



## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

### А. Остапенко

От педагогики самости —  
к педагогике спасения

5 – 6

### И. Шустова

Школьные события как фактор  
становления воспитательной  
системы школы

7 – 11

## ОТ ПЕДАГОГИКИ САМОСТИ – К ПЕДАГОГИКЕ СПАСЕНИЯ

### А. ОСТАПЕНКО

**В** обществе мода на либерализм и индивидуализм проходит. Проходит она и в педагогике. Педагогика *самоактуализации, самореализации, саморазвития* и прочей *самости* привела к такому индивидуализму, который никогда никому не снился. Педагогика самости удобрила почву для процветания гордыни и тщеславия. Целевая установка на взращивание конкурентоспособного успешного лидера принесла свои плоды. Успех достигается любой ценой: ради успеха теряется стыд, во имя успеха торжествует ложь, цель успеха оправдывает любые пригодные средства. Результаты педагогики самости теперь очевидны. Романтика гуманизма сменилась прагматизмом рыночности. Стремление к педагогике свободы вылилось в педагогику потребительства.

Маятник, который когда-то качнулся из педагогики коллективизма к педагогике индивидуализма, похоже, остановился в готовности обратного движения. Все вначале радовались свободе, потом ужаснулись её последствиям.

Свободная самореализация индивидуальности разделила всех на свободных конкурентоспособных лидеров (прячущихся от остальных за бетонными заборами вилл или за стенками бронированных яхт), свободных творцов и художников (избавившихся от нравственных пут и нормативов, совокупающихся в зоомузеях и пляшущих





на амвонах) и свободных квалифицированных потребителей (свободно хавающих чипсы и гамбургеры пипл). И стало ясно, что наступил ад свободы и самости. И «восстанут дети на родителей» (Матф. 10:21), и превратят всё в потребительский рай, который назовут то ли «Содом-2», то ли «Дурдом-2». Поколение «взявших от жизни всё» выросло, и все мы увидели его лицо.

Педагогика самости исчерпала себя чрезвычайно быстро. Начавшись под бодрими знамёнами гуманизма, заканчивается она под унылыми рекламными щитами рыночности, потребительства и индивидуализма. Да это и не мудрено, если «я» становится главнее, чем «мы».

Сегодня потихоньку приходит время создавать системную педагогику **совместности** и **со-единённости** (**сь-един-ённости**), тем более что делать это уже начали: так рано ушедший протоиерей Борис Ничипоров, создавая педагогику братства; профессор В.И. Слободчиков, развивая педагогику со-бытийности; протоиерей Константин Зелинский, провозгласивший педагогику со-Образности.

В отличие от педагогики самости, где большинство ключевых терминов начинались с префикса *само-* (*self-*) терминов, основные термины педагогики совместности и соединённости должны, очевидно, начинаться с префикса *со-*, *συν-*). Эта удивительная приставка (и предлог) обладает внутренним антиномизмом единства множественности. Она соединяет множественность в единство. Она обеспечивает смысловую полноту без крайностей коллективизма и индивидуализма. Она собирает части в целостную полноту. Она **соборна**.

И главный принцип такой педагогики — это принцип спасения (**сь-пасение**).

Большинство этимологических словарей славянских языков указывают на то, что это слово «образовалось в христианский период с помощью префикса *сь-* от глагола пасти («беречь, пасти»)<sup>1</sup>. О.Н. Трубочёв указывает «на факт существования в славянском [языке] особой глагольной основы *\*pas-* (*pasti* «охранять, спасать», «пасти») и особых именных производных со значением деятеля от последней (*сьпасъ*, *pastuxъ*, *pastyrъ*)»<sup>2</sup>. С одной стороны, Спас (ст.-сл. Сьпасъ) — это эпитет, присваиваемый Иисусу Христу, или, по сути, одно из имён Христа. С другой стороны, *спасать* — это «смотреть и *вместе* (курсив мой. — А.О.) беречь»<sup>3</sup>, совместно охранять, совместно стеречь. Таким образом, суть педагогического **принципа спасения** состоит в приведении каждого человека ко Христу и в совместном бережении (пасении) его от уклонения от этого пути.

Другими главными принципами этой новой (новой ли?) педагогики будут: принцип **со-работничества** (**со-ратничества**, **со-ревнования**, **со-трудничества**, *συν-εργία*), принцип **со-вершенства** (**со-вершенствования**, *с-вершения*), принцип **со-зидания**, принцип **со-востливости**, принцип **со-средоточенности**, принцип **со-дружества**...

И такую **со-Образную**, **соборную**, **со-бытийную** педагогику **со-вместности** нам предстоит **создать**. И очень быстро.

<sup>1</sup> Етимологічний словник української мови. У 7 т. / Укладач Р.В. Болдирев та ін. Т. 5. Р-Т. К.: Наукова думка, 2006. С. 366.

<sup>2</sup> Трубочёв О.Н. Труды по этимологии. Слово. История. Культура. Т. 2. М.: Языки славянской культуры, 2004. С. 71.

<sup>3</sup> Шимкевич Ф. Корнеслов русского языка. Ч. 2. СПб: Императорская Академия наук, 1842. С. 11.