



# ЯРМАРКА ВАКАНСИЙ

А. НУРУЛОВА

**С**овременный старшекласник, когда оканчивает школу, сталкивается с рядом проблем относительно своего будущего. Основная трудность заключается в том, чтобы осознанно выбрать профессию в соотношении со своими возможностями и желаниями. К сожалению, из-за трудной социально-экономической ситуации в стране сделать такой выбор бывшему школьнику достаточно сложно.

Формой работы, направленной на помощь школьнику скоординировать своё представление о рынке профессий, стимулирующей его профессиональное самоопределение можно назвать «Ярмарку вакансий». «Ярмарка вакансий» — проектная деловая игра, главной целью которой является развитие интереса к дальнейшему профессиональному обучению для учащихся 10–11-х классов, ознакомление учеников 8-х и 9-х классов с миром профессий помощь им в выборе профиля обучения. Игра позволяет учащимся 9-х классов утвердиться в выборе профиля или поменять его накануне формирования 10-х классов.

**Организаторы игры:** заместители директора, курирующие профильные направления, члены Совета старшекласников, классные руководители.

**Приглашённые:** представители факультетов довузовской подготовки Ульяновского Государственного, Технического, Педагогического Университетов, аспиранты УлГПУ, учителя других школ.

**Участники игры:** учащиеся 8–11-х классов, выпускники школы — студенты ВУЗов.

В «Ярмарке» принимали участие учащиеся 8–11-х классов. При этом ученики 8-х и 9-х классов должны были дома составить резюме и портфолио, которые бы представляли их перед работодателями.

## РЕЗЮМЕ (памятка для 8–9-х классов)

Сведения о себе.  
ФИО.  
Цель.  
Квалификация.  
Образование (средний балл).  
Грамоты и дипломы.  
Умения, навыки.  
Интересы и увлечения.  
Награды.  
Хобби.

69

Исследования  
и эксперименты  
[ 83 – 90 ]





Роль нанимателей играли старшеклассники. Они также готовились дома, изучая ту специальность, которую они должны были представлять на «Ярмарке». Часть учебных классов были специально переоборудованы под проведение данного мероприятия. А именно: развешаны плакаты со схемами и рисунками, иллюстрирующими профессию, подготовлены соответствующие экспонаты для изучения, показаны фильмы, представляющие специальность. В коридорах школы расставили столы, за которыми сидели представители университетов города, которые могли дать консультацию по интересующему вопросу всем желающим. За каждым кабинетом был закреплён преподаватель, который контролировал процесс проведения «Ярмарки» и мог помочь ученикам в случае, если те растеряются или забудут последовательность действий.

В день проведения мероприятия по профессиональному определению учащиеся 10–11-х классов занимали свои места в аудиториях и подготавливали нужный материал и наглядные пособия. Ученики 8–9-х классов могли зайти в любой кабинет по интересующей их профессии, предоставить резюме и портфолио и узнать, подходят ли они для этой специальности. И у нанимателей, и у трудоустраиваемых были специальные листы, в которых они могли проставить оценки по пунктам: степень подготовленности к «Ярмарке», степень включённости в процесс, умение вести беседу, умение ориентироваться в критической ситуации, а также участники могли перечислить основные проблемы, возникающие в процессе проведения.

Кроме того, перед началом мероприятия каждому участнику «Ярмарки» раздали рефлексивный листок, в котором ученики указывали цель участия, выбираемый профиль, наличие резюме и портфолио, а также оценивали степень подготовленности к собеседованию и описывали возникшие трудности. После окончания мероприятия участники заполняли оставшиеся в листе поля, в которых необходимо было продолжить предложения: «Сегодня самым трудным было...», «Сегодня я смог...», «Я понял, что...». Таким образом, через саморефлексию каждый учащийся мог понять, что ему дала данная «ярмарка» и сделать для себя соответствующие выводы по поводу своего профессионального будущего.

**Рефлексивный листок каждого участника**

НАЧАЛО — часть 1.	Цель участия в «Ярмарке» _____ Выбираемый профиль _____ Наличие: портфолио да/нет; резюме да/нет Готов ли ты к собеседованию? да /нет Что вызывает наибольшее затруднение _____
ОКОНЧАНИЕ — часть 2.	Допиши: Сегодня самым трудным было _____ Сегодня я смог _____ Я понял, что _____

[ 39 - 61 ]  
Управление  
и проектирование

70

«Ярмарка» проводится в последний день 3-й четверти. Все ученики, учителя, гости «Ярмарки» и организаторы собираются в актовом зале школы. Произно-



сится вступительная речь, в которой организатор рассказывает о целях данного мероприятия, этапах проведения и правилах участия, а также раздаёт рефлексивные листки, в которых нужно заполнить первую часть. После пожеланий со стороны гостей «Ярмарки» и директора гимназии выступает группа гимназистов с презентацией на тему «Экстремизм», которая призывает относиться с уважением ко всем людям без исключения.

На 4-м этаже гимназии размещаются 11-е классы и следующие организации: экскурсионное бюро, компьютерные фирмы, МостСтройОтряд, медицинский центр, химическая лаборатория НИИ, фитнес-зал, спорткомплекс, бюро переводчиков, рекламное агентство, газета и т.д. На этаже находятся в качестве консультантов студенты педагогического ВУЗа.

На 3-м этаже располагаются 10-е классы и туристическое агентство, фирмы компьютерного дизайна и продажи компьютерной техники, стоматология, биоинженерный центр, генная лаборатория, центр косметологии, литературное кафе и т.д.; центр профориентационной работы. На этаже находятся в качестве консультантов студенты УлГПУ и УлГТУ.

Первый этап у каждой группы — это теория. Теоретики от параллели 10–11-х классов информируют о назначении профиля, особенностях изучения профильных предметов, выпускных экзаменах и предварительном наборе профессий, относящихся к данному профилю.

8-е и 9-е классы разбиваются на группы. Каждая группа учащихся 8-х классов (3 этаж) и 9-х классов (4 этаж) под руководством кураторов (учеников 10–11-х класса) перемещалась по этажу в соответствии с маршрутным листом. В задачу учащихся входило трудоустройство в разнообразные фирмы.

У каждого куратора была памятка, определяющая его задачи.

#### Памятки кураторам

- Познакомиться с группой.
- Определить наиболее интересующий профиль.
- Привести в свой кабинет.
- Перемещаться по часовой стрелке.
- Оказать помощь в затруднительной ситуации.
- По итогам проведения Ярмарки записать ваши наблюдения:
  - ✓ что понравилось;
  - ✓ какая фирма вызвала интерес у ребят в группе;
  - ✓ что не получалось у трудоустраиваемых;
  - ✓ что не получалось у нанимателей.

В ходе проведения «Ярмарки» соискателям предлагалось провести опыт по химии, измерить давление, сделать массаж, рассмотреть в микроскоп строение клетки, разобрать и собрать компьютер, сверстать сайт из готовых HTML — страниц, указать на карте страны, исправить ошибки в тексте, перевести, ответить на вопросы теста, пройти собеседование и т.п.

8–9-е классы проходят в учебные классы, в которых ведётся собеседование, попутно выясняя у сидящих в коридоре представителей университетов инте-





ресующую информацию. Каждая аудитория представляет собой место работы по одному из направлений профессиональной деятельности, среди которых: юридическое, химическое и биологическое, медицинское, спортивно-оздоровительное, туристическое, экономическое и дизайнерское. Каждое направление имеет ряд профессий, а именно: юрист, адвокат, нотариус, фармацевт, лаборант, кардиолог, нейрохирург, стоматолог, массажист, тренер, турагент, менеджер, дизайнер и множество других. Тем самым по результатам собеседования и просмотра резюме и портфолио ученик либо принимается на данную работу, либо нет. В течение всего трудоустройства нанимателями и трудоустраиваемыми выставляются оценки, характеризующие деятельность и качество проведения конкурса.

После окончания игры проводится общая рефлексия. Все вновь собираются в актовом зале, заполняют рефлексивные листки до конца и записывают на отдельном листе те специальности, которые больше всего привлекли внимания. После подведения итогов и пожелания успехов всем присутствующим мероприятие заканчивается.

Особое внимание нужно уделить рефлексивному листку, благодаря которому ученики могут провести самоанализ и выявить для себя положительные и отрицательные стороны конкретной профессии. Важен высокий уровень организации «Ярмарки» и темп её проведения, чтобы каждый из участников не остался без внимания и получил все те сведения, которые ему были необходимы для успешного планирования своего будущего.

В заключение приведём ещё одну памятку для 10–11-х классов, которая позволяла им чётко видеть задачи своей деятельности в «Ярмарке».

---

#### Памятка для 10–11-х классов (нанимателей)

---

- ▼ Разделение обязанностей в классе:
  - ✓ сотрудники фирм;
  - ✓ кураторы групп для 8–9 классов;
  - ✓ теоретики, раскрывающие суть профиля.
- ▼ Теоретики раскрывают:
  - ✓ особенности профиля;
  - ✓ профилирующие предметы;
  - ✓ вступительные (в 10) и выпускные экзамены (в 11);
  - ✓ приблизительно ВУЗы, факультеты и т.п., или специальности, или профессии.
- ▼ Фирмы и организации:
  - ✓ реклама своей деятельности;
  - ✓ количество вакансий (это м.б. вновь создаваемая организация);
  - ✓ требования к вакансиям;
  - ✓ дополнительные или смежные навыки;
  - ✓ зарплата;
  - ✓ личностные качества;
  - ✓ продумать сценарий собеседования (личный разговор, тестирование, практическое задание. конкурс и т.п.);
  - ✓ заготовленные фразы для проведения собеседования.

---

Все памятки были разработаны совместно с Советом старшеклассников школы.