть свою не то израненную, не то испоганенную душу.

А классный руководитель, видя неадекватность подростка, садится писать очередную характеристику для административного совета школы...

Результаты ошаршили

Боль от всего этого и родила вопрос, с которым я в сентябре обратилась к одной своей бывшей родительнице: «Кто сейчас в школе важнее — учитель или классный руководитель?» Ответ был краток: «Конечно, учитель! Он даёт знания, которые потребуются в жизни. А что такое классный руководитель? Пустое место!»

Категоричность ответа меня ошаршила, и я пошла со своим вопросом дальше. Городок наш маленький... По пути встретились и бывшие ученики, уже сами ставшие родителями, и родители бывших учеников, и просто незнакомые люди. Опросила больше двадцати человек. Сначала все отговаривались общими фразами типа «Для меня важны и учитель, и классный руководитель» и «Классный руководитель должен быть второй мамой». Тогда я попросила их рассказать конкретно о тех временах, когда они сами или их дети были учениками школы. У большинства поменялись не только тон, но и выражение лица.

Вот дословно некоторые ответы:

— Три года сын здесь проучился в школе, три классных руководителя сменилось. Ни одного даже сейчас не вспомню.

— Если о чём-либо попросит классный руководитель, то всегда и во всем помогу. Но самой лишней раз в школу заходить не хочется: ощущение такое, как будто мешаешь учителям, как будто я что-то инородное в этих стенах.

— Наши учителя — это звёзды, но как от них холодно!

— Моя дочь была отличница, я с ней горя никогда не знала, все её любили. Но сын!!! Сколько классов и даже школ мы поменяли. А толку? Никому и нигде он не был нужен.

— Будь моя воля, я без сожаления сбросила бы на школу самую большую бомбу! За семь лет учёбы только один классный руководитель, да и то в начальной школе, был заинтересован проблемами моего ребёнка и пытался помочь, но она с нами была только один год, в четвёртом классе.

Два учителя, к которым я обратилась со своим вопросом, однозначно ответили: «Учитель важнее классного руководителя!»

Ученики отвечали: «Учитель. Классный оценки выставит, ну, поругает, один-два раза в год съездим куда-нибудь, ну и всё».

И только три родителя с уверенностью ответили: «Классный руководитель! Он больше, чем учитель. Он имеет большее влияние на учеников, на родителей.





С ним всегда можно посоветоваться... Классный руководитель — это связующее звено в цепочке: ребёнок—родитель-учитель».

Уверена, что этим трём родителям очень повезло с классным руководителем их детей.

Вопросы...

Попробую обрисовать круг проблем.

Отчего родители вначале стесняются, а потом начинают ненавидеть педагогов? Почему вообще у них такое негативное отношение к педагогам? Чем именно педагог не удовлетворяет родителей?

Исследуем. В начальной школе учитель в основном один. Затем среднее звено. Для многих ребят это первый шаг в самостоятельную жизнь. Разные учителя, требования, бесконтрольность, а дети инициативны, подвижны. Даже для добросовестного классного руководителя 5 класс — это сущий ад. Для родителей же 5 класс — это тоже испытание: доверия детям больше, а контроля меньше. И если раньше родители шли в школу почти как домой, то теперь с опаской...

У учителей возникают конкретные проблемы с теми или иными детьми. Они идут к классному руководителю. Кто может стать его надёжным помощником? Только тот, кто очень-очень заинтересован в детях, — родители.

Кто должен сделать первый шаг навстречу — учитель или родители?

Каким должен быть, как должен говорить и действовать учитель, чтобы родители пошли ему навстречу?

Какая ситуация успешнее для учителя: он и 25 учеников или он, 25 учеников и 3—10 родителей?

Когда проблемы класса будут решаться успешнее: в ходе совместной беседы или в ходе какой-либо совместной деятельности учителя, родителей и учеников? Что может быть объектом такой деятельности?

А какой должна быть эта деятельность по значимости, на какую перспективу рассчитана, её ближние и дальние цели?..

Вопросы, вопросы... А ответы могут прийти, только если мы задумаемся о них все вместе.

Создание содружества

Скрытие проблем ситуации не решает. Выход из неё только один: главной фигурой в школе должен быть не учитель — хотя я всей душой за прекрасных учителей! — а классный руководитель, профессионал, способный создать обширное поле совместной деятельности родителей, учеников и педагогов.

Главное условие создания такого содружества — позиция классного руководителя. Позиция сотрудничества. И тогда это будет уже не классный руководитель (исполнитель предписанного функционала), а консультант по учебно-воспитательному процессу класса. Это будет специалист высшего класса в педагогике.

Термин «консультант по процессу» заимствован мною из работы команды московских психологов, с которыми я долго сотрудничала в период проведения Летних школ в г. Нытва (1996—2002). Вот где действительно витал дух творчества и сотрудничества.

«Дух сотрудничества» — главное, чем должен озаботиться классный руководитель. И, пожалуй, только он и способен сохранить его в теперешней школе.

[129 - 142]

Сценарии
и алгоритмы

140