



¹ Январь-июль 2012 года / сайт Федеральной службы государственной статистики РФ http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/periodicals/doc_1140086922125

² С изменениями и дополнениями (Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»; Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 203-ФЗ

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июля 2008 г. № 160-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием осуществления полномочий Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон от 18 октября 2007 г. № 230-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»).

³ Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» — [электронный ресурс] — <http://graph-kremlin.ru/page.aspx?1;1285491>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАЗВИТИЮ ЭПИДЕМИИ ВИЧ/СПИДА

Т. РАЙФШНАЙДЕР

Проблема распространения ВИЧ-инфекции продолжает оставаться актуальной как для всего мирового сообщества, так и для Российской Федерации: По данным Росстата, в I полугодии 2012 г. зарегистрирован 9881 человек с болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека, и 18 617 человек — с бессимптомным инфекционным статусом, вызванным вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), в том числе детей в возрасте 0–17 лет — соответственно 205 человек и 194 человека¹.

Сегодняшняя ситуация показывает, что всё большее число детей и подростков вовлекается в проблему ВИЧ-инфицирования, что диктует необходимость поиска иных мер влияния на сознание и поведение как отдельно взятого индивида, так и общества в целом, прежде всего несовершеннолетних и молодёжи.

Правовое регулирование вопросов, связанных с профилактикой, лечением и обеспечением прав ВИЧ-инфицированных граждан, осуществляет Федеральный закон № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», подписанный Президентом России 30 марта 1995 года². В этом законе значительный акцент, по сравнению с ранее действовавшими законодательными актами, сделан на превентивной направленности государственной политики.

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.», утвержденной Указом Президента РФ № 537 от 12 мая 2009 г., распространение ВИЧ-инфекции признано в числе угроз национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации.

Указом от 09.06.2010 № 690 Президент РФ Д.А. Медведев утвердил Стратегию государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года, в которой «современная наркоситуация в Российской Федерации характеризуется расширением масштабов незаконного оборота и немедицинского потребления высококонцентрированных наркотиков, [...] а также их влиянием на распространение ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, что представляет серьезную угрозу безопасности государства, экономике страны и здоровью ее населения»³.

Системе образования отводится особая и значительная роль в противодействии распространению эпидемии ВИЧ и преодолении её негативных последствий, а также в поддержке людей, которых она непосредственно затронула. Образование как процесс обучения и воспитания является важным и эффективным инструментом профилактики ВИЧ-инфекции. Образование способствует



накоплению знаний, развитию навыков и формированию мотивации, необходимых для отказа от моделей поведения, сопряжённых с риском для здоровья и благополучия.

Современное образовательное учреждение — важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития и быть ориентировано на помощь подрастающему человеку в личностном становлении.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала в противодействии эпидемии ВИЧ/СПИДа, обусловлена многими тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищённость граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Как следствие этих процессов — рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомании, снижение общей культуры молодёжи и т.д.

В процессе обучения создаются условия для непрерывного развития личности на всех ступенях образовательного процесса. Обучение и воспитание трансформируют социальный опыт, включающий знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

Наполнение содержания современных учебных программ *дидактическими единицами* по профилактике злоупотребления ПАВ и ВИЧ-инфекции в различные образовательные области *с параллельной воспитательной работой в рамках внеурочной работы* обладает значительным воспитательным потенциалом. Эффективность такой работы зависит от продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий обучающихся и взрослых как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время.

В качестве необходимых условий организации эффективной воспитательной работы в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательном учреждении можно выделить:

1) создание единой модели деятельности в области профилактики социально значимых заболеваний, к которым, в том числе, согласно МКБ-10 относятся:

- ◆ ВИЧ-инфекция;
- ◆ туберкулёз;
- ◆ гепатиты В и С;
- ◆ инфекции, передающиеся половым путём (ИППП);
- ◆ психические расстройства;
- ◆ поведенческие отклонения.





2) организацию профилактической деятельности, прежде всего, через формирование ценности здоровья у детей и молодёжи, личной ответственности за своё поведение, обуславливающее неприятие употребления ПАВ и рискованного поведения;

3) дополнительную психологическую работу с детьми и подростками, требующими особого внимания:

- ♦ дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети и подростки с отклонениями в поведении, дети-инвалиды, дети, затронутые ВИЧ-инфекцией и др.);

- ♦ одарённые дети.

4) организацию профилактической работы на межведомственном уровне. *Необходимость межведомственного взаимодействия специалистов обусловлена:*

- ♦ разобщением деятельности специалистов и представителей разных организаций (вхожих в образовательное учреждение) при проведении профилактической работы;

- ♦ искажение информации некоторыми специалистами при изложении вопросов, не входящих в их компетенцию;

- ♦ необходимость консолидации усилий разных специалистов для создания единого профилактического пространства.

Организационные формы учебно-воспитательной деятельности обучающихся должны обеспечивать разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых ученикам возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов деятельности на этапе развития личности.

Важнейшее значение в реализации задач профилактики и использования воспитательного потенциала образовательного учреждения в противодействии развитию эпидемии ВИЧ имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление обучающимися собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Организация соответствующего пространства реализации обучающимися полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время содействует эффективному решению воспитательных задач. Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями учащихся, задачами становления культурного человека, осуществления преемственности между различными ступенями образования и содержанием учебных программ.

Мониторинг федеральных и региональных программ, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции в системе образования⁴, проведённый в 2007 году, показал, что в образовательных учреждениях субъектов РФ реализуются обучающие программы профилактики ВИЧ-инфекции, созданные как российскими и зарубежными учеными, так и разработанные специалистами регионов самостоятельно. Среди обучающих программ, созданных международными организациями и адаптированных институтами Российской академии образования, чаще всего в образовательных учреждениях регионов используются «Навыки жизни», «Полезная привычка», «Полезная практика: реальные альтернативы».

⁴ Мониторинг федеральных и региональных программ, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции в системе образования. М., 2007. 68 с.



Профилактические программы, реализуемые в образовательных учреждениях регионов, носят комплексный характер и направлены на профилактику алкоголизма и наркомании, ВИЧ-инфекции, заболеваний, передающихся половым путём, отклоняющегося поведения. При реализации профилактических программ широко используются активные формы обучения: дискуссии, рассмотрение конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, тренинги и др. что, безусловно, повышает эффективность работы. Продолжительность реализуемых в образовательных учреждениях программ варьирует в значительных пределах от 1,5 до 144 часов. Целевыми группами, на которые призваны воздействовать проводимые программы, являются в большей части обучающиеся и в меньшей степени педагоги и родители.

В рамках системы воспитательной работы образовательных учреждений обязательным является проведение тематических классных часов по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, злоупотребления ПАВ, инфекций, передающихся половым путем; вопросам полового воспитания.

Одним из важных направлений профилактической деятельности является формирование толерантного отношения к людям, затронутым ВИЧ-инфекцией. Поступление ребёнка с ВИЧ-инфекцией в образовательное учреждение, как правило, вызывает неадекватную реакцию руководителей и педагогов, а также родительской общественности. Сегодня для многих детей, затронутых эпидемией ВИЧ-инфекции (инфицированных ВИЧ или неинфицированных, но родившихся у ВИЧ-положительных родителей), посещение образовательного учреждения весьма затруднительно из-за страха и предубеждения педагогов, обучающихся и их родителей.

Современное образовательное учреждение должно выявлять и активно реализовывать воспитательный потенциал всех образовательных и воспитательных областей, эффективных в области профилактики.

Основной идеей воспитательной работы в области профилактики социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИДа, выступает необходимость формирования психологической готовности различных возрастных групп обучающихся к:

- ◆ здоровьесбережению;
- ◆ принятию мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни;
- ◆ пониманию важности навыков здорового образа жизни детей и подростков в будущей их жизни.

В качестве основных условий реализации воспитательного воздействия в области профилактики ВИЧ/СПИДа необходимо выделить следующие:

- ◆ особое внимание должно уделяться пропаганде здорового и безопасного образа жизни, семейных ценностей, ответственного поведения молодежи как альтернативы рискованному, асоциальному поведению;
- ◆ профилактические программы и их методическое обеспечение должны носить дифференцированный характер в зависимости от конкретной целевой группы (по возрасту; по группам риска и так далее);
- ◆ на участие детей в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, целесообразно получать согласие их родителей. В свою очередь, необходимо реализовывать программы родительского всеобуча





в области профилактики, активно привлекать родителей к профилактической деятельности – к защите своих детей;

- ◆ при внедрении программ необходим контроль органов управления образованием (на уровне региона, муниципального образования) за их корректной реализацией;

- ◆ необходимо также продолжать полномасштабную подготовку кадров по вопросам организации профилактической деятельности в образовательной среде.

В качестве *показателей успешности* проводимой работы можно выделить:

- ◆ увеличение количества педагогов, работающих в данном направлении;
- ◆ увеличение количества обучающихся со сформированными мотивациями на здоровый образ жизни и высоким уровнем культуры здоровья;
- ◆ снижение количества обучающихся, не обладающих информацией о ВИЧ-инфекции;
- ◆ увеличение количества учащихся, отказавшихся от вредных привычек;
- ◆ увеличение количества учащихся, вовлечённых в деятельность по профилактике ВИЧ-инфекции;

- ◆ динамика родительских мнений о пользе профилактической деятельности в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Воспитательная ценность такой работы состоит в том, что при её реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое время создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления здоровья обучающихся, с учетом их запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы.

В качестве основных *характеристик эффективности* воспитательной работы в области ВИЧ-профилактики можно определить:

- ◆ ориентированность на здоровый образ жизни, здоровье как основную жизненную ценность человека, составляющую общую культуру личности;
- ◆ вариативность и гибкость составляющих их технологий, методик (и возможность внесения корректив);
- ◆ открытость для инноваций и развиваемость предложенных технологий;
- ◆ возможность педагога максимально использовать свой личностный потенциал в профилактической деятельности, умение выйти из круга педагогических стереотипов на новую систему оценки результатов своей деятельности и самосовершенствование в профессиональной деятельности;
- ◆ использование возрастного и индивидуального подходов к личности;
- ◆ ориентация на осуществление права на выбор;
- ◆ сочетание требований педагога, желаний ребёнка и ожиданий родителей.

Среди основных *критериев технологичности*: *адекватность* — способность к эффективному ответу на средовые воздействия, *адаптивность* – тенденция эффективного существования и развития в изменяющихся условиях среды, определяющаяся соответствием целей и результатов развивающейся системы, *практическая направленность* применения теоретических знаний в процессе обучения, *кадровая обеспеченность* – ориентация на базовую профессиональную подготовку педагогов и повышение их компетентности в области ВИЧ-профилактики, *открытость* для широкого обсуждения.



Современное образовательное учреждение призвано сохранять и развивать многообразие содержания и форм воспитательной деятельности, формировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры, сохранение, развитие и углубление которых во многом может помочь остановить эпидемию такого страшного явления современности, как ВИЧ/СПИД.

Литература

1. Мониторинг федеральных и региональных программ, направленных на профилактику ВИЧ-инфекции в системе образования. М., 2007. 68 с.
2. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Современные аспекты воспитания и социализации личности. Методическое пособие. М.: Арманов-центр, 2011. 128 с.
3. Райфшнайдер Т.Ю. Социально-психологическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации/ Монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2011. 168 с.
4. Райфшнайдер Т.Ю. Создание безопасной среды в образовательном учреждении при развитии эпидемии ВИЧ-инфекции в РФ / Психолого-педагогические и социальные проблемы гуманизации пространства детства. Выпуск II / Сост. и науч. ред. Е.Г.Артамонова, Е.А.Руднев, Н.Ю.Синягина. М.: АНО «ЦНПРО», 2012. С. 220–225.

61

Технологии
и инструментарий
[63 – 81]

