



ШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

И. ШУСТОВА

Что мы вспоминаем из школьной жизни? Свой класс, учителей, совместные переживания, дела, походы, праздники. Встречаются одноклассники и после небольшой настройки друг на друга начинается бесконечное — «А вы помните?». Если рассматривать отсроченный результат школьного воспитания, то он как раз и проявляется в общей памяти выпускников. То, какими мы стали людьми, наши ценности и смыслы во многом закладываются там, в детстве, в школьной жизни. Школа живёт в нашей памяти как воспоминания о пережитых событиях.

Что такое *событие*? Есть как минимум два толкования данного слова.

Несомненно, это яркие, волнующие события, которые выводят нашу жизнь из рамок повседневного и привычного. Значит, воспитание можно рассматривать на основе организации в школьной жизни событий, вызывающих сильные эмоциональные переживания. Такие события неизбежно становятся значимыми для детей, влияют на осмысление ими жизненных ценностей и смыслов. Размышления о событийном подходе в воспитании мы находим в теории и практике воспитания. Н.Л. Селиванова отмечает: «Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе [4]. М.Г. Казакина выделяет события в качестве особых «ударных» источников нравственного формирования личности, событием она рассматривает специально организованные или возникающие в ходе самоорганизации формы жизни коллектива [2. С. 42–43]. Событийный подход нашёл отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который отмечал, что в воспитании важно создание ситуаций с особо сильными впечатлениями, эмоциональными переживаниями (отдельного члена коллектива и всеми воспитанниками совместно), которые меняют человека, его отношение к миру и к самому себе. Пример: бойкот, изгнание из колонии, коллективный гнев, встреча на вокзале...

Второй смысл слова «событие» глубже. Для педагогической теории и практики он не менее значим. Здесь событие — это *со-бытие*. Совместное бытие, соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем пространстве жизни (ситуативном, эмоционально-психологическом, ценностно-смысловом, деятельностном, когнитивном). Такое со-бытие ощущается как встреча Я — Ты (М. Бубер), духовная общность, «созвучье», «резонанс», чувство «Мы». В педагогическую науку понятие со-бытийности ввёл В.И. Слободчиков [6]. Он отмечает, что со-бытийная общность характеризуется принятием людьми друг друга, на основании которого возникает духовная связь между её участниками, «обеспечивающая понимание одной индивидуальностью другой индивидуальности».

7

Концепции
и системы
[13 - 38]



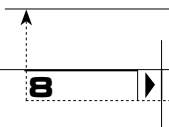


В данных терминах «событие» и «со-бытие» нет противоречия, наоборот, они позволяют полнее понять суть педагогического события. Если просто со-бытие, без со-бытия, получается хороший эмоциональный всплеск, яркая тусовка и всё. Может быть, настоящее событие в школе рождается только в со-бытии педагогов и школьников, когда создаётся их совместными усилиями, и в нём пересекаются детская и взрослая культура, их нормы и ценности, индивидуальные смыслы всех участников взаимодействия.

Воспитательная система школы (в дальнейшем — ВСШ). Это целостный взгляд на воспитательный процесс в школе, как некий живой организм. И как любой живой организм, она не может быть замершим статичным образованием, она находится в постоянном становлении и развитии. Авторы теории воспитательных систем (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, М.В. Воропаев) выделяют обязательные взаимосвязанные компоненты системы: субъекты жизнедеятельности ВСШ; исходная концепция (цель); ведущая деятельность; отношения; среда; управление. ВСШ — эта гибкая, подвижная система, чутко реагирующая на социальные влияния извне и на внутренние процессы, в ней протекающие. Можно предположить, что школьные события являются важными внутренними факторами для её становления и развития, теми значимыми импульсами, которые удерживают систему в живом состоянии, стимулируют её естественное самообновление (во всех компонентах) и самоорганизацию (это важно учитывать в управлении ВСШ).

Проследим, как влияют события на отдельные компоненты ВСШ. Событийный подход напрямую затрагивает проявление субъектных качеств воспитанников. Со-бытие рассматривается как пересечение Я и Ты, предусматривающее не только взаимопонимание и доверие на эмоциональном уровне, но проявление своей позиции каждым участником (как реализации собственной ценности, по Н.Г. Алексееву) в отношениях и деятельности, а значит, и самоопределение, и самореализацию. Само событие своей эмоциональностью и напряжением актуализирует активность субъектов, их желание не просто участвовать, а стараться проявить себя, раскрыть себя в школьном пространстве. Из опыта работы с гимназией № 33 г. Ульяновска (2005–2012 гг.) в рамках данного подхода, можно констатировать следующие моменты, фиксирующие нарастание активности субъектов ВСШ: активизация работы органов самоуправления в школе; нарастание детских инициатив, касающихся организации жизни в школе; выход педагогов на рефлексивно-деятельностный подход в профессиональной деятельности; более активное участие в школьной жизни выпускников и родителей и пр. Следовательно, возможно рассматривать со-бытие тем необходимым внешним условием, которое находит резонанс с внутренними качествами субъекта (индивидуального и группового), их проявлением вовне и развитием.

Исходную концепцию ВСШ можно представить как совокупность значимых для коллектива педагогов идей и положений, которые определяют цель и задачи воспитания детей в школе. При жизни школы в событийном режиме происходит постоянный выход на смыслы. А зачем мы это делаем? Какие уроки мы извлекли из прожитого события? Рефлексия становится постоянным участником всех школьных дел (на уровне класса, творческой группы организаторов из детей и взрослых, педагогического совета, родительского комитета, органов самоуправления и пр.). Происходит прояснение и уточнение целей, что приводит к обновлению и конкретизации исходной концепции, наполнению её новыми смыслами, к поиску новых форм.





Ведущая деятельность. Здесь сложнее всего, потому что сложно выделить одну генеральную деятельность, вокруг которой удерживается ВСШ. Событийный подход предполагает воспитание не столько исходя из плана, сколько на основе реальных жизненных ситуаций, происходящих в школе, исходя из запросов ситуации в школе (от детей и взрослых), детских интересов и инициатив, назревающих «катаклизмов» и пр. Жизнь школы наполнена многообразием и вариативностью видов и форм деятельности в различных школьных сообществах. Здесь много творчества, детского живого интереса и инициатив. Важно, чтобы планы и инициативы нашли выражение в конкретных делах, должным образом анализировались. Более того, событийный подход может выходить на организацию альтернативных видов деятельности, сопряжённой с большой свободой, риском, поиском острых ощущений и т.д.

Отношения — самый важный компонент ВСШ для событийного подхода. Потому, что он задаётся отношениями. Именно со-бытие, как новый уровень отношений (открытости, равенства и доверия), должно стать ориентиром школьной жизни. Оно должен пронизывать все этажи школьной жизни. Л.И. Новикова в одной из последних статей писала, что в ВСШ сейчас на первый план выходят отношения, а не деятельность, которая долгое время рассматривалась как главный системообразующий фактор. ВСШ в событийном подходе — это школа отношений, со-бытие задаёт эталон отношений, который должен стать естественным ориентиром для школьника. Необходимо, чтобы возникающий в школьном событии опыт отношений, соответствующий высоким человеческим нравственным нормам и ценностям, в дальнейшем удерживался в школьной повседневности, гуманизировал взаимоотношения педагогов и воспитанников, воспроизводился ими. Коллективный опыт взаимоотношений с другими становится индивидуальным, чем более значим был этот опыт, тем больше его роль в развитии человека, тем чаще он будет стараться воспроизвести его в своей жизнедеятельности.

События и среда. Здесь прослеживается взаимнообратная связь. С одной стороны, внешний мир, социальная и культурная среда, окружающая школу, активно влияют на неё, могут побуждать школу к новой деятельности, вовлекать её в события микрорайона, города... мира. С другой стороны, школа сама может стать инициатором активности, направленной на среду, и использовать её в своих интересах. На одном из событий для начальной школы у школьников был этап «выход в мир», где им нужно было найти интересное в природном мире, найти интересного человека (взять у него интервью), постараться что-то сделать для мира. На заключительной рефлексии в дне (в форме письменной анкеты) 90% участников отметили этот этап. Ресурсы среды очень активно можно использовать, проектируя школьные события.

Для управления ВСШ важно учитывать синергетический подход. Отметим выделенное Н.Л. Селивановой [5. С. 30] положение синергетического подхода, наиболее значимое в рамках событийного подхода — управление системой должно основываться на «резонансном» воздействии. События (разного уровня и масштаба) могут стать тем естественным «резонансным» воздействием, «подталкивающим» систему на один из собственных вариативных путей становления и развития. Это может быть не только длительное по времени событие, но и отдельный его элемент. Например: коллективное проектирование с неожиданным и интересным решением; глубокая смысловая рефлексия достигнутых результатов; конфликт и умелое его разрешение; яркая самореализация отдельного субъекта; ситуация открытого обсуждения; активное взаимодействие со средой и т.д.





В заключение кратко обозначим значимые для организации воспитательного процесса в школе положения (событийный подход).

Н.Л. Селиванова отмечала, что «реализация событийного подхода в рамках событийной концепции психологического времени должна осуществляться с учётом амбивалентного подхода (Л.И. Новикова). Ощутить происходящее с ним как событие ребёнок может только на фоне повседневной жизни» [4. С. 5–18].

Процесс воспитания в школе весь выстроен на жёстком плане мероприятий (своих и «спускаемых сверху»), а события непредсказуемы, часто рождаются наперекор плану и установкам взрослых. События, особенно возникающие по ситуации или по инициативе и интересу ребят, требуют быстрого реагирования, решимости отойти от планов, привычных методик и технологий, прописанных сценариев. Событие разворачивается благодаря замыслу и плану группы организаторов (детей и взрослых), учитывающих вариативную схему его разворачивания, так как не может быть жёстко заданных обязательных форм и технологий проживания события. Сделать событие — это затратная работа. Она характеризуется конкретной направленностью и локальным характером воздействия, эффективность определяется на основе факта свершения события (можно увидеть на итоговой рефлексии).

Влияние событий (при моделировании и оценке результатов) важно рассматривать не только на уровне ВСШ, но и на уровне её отдельных субъектов, на уровне изменений в конкретном Пете Сараеве.

Влияние события на ВСШ и на отдельную личность имеет целостный характер, происходит воздействие на когнитивном, эмоционально-психологическом, ценностно-смысловом и деятельностном (поведенческом) уровнях.

Событие проявляет общее ценностно-смысловое пространство ВСШ (её отдельных субъектов), стимулирует жизненное самоопределение школьников, их свободу и ответственность. Это ситуация проявления и развития субъектных качеств всех её участников (индивидуальный субъект, групповой, ВСШ).

Событие после завершения в реальном пространстве и времени остаётся в субъективном мире человека, проявляется как «ситуация-образец» открытых отношений, межпозиционного общения, совместного интересного взаимодействия, задаёт норму отношений в школьной повседневности.

При реализации событий в ВСШ важно учитывать возраст школьников.

У школьного события очень разные задающие его рамки, определяющие масштаб события: время (от ситуации в 5–10 минут до погружения в несколько дней); на кого направлено, кто является «эпицентром» (конкретный ребёнок, отдельная группа, класс, параллель, ... город, ... мир); характер группы (разновозрастные, однополые, многонациональные, конфессиональные, субкультура и пр.); характер педагогической деятельности (преподавание отдельных предметов, внеклассная работа, внеучебная деятельность, работа с клубом или секцией и пр.); традиционные дела или новации школьной жизни.

В реализации школьных событий много времени и сил нужно посвящать рефлексивным процессам. Индивидуальная и групповая рефлексии должны стать постоянным элементом общего взаимодействия в событии.

Событийный подход — это «революционная» педагогика, педагогика потрясений и событий. События могут вырастать из реальной жизни школы, и важно их улавливать и проявлять. По А.С. Макаренку, «... в эволюционном порядке собираются, готовятся какие-то предрасположения, намечаются изменения



в духовной структуре, но всё равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения... я не имел право организовывать такие взрывы, но, когда они происходили в естественном порядке, я видел и научился учитывать их великое значение» [3. С. 178]. Но можно пытаться моделировать и реализовывать события в школе. Должна быть высокая доля ответственности, но нужно не бояться идти на определённые риски, работая в современной школе, важно чтобы он был оправдан. Ю.Г. Мануйлов (на сборах для педагогов в Ульяновске 2012 г.) сказал, что запускать «стихии» в воспитательном пространстве школы это не опасно, в социальном мире такие стихии бушуют.

Ещё один важный вопрос — это позиция педагога. Не всякий педагог решится работать с событиями, выйти с детьми на со-бытийный уровень взаимодействия. Очень важно в событии снять учительскую позицию взрослого. В событии нужно мягкое управление, не мешать естественному ходу разворачивания события, поддерживать инициативы школьников. Взрослому важно видеть, что происходит, чувствовать моменты «входа» в со-бытие и не давать им разрыхляться, распадаться. Ещё важна рефлексирующая позиция педагога, который может дать обратную связь по запросу отдельных субъектов события. Деятельность педагога в событии носит ситуативный характер и предполагает его готовность к решению различных ситуативных задач (настроить работу в отдельной группе, оказать поддержку конкретному ребёнку, притушить слишком активных, задать хорошую рефлексию и пр.). Событие — это живое пересечение равных культур (детской и взрослой), где происходит их взаимообогащение и смысловое взаимонасыщение. Когда мы, взрослые, не навязываем своё, когда мы умеем слышать то, что говорят дети, когда мы вместе ищем ответы на жизненные вопросы (у которых нет верного и единственно правильного решения), когда мы удивляемся детской мудрости.

Воспитательное влияние в событии осуществляется выстраиваемыми отношениями через значимое общение и деятельность, контекстом, который задаётся событием. Очень важен смысловой контекст, вокруг которого разворачивается событие.

Литература

1. Бубер М. Я и Ты. М.: Высшая школа, 1993.
2. Казакина М.Г. Взаимосвязь процесса развития коллектива и нравственного формирования личности: Учебное пособие с спецкурсом. Л.: ЛГПИ, 1983.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950.
4. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве и его роли в решении проблем воспитания // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. М.: Педагогическое общество России, 2001. С. 5–18.
5. Селиванова Н.Л. Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы // Вопросы воспитания. 2012. № 1(10). С. 28–34.
6. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.
7. Шустова И.Ю. Погружение «рождение миров» // Воспитательная работа в школе. 2007. № 3. С. 131–140.

