



## ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**А. Мурмилло**

Методика организации акции  
«STOP коррупция:  
мой нравственный выбор»  
со старшеклассниками

**73 – 74**

**Ю. Кузовкова, И. Адмиральская**

Коммуникативные инструменты  
в работе ведущего программы  
примирения

**75 – 81**

**М. Лукьянова**

Диалог: психологические позиции  
учителя и ученика

**82 – 89**

**Е. Пятаков**

Матюгаться «не понтово». Почему?

**90 – 98**



### МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ АКЦИИ «STOP КОРРУПЦИЯ: МОЙ НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР» СО СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

**А. МУРМИЛО**

Акция «STOP коррупция: мой нравственный выбор» со старшеклассниками предполагала акцентировать внимание на ответственности каждого за проявления коррупции в образовательном учреждении, на необходимость нравственного самоопределения в сложных жизненных ситуациях.

На первом этапе «Погружение в проблему» учащимся было предложено заполнить анкету и проголосовать «за» или «против» коррупции в образовании. Чтобы актуализировать ситуацию нравственного выбора, мы специально провоцировали школьников, призывая их голосовать «за» или «против» коррупции. Это психологически разряжало обстановку, вносило элемент игры.

В ходе второго этапа была представлена проблема, разъяснены основные понятия (взятка, мошенничество, вымогательство). В качестве формы проведения информационного этапа была выбрана знакомая школьникам передача «Пусть говорят». Для осознания сложности и особенностей проявления коррупции учащимся демонстрировался видеоролик с жизненной ситуацией, в котором содержание было построено на двух вариантах событий: участие и противостояние коррупции. Чтобы у учащихся не сформировался персонализированный образ преподавателя-взяточника и студента-взяткодателя, вместо людей актёрами



были куклы. Нарисованные деньги не акцентировали внимание на сумме, а только на процессе их передачи. Обсуждение ситуации было необходимо для прояснения смысла нравственного выбора.

На третьем этапе была организована интерактивная игра-вертушка «Дорога выбора». Цель данного этапа акции: получение старшеклассниками опыта конструктивного взаимодействия и нравственного выбора. Поэтому было важным следующее:

- ✓ сформировать опыт-образец адекватного реагирования на коррупционные поступки (игровые этапы «Карусель», «Фотография»);
- ✓ дать понять школьникам, что бороться и противостоять результативнее, когда есть поддержка ученического коллектива, поэтому в интерактивной игре «Дорога выбора» были выбраны задания, решающие задачи сплочённости школьников (этапы «Ассоциации», «Буриме», «Переправа», «Эмблема»);
- ✓ в-третьих, для стимулирования активности школьников был сделан акцент на соревновании команд школьников между собой, однако важными были не скорость, а качество и активность взаимодействия учащих.

Для подведения итогов и рефлексии школьники должны были написать пожелания будущим студентам в решении своих правовых проблем. Это проективное задание, так как практически каждый ученик представляет себя будущим студентом, поэтому пожелание другому может предполагать написание пожелания самому себе. Качественный и количественный анализ пожеланий дал информацию для анализа результатов проведения акции. Сувениры, памятки с телефонами «горячей линии», с алгоритмом действия в трудной ситуации стали напоминанием об акции и сделанном нравственном выборе.

[ 39 - 71 ]

Управление  
и проектирование

74