



СЕТЕВОЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МИР НАШИХ ПРАВ»

Н. ЗАЙЦЕВА, Н. КОЛБОВА, А. ТЮЛЮКИНА

Социальное проектирование является ведущим видом деятельности для подростков. Благодаря участию в социальном проектировании подростки имеют возможность решить наиболее важную проблему возраста — утвердиться и установить взаимодействие с миром взрослых.

Дети и подростки, участвующие в социальном проектировании, становятся более активными, научаются замечать не только личные проблемы, но и проблемы окружающих людей, эти дети не боятся взяться за решение любой проблемы, знают, как это сделать, доводят дело до конца. Все эти качества помогают подросткам в жизненном самоопределении.

Деятельность в рамках социального проекта предполагает создание в ходе его осуществления нового, ранее не существовавшего социально значимого продукта. Этот продукт, являющийся средством разрешения проблемы, воспринимается личностью значимо. Поэтому у ребят, участвующих в проектной социальной деятельности, развивается такое качество, как социальная ответственность.

Метод проектов, получивший достаточно широкое распространение в современной педагогической практике, возник в начале XX в. в сельскохозяйственных школах США. Его родоначальником считается американский педагог В.Х. Кильпатрик, определяющий проект как самостоятельную «энергичную от всего сердца деятельность» группы детей, объединенных общим интересом. Ученый отмечал не только обучающий эффект проекта, но и его огромное воспитательное значение.

В 90-е гг. XX в. метод проектов получил в России второе рождение. Исследователи, изучающие применение этого метода в образовательной практике, отмечают его значение как связующего звена между школой и жизнью, а также его роль в развитии у учащихся умений выявлять и самостоятельно решать познавательные проблемы.

Возможность проектов «заразить» ребенка духом исследования, познания и всесторонней переработки изучаемого материала является актуальной для системы образования. Постепенно познавательный интерес от внешнего служения направляется на познание мира ради самого познания. Важно, что, реализуя социальный проект, ребенок овладевает методом научного исследования, который поможет добывать дополнительные сведения.

Проект — это целостное представление о должном или идеальном, с разработанным механизмом реализации в конкретной жизненной ситуации, включающее ресурсное обоснование и оценочный аппарат. Особенность проектного метода — конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать социальную инициативу.

Проект представляет собой логическую совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных



целей инициатора (группы), с установленными бюджетом, графиком работ и количественно-качественными показателями.

В процессе опытной и экспериментальной работы была предложена пошаговая методика (технология) проектирования, которая с успехом применялась в обучении детей и молодёжи в различных образовательных учреждениях и общественных организациях.

Этапы планирования проекта:

Формулировка проблемы, из неё — цели проекта.

Выбор основной стратегии, ведущей к достижению цели.

Разбивка проекта на отрезки или шаги.

Определение качественных критериев выполнения проекта для каждого шага.

Определение временных затрат на осуществление каждого шага.

Определение последовательности выполнения шагов и сведение этой информации в единый план-график всего проекта.

Подсчёт издержек для каждого шага и сведение этой информации в единый бюджет проекта.

Определение исполнителей проекта, включая их количество, требуемые должности, а также их обязанности и ответственность.

Дополнительная подготовка или обучение привлечённых людей.

Определение партнёров проекта. Выработка необходимых процедур и политики.

Реализация проекта, подведение итогов, рефлексия участников, определение перспектив для продолжения работы.

В результате проведённой экспертизы проектов были выявлены **основные требования к их составлению:**

Во-первых, проект — это план действий по удовлетворению конкретных потребностей его участников и по решению конкретных проблем местного сообщества.

Во-вторых, проект — это способ привлечения дополнительных ресурсов (людских, материальных, информационных и т.п.), психолого-педагогическое и материально-экономическое обоснование способов решения конкретных проблем и потребностей.

В-третьих, проект — это исследовательская работа, прогноз конечного результата предпринятых усилий, вносимых изменений. Грамотно спланированный проект становится убедительным аргументом идей и теорий его разработчиков.

С учётом этих требований **проект должен включать в себя:**

✓ описание актуальной проблемы, иметь чётко сформулированное название, цель, задачи, планируемые результаты;

✓ анализ имеющегося опыта и литературы в стране и в мире;

✓ описание конкретной деятельности по решению поставленных задач (что и как нужно сделать, чтобы решить заявленные проблемы);

✓ какие шаги, когда и в какой логике предпринять; кого и как привлечь к своей работе, каковы будут их обязанности, права, ответственность; кто, когда и как будет контролировать и оценивать достижение планируемых результатов; кто и как будет отчитываться о проделанной работе; как доказать эффективность своей деятельности.

Социальное проектирование не имеет жёсткого ограничения во времени, в месте приложения сил. Здесь возможна живая практика, с настоящими





социально-значимыми результатами, реально влияющими на социальную действительность.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, страны в целом. В ходе реализации проектов учащиеся активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

Навыки коллективной деятельности, столь необходимые для жизни в современном обществе, легче всего получить, выполняя различные практические дела в кругу своих единомышленников, участвуя в деятельности общественной организации. Ребёнок, молодой человек, вовлекаясь в деятельность, соответствующую его интересам и потребностям, но объективно имеющую общественный смысл, получает удовлетворение не столько от самой деятельности, сколько от осознания своей нужности, полезности для других людей.

Эта работа выполняется сообща, где каждый дополняет свои усилия усилиями другого, где все озабочены производством общего продукта. Наставник только задаёт задачу, руководит общей работой, помогая своим советом и трудом там, где работа застопорилась, но не даёт образца, который все должны повторять. В этом случае создаётся нечто новое, до того не бывшее.

К проблеме

Последнее десятилетие XX и начало XXI века в России — время формирования правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью. Процесс социализации подростков предполагает получение опыта улаживать конфликты, пользоваться своими правами, понимать свои обязанности и ответственность, умение жить в мире. Таким образом, одним из элементов социализации подростков является его сформированная правовая культура.

Правовая культура — это способность человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти своё место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации.

Правовая культура способствует развитию толерантности, уважения к закону, признанию за каждым равных прав и свобод, неприятию насильственных методов решения конфликтов. Она даёт человеку чувство собственной значимости и ценности в обществе. Поэтому низкий уровень правовой культуры подростков делает процесс их социализации менее эффективным. Не зная своих прав и не выполняя свои обязанности, подростку будет очень сложно ориентироваться в общественной жизни, где господствуют рыночные отношения.

Говоря об актуальности социального проекта «Мир наших прав» для его участников, необходимо отметить, что менеджеры проекта являются учащимися профильного экономико-правового класса, и многие из них хотели бы связать свою будущую профессию именно с данным профилем.

Изучая на уроках и элективных курсах граждановедение, обществознание, учащиеся знакомятся лишь с основами государства и права, не имея возможности практического применения прав, свобод и законов. В реальной жизни учащиеся постоянно сталкиваются с нарушением правовых норм со стороны



взрослых. Некоторые ребята если и знают свои права, то свои обязанности часто не выполняют, тем самым нарушая права других людей.

Социальный проект «Мир наших прав» даёт возможность не только целевой аудитории, но и его авторам возможность практического освоения прав и обязанностей гражданина РФ. За время реализации проекта невозможно детально познакомиться со всеми тонкостями права, но проект заставляет задуматься над этой проблемой взрослых, а подростков — быть более грамотными при защите своих интересов и интересов своих друзей, не нарушая при этом прав другой стороны.

Сбор и анализ информации

В ходе реализации сетевого проекта «Мир наших прав» было проведено анкетирование «Я и мои права».

Цель анкетирования: выявить значимость проблемы низкого уровня правовой культуры для сообщества учащихся 9–11 классов.

Количество участников: 200 человек (по 50 учащихся 9–11 классов от ОУ № 7, 68, 100, 121).

Вопросы анкеты «Я и мои права»

1. Что в Вашем понимании означает понятие «правовая культура»?
2. Знаете ли Вы свои права?
3. В каком документе отражены права и обязанности гражданина РФ?
4. С какого возраста наступает административная ответственность?
5. На какой срок может быть задержано лицо, совершившее административное правонарушение?
6. С какого возраста наступает уголовная ответственность?
7. С какого возраста наступает уголовная ответственность в тяжких случаях?
8. Где чаще всего приходится сталкиваться с нарушением прав?
9. Сталкивались ли Вы с нарушением Ваших прав в школе?
10. Если да, то чаще всего со стороны педагогов; со стороны учеников.

Анализ полученных данных. 68% опрошенных понимают под правовой культурой только лишь знание своих прав, учащиеся при этом не задумываются о своих обязанностях, а также об уважительном отношении к закону, к его исполнению, а значит, и к уважению достоинства другого человека.

При ответе на второй вопрос 73% опрошенных уверены, что знают свои права. Хотя при ответе на вопросы № 3–7 допускали много ошибок. Только 13% из тех, кто ответил, что знает свои права, ответили правильно на вопросы № 3–7.

Анкетирование выявило также места, где чаще всего учащиеся сталкивались с нарушением своих прав: магазины, общественный транспорт, подъезды домов, проезжая часть.

С нарушением прав в школе сталкивались 26% опрошенных. Из них ответили, что со стороны педагогов — 15% и 85% — со стороны учащихся.

Эти данные были получены в результате обработки и анализа всех анкет. Если рассмотреть результаты по каждой школе в отдельности, то они будут практически совпадать с общими, разница составляет 2–4%.

Полученные в результате анкетирования данные подтвердили выявленную нами проблему низкой правовой культуры учащихся. Тем самым мы подтвердили актуальность социального проекта «Мир наших прав».





Также учащиеся школы № 100 приняли участие в исследовании «Образование в области прав человека в РФ». В анкетировании участвовали 56 учащихся 10–11 классов.

Результаты анкетирования:

1. Изучаются ли в Вашей школе права человека, права ребёнка?

Да — 100%	Нет — 0
-----------	---------

2. Удаётся ли Вам на уроках свободно высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения?

Да — 76,8%	Не всегда — 23,2%	Нет — 0%
------------	-------------------	----------

3. Используются ли на уроках по правам человека активные формы работы: деловые игры, дискуссии, работа в группах и др.?

Да — 67,9%	Не всегда — 32,1%	Нет — 0%
------------	-------------------	----------

4. Помогают ли полученные знания о правах человека, правах ребёнка Вашей внеклассной работе (общественная работа в органах школьного самоуправления, разработка социальных проектов, организация конференций, круглых столов и т.п.)?

Да — 69,4%	Нет — 7,1%	Затрудняюсь ответить — 23,2%
------------	------------	------------------------------

5. Как Вы думаете, есть ли в России законы и положения, защищающие людей, живущих с ВИЧ/СПИДом, от дискриминации (здравоохранение, образование, предоставление жилья, трудоустройство и т.д.)?

Да — 51,8%	Нет — 12,5%	Затрудняюсь ответить — 35,7%
------------	-------------	------------------------------

Программа деятельности команды

Идея социального проекта, цель которого — повышение правовой культуры учащихся, возникла в школе № 100. Первоначально предлагалось создать на базе школы так называемый «Совет справедливых» — объединение учащихся нашей школы, которое будет заниматься пропагандой прав, свобод, обязанностей среди учащихся, проводить мероприятия, направленные на повышение уровня правовой грамотности (дискуссии, круглые столы, викторины и т.д.), а также организовывать встречи — консультации с представителями юриспруденции (из числа родителей учащихся). Но на V Зимнем сборе актива органов ученического самоуправления образовательных учреждений г. Челябинска к команде менеджеров школы № 100 присоединились учащиеся ещё двух школ — № 27 и 121, которые заинтересовались проектом. Так социальный проект стал сетевым.

На сборе была разработана программа реализации социального проекта, который получил название «Мир наших прав». Ребята не только разработали план, но и распределили обязанности между собой. В каждой школе решено было собрать команду менеджеров для работы над реализацией проекта в рамках своей школы. Лидер данной команды входит в состав команды менеджеров сетевого проекта.

Также были определены **сроки реализации** проекта: учебный год.

Целевая аудитория проекта: учащиеся 9–11 классов ОУ г. Челябинска.



План реализации сетевого социального проекта «Мир наших прав»

Дата	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Организаторы	Участники
Январь	Анкетирование «Я и мои права»	Анкетирование с целью выявления значимости проблемы — низкий уровень правовой культуры учащихся 9–11 классов.	ОУ № 27, 100, 121	Учащиеся 9–11 классов ОУ № 27, 68, 100, 121
Начало февраля	Подписание соглашения о взаимном сотрудничестве	Торжественное подписание	ОУ № 100	ОУ № 27, 100, 121
Начало февраля	Игра «Интеллектуальный футбол»	Интеллектуальная игра на знание основ права	ОУ № 100	ОУ № 27, 68, 100, 121
Февраль	Игра «Мир наших прав»	Команды — участницы, проходя по «Вертушке», знакомятся с основными правами и обязанностями гражданина РФ	ОУ № 27	ОУ № 100, 121, 153, 41, 98, 51
Февраль	Городской семинар для директоров Калининского района. Секция «В сетях успеха»	Команда менеджеров сетевого проекта в рамках планирования своей дальнейшей деятельности в результате использования технологии «Сеть» заручилась поддержкой социальных партнёров (Управление по делам образования г. Челябинска, Управление образования Ленинского района, директора школ Калининского района)	ОУ № 100	ОУ № 27, 100, 121, представители Управления по делам образования г. Челябинска, Управления образования Ленинского района, директора школ Калининского района
Апрель	КВН «Равнение наПРАВО»	Игра команд КВН на правовую тему	ОУ № 100	ОУ № 27, 68, 100, 121, 32, 46, 47
В течение года	Презентация результатов социального проекта	Представление результатов социального проекта на различных уровнях с целью привлечения партнёров к сетевому взаимодействию	ОУ № 100, 121	ОУ г. Челябинска
Ноябрь	Презентация видеоролика «Мир наших прав» и печатной продукции (закладки для книг — «Право на каждый день»)	Представление результатов реализации сетевого социального проекта «Мир наших прав»	ОУ № 121, 100	ОУ г. Челябинска
Декабрь	Итоговое анкетирование «Я и мои права»	Выявить результативность социального проекта «Мир наших прав» и определить перспективы дальнейшей реализации проекта	ОУ 100, 121	Учащиеся ОУ Советского и Ленинского районов

119

Журнал
в журнале
[129 – 142]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

В рамках социального проекта «Мир наших прав» прошло много мероприятий, которые не были запланированы изначально. Но все эти мероприятия помогли решить поставленную цель и позволили завершить социальный проект.

Команда менеджеров социального проекта приобрела новых партнёров, сеть взаимодействия за время реализации проекта расширилась.

Во время летней кампании на базе ОУ № 100 было создано объединение «Мир наших прав». Ребята проводили пропаганду прав и свобод граждан, а для ребят младших классов был проведён тематический день, где юные граждане познакомились с новыми понятиями из области права, а также поучаствовали в конкурсе рисунков.

Результаты итогового анкетирования учащихся 9–11 классов показали, что уровень правовой культуры вырос на 20%. Ребята многих школ заинтересовались решением данной проблемы.

В рамках проблемного поля проекта была проведена ролевая игра «Выбери своё будущее», где команды из пяти школ Ленинского района представляли программы и агитационные кампании партий по различным направлениям. Участниками — избирателями стали все школы Ленинского района.

Проблема низкого уровня правовой культуры учащихся не может быть решена в рамках социального проекта за один год. Это долгосрочный проект, требующий постоянного движения вперёд, развития, смены форм и методов. В команду менеджеров стали входить учащиеся 8-х классов, таким образом, обеспечивая преемственность и продолжение реализации проекта.

Сетевой социальный проект «Мир наших прав»

Смета расходов

Название мероприятия	Наименование товара	Кол-во, штук	Цена за штуку, руб.	Итог, руб.
Анкетирование «Я и мои права» (в начале проекта и в конце)	Листы А4	100	0,26	26
	Распечатка текста	100	0,5	50
Подписание соглашения	Распечатка соглашений	4	10	40
«Интеллектуальный футбол»	Грамоты	4	6,5	26
Игра «Мир наших прав»	Ватманы	10	7	70
	Маркеры	20	5	100
	Листы А4	100	0,26	26
	Грамоты	7	6,5	45,5
Городской семинар для директоров Калининского района. Секция «В сетях успеха»	Ватманы	4	7	24
	Маркеры	10	5	50
	Стикеры	2 уп.	15	30
	Нитки шерстяные	2 мотка	45	90
	Скотч	1	20	20

[91 – 106]
Педагогическая
мастерская

120 ▶



Окончание сметы

КВН «Равнение наПРАВО»	Грамоты	7	6,5	45,5
	Торты	7	150	1050
	Календари подарочные	10	10	100
Изготовление печатной продукции — закладки для книг «Право на каждый день»	Закладки для книг	120	5	600
Итого:				2393

Все средства для реализации социального проекта поступили из фонда Совета школы № 100 — организатора мероприятий. Распечатка материалов производилась на школьном оборудовании.

Сценарий игры «Интеллектуальный футбол»

Тема: «Право в нашей жизни»

Распределение ролей:

Главный судья _____.

Помощник судьи (с секундомером) _____.

Комментатор _____.

Технические помощники (вручение карточек, реквизит) _____.

Арбитр, следящий за табло _____.

Звучит фонограмма футбольного марша.

Главный судья. Уважаемые дамы и господа, игроки и поклонники! Сегодня мы проводим конкурс знатоков права! А каждый знаток знает, что дети имеют право играть! Сейчас мы с вами станем свидетелями уникальной игры, а именно футбольного матча, на правовую тему, ведь знание права дает возможность свободно и уверенно ориентироваться в бескрайнем море сложных и разнообразных норм и правил поведения, установленных государством.

Сегодня продемонстрируют быстроту реакции, чувство товарищества, эрудицию, гибкость мышления, знания юриспруденции и права следующие команды:

- ◆ команда 121 школы;
- ◆ команда 100 школы;
- ◆ команда 68 школы;
- ◆ команда 27 школы.

Комментатор. Поприветствуем наших бравых участников!

Главный судья. Итак, на левых воротах играют 121 и 100 школы, правые ворота защищают 68 и 27 школы. Прошу вас на поле.

Команды поднимаются на сцену, на них надевается элемент одежды.

Обратите внимание на расположение команд на игровом поле. На внутренних линиях находятся **нападающие** (5 чел.), за ними **защита** (4 чел.) и в третьей линии — **вратарь** — капитан, которого вам необходимо выбрать.

Чтобы забить гол, нужно правильно ответить на предложенный вопрос. Для этого у команды есть три попытки. **Нападающие** первыми коллективно отражают атаку (отвечают на вопрос), имея для этого 10 секунд. Если предложенная вер-

121

Журнал
в журнале
[129 - 142]





сия ответа верна — гол забит, при ошибке к обсуждению за 10 секунд переходят **защитники**. В случае неправильного ответа **вратарь** даёт ответ без подготовки. Затем следующий вопрос адресуется другой команде. Время фиксирует помощник судьи на линии.

Комментатор. Итак, ответили на вопрос — забили гол!!! На табло отражается счёт матча.

Главный судья. За нарушение правил игры (шум, подсказки) команда штрафуетя карточкой жёлтого цвета, при наличии трёх карточек судья показывает красную карточку и назначается пенальти — вопрос повышенной сложности. В игре два тайма, в каждом из них разыгрывается по три вопроса для каждой команды. Если к концу счёт равный, судья может назначить дополнительное время.

Итак, команды для разминки, вам необходимо придумать название. Вам на это 10 секунд.

Команды после обдумывания произносят своё название.

Комментатор. Внимание! Внимание! Наши микрофоны установлены в актовом зале школы № 100. Сегодня здесь проходит правовой суперматч. Встречаются команды «_____» и «_____». Трибуны переполнены болельщиками. До начала матча остаются считанные секунды. Все замерли в ожидании захватывающего поединка.

Главный судья. Капитанов прошу подойти ко мне. *(Проводится жеребьёвка)*

Итак, первый тайм!!! Начинает команда _____

Звучит свисток главного судьи.

Вопросы для первого тайма:

1. Как называется юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определённую область общественных отношений? *(Кодекс)*
2. Как называется Основной закон государства? *(Конституция)*
3. Какое право регулирует отношения между людьми в производственной деятельности? *(Трудовое)*
4. На какой срок избирается президент? *(на 4 года)*
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность? *(с 14 лет)*
6. Каков брачный возраст мужчин и женщин в РФ? *(18 лет)*
7. В каком году Генеральная ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребёнка? *(в 1959)*
8. В каком году была создана Комиссия по правам человека ООН? *(в 1946)*

Дать определение понятию:

1. Грабёж — открытое хищение чужого имущества.
2. Кража — тайное хищение чужого имущества.
3. Ответственность (юридическая) — исполнение правонарушителем обязанностей на основе государственного принуждения, правовое отношение, возникающее между государством и личностью.
4. Права человека — принципы, нормы отношений между людьми и государством, обеспечивающие индивиду возможность действовать по своему усмотрению или получить определённые блага.

Закончите пословицу:

1. Кто закон пишет, тот его и ... *(ломает)*
2. Легче составлять законы, чем ... *(исполнять их)*



3. Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то... *(на чьей стороне право)*

4. Когда множатся законы и указы, растут... *(разбои и грабежи)*

Вопросы для второго тайма

«Отгадай сказку»

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и для продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет всё из-за безмерной тяги к славе? *(Сказка о рыбаке и рыбке)*

2. В какой сказке говорится о коварстве красивой женщины при устранении ещё более красивой соперницы, о тяжких последствиях этих действий, о недопустимо больших затратах на погребение и о неиспользуемом, к сожалению, в медицине средстве реанимации? *(Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)*

3. В какой из сказок личность, во всех отношениях очень серая, осуществляет коварный план убийства двух лиц и лишь благодаря своевременному вмешательству общественности всё кончается благополучно? *(Красная Шапочка)*

4. В какой сказке речь идёт о некоем спортсмене, который, не имея достаточной физической подготовки, отправился на соревнования по бегу с препятствиями? Хитрость и незаурядная выдержка позволили подойти ему к самому финишу. Но финал трагичен: проявив преступную самонадеянность и грубо нарушив правила техники безопасности, он погибает. *(Колобок)*

Дать юридическую оценку следующим деяниям:

1. Поздно вечером на улице Воровского к 24-летнему парню подошли двое молодых людей — юноша и девушка, предложили купить у них чайный сервиз, мол, деньги срочно нужны. Парень согласился взглянуть — недорого просят. Дальнейшее, увы, банально: зашли в тёмный переулок, избили, сняли пуховик, норковую шапку. В ходе поисковых мероприятий, проведённых УГРО, подозреваемые задержаны. *(Разбойное нападение с элементами мошенничества, УК РФ, ст.162 (2, а), наказывается лишением свободы на срок от 7 до 12 лет.)*

2. На кондуктора трамвайного депо №2 было совершено нападение. Добыча преступников — рулон билетов, удостоверение, сумка со значком кондуктора и 15 тыс. рублей. По указанным приметам недалеко от места происшествия милицией были задержаны подозреваемые: две девушки (13 и 15 лет) и два парня. *(Грабёж наказывается лишением свободы на срок от 3 до 7 лет.)*

Сценарий игры КВН «Равнение наПРАВО»

Фанфары. Выходят ведущие.

Саша: Добрый день, учащиеся и педагоги образовательных учреждений города Челябинска!

Лена: Здравствуйте, уважаемые гости нашего праздника!

С: Мы рады приветствовать вас на игре школьных команд КВН в рамках реализации социального проекта «Мир наших прав»!

Л: И, пользуясь случаем, хочу передать привет моим родителям и друзьям!

С: Елена, можно попросить вас говорить по теме?

123

Журнал
в журнале
[129 - 142]





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Л: Я по теме и говорю. А вот вы, Александра, нарушаете моё право на свободу слова!

С: А вы не отвлекайтесь и не забывайте о своей обязанности... быть ведущей.

Л: Ну, хорошо, счёт 1:1.

С: Вижу, вы неплохо подготовились к игре, про свободу слова знаете...

Л: И всё благодаря социальному проекту «Мир наших прав». Напомним нашим уважаемым зрителям и гостям о нём.

Музыка.

С: Социальный проект «Мир наших прав» был разработан на пятых городских сборах актива учащихся в декабре 2006 года.

Л: В реализации проекта принимают участие ребята из четырёх школ города Челябинска: № 100, 121, 27 и 68.

С: В каждой школе работает творческая группа, а их руководители осуществляют общую организацию и контроль.

Л: И моя соведущая Логинкина Александра руководит творческой группой школы № 100!

С: Не будем отвлекаться. В рамках нашего проекта уже прошло немало мероприятий.

Л: Анкетирование учащихся.

С: Подписание соглашения о творческом сотрудничестве.

Л: Игра «Мир наших прав».

С: Работа проектной группы «В сетях успеха» совместно с директорами школ Калининского района.

Л: А сегодня мы играем в КВН!

С: И с радостью объявляем тему нашей игры...

Вместе: «Равнение наПРАВО!»

С: Вот так, очень просто и легко!

Л: И также легко мы приглашаем на сцену наши команды!

С: Равнение на самых весёлых и находчивых!

Л: Команда КВН школы № 100 — «Сотка».

Музыка. Выход команды.

С: Команда _____, школа № 121.

Музыка. Выход команды.

Л: Команда _____, школа № 27.

Музыка. Выход команды.

С: Команда КВН школы № 68 _____.

Музыка. Выход команды.

Л: Мы приветствуем наших гостей — команду КВН «Бамбарбия Киргудук», школа № 46!

С: И команда КВН школы № 32!

Музыка. Выход команды.

С: И команду КВН _____, школа № 47!

Музыка. Выход команды.

Л: «равнение наПРАВО» — тема необычная, трудная и весьма серьёзная.

С: И мы надеемся, что сегодня в зале никто не уснёт.

Л: А оценивать умение команд совместить юмор и право сегодня будет неподкупное и строгое жюри.



- С:** В его состав входят (*представление жюри*)...
- Л:** Не забудь сказать о самых главных...
- С:** О ком?
- Л:** О болельщиках! Которые должны поддерживать команды и смеяться даже там, где не очень смешно!
- С:** Но сегодня у нас такого точно не будет!
- Л:** Ну что ж, все стороны ознакомлены со своими правами и обязанностями...
- С:** ... так что можно начинать!
- Вместе:** ни пуха ни пера!
- Команды отвечают, спускаются в зал. *Музыка.*
- С:** А пока команды готовятся, давай расскажем болельщикам и жюри, что ждёт наших игроков.
- Л:** Каждая команда подготовила одно выступление, длительностью не более 5 минут.
- С:** Тема выступления «Равнение наПРАВО».
- Л:** Также командам предстоит продемонстрировать знание прав и чувство юмора в конкурсе «Биатлон», правила которого вы узнаете чуть позже.
- С:** Ну, а сейчас мы приглашаем на сцену команду КВН _____, школа № 68.
Выступление команды.
- Л:** Статья 27 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает ответственность за преступление, совершённое с двумя формами вины... И мы надеемся, что команда КВН школы №27 никогда в своей жизни не встретится с этой статьёй. Встречайте, команда КВН школы № 27!
Выступление команды.
- С:** В статье 47 Уголовного кодекса РФ указаны причины, по которым лицо лишается права заниматься определённой деятельностью, играть в КВН, например. Интересно, а игроки команды КВН школы № 47 сильно бы переживали, если бы им запретили играть в КВН? Скорее всего — да! На сцене команда КВН школы № 47!
Выступление команды.
- С:** А сейчас мы просим представителей от команд подняться к нам на сцену для участие в конкурсе «Биатлон»
- Л:** Мы назвали конкурс «Право последней шутки», так как выиграет та команда, которая сможет сказать свою шутку последней.
- С:** Сейчас представители от команд будут читать по две шутки. После чего жюри необходимо назвать две команды, которые выбывают из гонки.
- Л:** Далее команды вновь представляют на суд зрителей и жюри по две шутки.
- С:** И вновь выбывают две команды. В финальном поединке две оставшиеся команды читают по три шутки.
- Л:** Жюри выбирает победителя, который получает 1,5 балла.
- С:** Другая команда получает 1 балл.
- Л:** В случае, если жюри не может дать ответ, кто из команд выбывает из игры, назначается штрафной круг.
- С:** Штрафной круг — это вопрос от жюри, ответ на который должны дать все команды, посоветовавшись 30 секунд.
- Л:** Правила понятны? Можете приступать.
- Конкурс. Жюри объявляет победителя. Команды спускаются в зал.*





СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Л: А мы продолжаем наслаждаться выступлениями команд. И следующей на эту сцену выходит команда КВН школы №121. Между прочим, статья под номером 121 в российских и международных правовых документах встречается очень редко. Уверена, что выступление следующей команды будет таким же уникальным и ценным. Встречайте!

Выступление команды.

С: Может быть, я сейчас нарушу чьи-то права, но я просто обязана сказать: «Сотка»! Вы самая классная команда КВН в мире! На сцене команда КВН школы № 100!

Выступление команды.

Л: Следующая команда всегда борется за право быть первой во всём! И ей это удавалось! Кто будет первым сегодня — решает жюри, а я приглашаю на сцену команду КВН школы №46 «Бамбарбия Киргудук»!

Выступление команды.

С: Ну, вот, кажется и всё...

Л: Как всё, а оценки, а подарки, а сюрпризы, а поздравления, в конце концов?!

С: Подарки и поздравления ты будешь получать в день рождения. А на счёт оценок ты права. И мы просим уважаемое жюри показать нам оценки за выступления команд. Максимум — 5 баллов.

Ведущие перечисляют команды в порядке их выступлений и озвучивают оценки.

Л: А пока подводятся окончательные итоги, мы предлагаем вам небольшую музыкальную паузу. Внимание на экран. *Видеоролик «Мир наших прав»*

С: А мы встречаем на сцене все команды!

Музыка. Команды поднимаются на сцену.

Л: Слово жюри. *Объявление результатов игры.*

С: Мы поздравляем победителей! И все команды получают сладкие подарки, а также эксклюзивный календарь с фотографией команды.

Л: А победителю мы вручаем грамоту за победу в игре КВН «Равнение на ПРАВО»!

С: Уважаемое жюри в подарок получает набор календарей с фотографиями всех команд.

Л: Кажется чего-то не хватает?

С: Не хватает финальной песни!

Песня «Замыкая круг»

*В мире много есть историй,
О правах все люди спорят
Нарушенью прав мы скажем: «Нет!»
Будут счастливы в проекте
Все ребята на планете,
Будем знать права на много лет.
Детский смех пусть не смолкает,
На земле мир будет, знаем
КВН и право нам друзья.
Пусть сказать хотим немало,
Но есть авторское право
Изменять припев никак нельзя.*



Припев:

*Замыкая круг,
Ты назад посмотришь вдруг —
Там увидишь в окнах свет,
Сияющий нам вслед.
Пусть идут дожди,
Прошлых бед от них не жди,
Камни пройденных дорог
Сумел пробить росток.*

С: Ну, вот и подошла к концу наша игра.

Л: Мы благодарим всех, кто помогал нам в её организации и проведении.

С: Команды благодарят своих руководителей, а также администрацию школ за понимание и поддержку.

С: Спасибо, уважаемое жюри, за то, что украсили своим участием наш праздник.

Л: Нам приятно, что социальный проект «Мир наших прав» расширяет круг своих друзей и партнёров.

С: Огромное спасибо от лица всех ребят — участников проекта нашим руководителям — взрослым за возможность общаться, делиться своим опытом и попробовать себя в новой роли.

Л: Мы обещаем жить в мире НАШИХ прав!

Припев песни.

С: До скорой встречи!

Л: Пока!!!

Литература

1. Конституция РФ. М., 2003.
2. Борисов А.Б. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (постатейный) с постановочными материалами / А.Б. Борисов. М., 2003. Гл. 2, 3, 6–8.
3. Кабилова С.А. Старшеклассникам о семейном законодательстве: учеб. пособие / С.А. Кабилова, Н.Н. Лебедева, Н.Н. Штыкова. Владимир, 2003.
4. Комментарий к Трудовому кодексу РФ / Ю.Н. Коршунов, Т.Ю. Коршунова, М.И. Кучма, Б.А. Шеломов. М., 2004. Разд. 12.
5. Решетникова И.В. Гражданский процесс / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. М., 2004.
6. Дехтерева Л.П. Гражданский процесс: учеб. пособие для вузов / Л.П. Дехтерева, В.В. Пивульский, О.А. Шугаева. М., 2005.
7. Тиунов О.И. Международное гуманитарное право / О.И. Тиунов. М., 2002.

