



ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА: РАСТИМ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Т. НОВИКОВА

Развитие человеческого потенциала — приоритетное направление в реализации государственной политики Российской Федерации, на выполнение которого нацелены государственные структуры, бизнес и общественные организации. «Сибирская угольная энергетическая компания (СУЭК) совместно с Фондом Новая Евразия (ФНЕ) — стратеги и проводники этой политики в регионах Российской Федерации.

Программа «Профессия и карьера», реализация которой осуществлялась на территории г. Черногорска, Усть-Абаканского, Бейского и Алтайского районов Республики Хакасии, в краткосрочной перспективе была направлена на то, чтобы создать условия для социального и профессионального самоопределения молодёжи как ресурса развития региона, а в долгосрочной — на снижение оттока молодёжи и закрепление на территории кадров.

Программа выполнялась посредством адаптации методики профессионального самоопределения молодёжи и организации работы по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в интересах угледобывающих компаний. В ходе реализации программы были отобраны специалисты, работающие с молодёжью, и проведёно обучение их методике профессионального самоопределения. В муниципальных образованиях проведены конкурсы социально значимых проектов, подготовлена база для открытия ресурсных центров воспитания и профориентации.

Интеграция ресурсов имеющейся инфраструктуры в составе компании СУЭК (региона, Министерства образования и науки республики Хакасия, Института повышения квалификации работников образования, Государственного педагогического университета, администрации муниципальных образований, комитетов по работе с молодёжью, туризму и спорту, школ, библиотек) с новыми социальными технологиями, в которых ФНЕ — несомненный лидер, послужили основой для разработки модели и создания центров профессиональной ориентации и воспитания молодёжи.

Для решения стратегических задач программы в рамках её реализации выделяются несколько ключевых направлений работы.

- ◆ Создание команды квалифицированных специалистов по профессиональному самоопределению, которая будет расширяться и на постоянной основе проводить целенаправленную работу по профессиональному самоопределению молодёжи в интересах компании СУЭК.
- ◆ Создание пакетов материалов, включающих нормативную документацию, методическое и дидактическое обеспечение содержательного направления деятельности ресурсных центров.

91

Исследования
и эксперименты
[97 - 108





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- ♦ Внедрение лучших международных практик в организацию деятельности центров на основе ознакомления с международным опытом.
- ♦ Обучение технологиям привлечения средств из различных источников для реализации социально значимых программ.
- ♦ Организация и проведение «профессиональных проб», экскурсий, конкурсов, встреч с представителями угольных разрезов для школьников пилотных регионов как способ закрепления молодых кадров в регионе.
- ♦ Информационное освещение реализации проекта как способ вовлечь молодёжь в реализацию проекта и расширить охват участников.

Для достижения цели предлагалось развивать механизмы профессионального самоопределения подростков и молодёжи посредством всех доступных на территории социальных и образовательных институтов, с применением новейших методик профессионального самоопределения.

Реализация проекта началась в 2008 году и продолжалась до 2010 года. Начали с формирования рабочей группы, включающей представителей всех пилотных муниципальных образований.

Эксперты и тренеры ФНЕ для работы с командами в течение всех трёх лет использовали подход, основанный на интерактивных, практико-ориентированных технологиях. Он с первых встреч позволил обеспечить интерес и поддержку проекта со стороны руководства администраций муниципальных образований.

Отбор участников — один из важных мероприятий первого этапа проекта, он осуществлялся в соответствии с критериями, согласованными между главами муниципальных образований и экспертной группой ФНЕ. Для участия в обучающих семинарах была сформирована сильная межмуниципальная команда тьюторов в составе 24 человек, лидером которой стала директор школы, входящей в ассоциацию школ ОАШ, И.В. Буроякова.

В мае 2008 года концепция проекта была представлена и получила поддержку на уровне региона в Министерстве образования и науки республика Хакасия.

Реализация курса «Выбор профессиональной карьеры» выбрана не случайно, она обусловлена потребностью в ориентировании выпускников школ на получение рабочих профессий, востребованных на предприятиях угольной промышленности Республики Хакасия. Эта работа предполагала поступательное и взаимосвязанное освоение учащимися трёх ключевых составляющих: информационной, диагностической и практической. В качестве значимых для региона были выбраны информационная и практическая. Информационная составляющая предусматривала постепенное, поступательное расширение поля информации о профессиях, способах получения соответствующего образования, возможностях профессиональной карьеры в сфере угледобывающей промышленности, а практическая — взаимодействие с предприятиями угольной промышленности, которые могут выступать в качестве «менторских кампаний» для проведения экскурсий, учебной и производственной практик, реализацию учебных, исследовательских и профориентационных проектов учащихся.

Усилению команды тьюторов как команды, дисеминирующей освоенные технологии, способствовала серия обучающих семинаров по наиболее значимым для реализации намеченной стратегии темам: «Методики социального проектирования и профессионального самоопределения», «Методики социального

[31 - 54]

Управление
и проектирование

92



партнёрства на территории», «Современные ресурсы организации межмуниципального сотрудничества в сфере профессиональной ориентации молодёжи», «Практикум по профессиональному определению: профессиональные пробы», «Бизнес-планирование для ресурсных центров профессионального самоопределения, лидерство и технологии общественного взаимодействия», «Современные технологии управления и организации профориентационной работы: фандрайзинг» в рамках проекта «Профессия и карьера».

Существенное внимание уделялось методикам, позволяющим выявлять реальные проблемы и соотносить их с имеющимися ресурсами, что позволило разработать проекты, направленные на решение проблем различного уровня: локальные (Алтайского и Бейского районы), межмуниципальные и региональные (Усть-Абаканский район, г. Черногорск). Несколько проектов («Профессия и Карьера ТВ», «Создание оздоровительно-спортивного центра «Уголёк») были отмечены представителями администраций как актуальные и в реализации которых администрации готовы принять участие (так, для проекта «Пик ТВ» администрация Черногорска предоставила мощности городского телевидения). Презентация и конкурс полных заявок проектов прошли на общереспубликанском образовательном форуме.

Основным принципом реализации проекта было деятельностное участие, которое предполагало активное включение в процесс погружения посредством проживания учебных ситуаций.

Углублению представлений тьюторов об угледобывающей промышленности помогали выезды со школьниками на угольные разрезы и презентация «Разрез «Черногорский» ООО «СУЭК-Хакасия», проведённые начальником отдела по социальным вопросам ОАО СУЭК-Хакасия Жанной Глебовной Дьяконовой. В результате тьюторы ознакомились со структурой отрасли, характерной для всех предприятий, ведущих добычу открытым способом: добыча угля, ведение вспышных работ, перевозка горной массы, переработка рядового угля, выпуск продуктов обогащения. Полученная информация стала основой для разработки командами «навигатора профессий» для угольной промышленности.

Всякая работа будет эффективнее, если она ведётся в сотрудничестве. Информирование участников о современных ресурсах сотрудничества в сфере профессионального самоопределения молодёжи и подготовка участников к овладению техниками работы по управлению целевыми фондами — важное направление в развитии проекта. В результате участники программы овладели технологиями формирования ключевых социальных навыков как технологической составляющей ресурсного центра и основой построения успешной профессиональной карьеры через структурированное обучение по технологии А.П. Гольштейна, отработали и закрепили их посредством самостоятельной подготовки учебных занятий. Ознакомились с моделями целевых фондов как механизмом управления качеством работы в социальной сфере и ресурсом для развития сотрудничества с различными организационными структурами. Доработали организационные и содержательные модели ресурсных центров социального развития для организации профессионального самоопределения учащихся на территории Черногорского района республики Хакасия.

В ходе реализации проекта в межсессионный период команды продемонстрировали широкий спектр освоенных методов, необходимых для создания ре-





сурсных центров и сопровождения деятельности по поддержке и обоснованному выбору профессиональной карьеры учащимися и ориентации их на профессии угольной промышленности.

Так, командой г. Черногорска (руководитель И.В. Буроякова) были раскрыты технологические и диагностические составляющие, которые команда уже начала использовать в своей работе на базе создаваемого центра и пилотных школ. К ним относятся тренинги по профессиональному самоопределению, метод кейсов, технология дебатов и либеральный клуб «навигатор профессий» и рабочие тетради для учащихся, донотатный граф, технология портфолио, технология RAFT, анализ лучших практик, экспертная оценка социальных проектов.

Команда Алтайского района в школе района провела мастер-классы по теме «Шахтёрские традиции СУЭКа», заседание клуба «Работа в угольной промышленности — это перспективно», разработала «навигатор профессий».

Команда Усть-Абаканского района свою работу представила как двухкомпонентную, состоящую из теоретических занятий и практики. Участники команды отметили, что в ходе работы в межсессионный период были проведены теоретические занятия с педагогами и учащимися по ознакомлению с технологиями кейс-стади и портфолио, методиками профориентационной работы, в процессе практической деятельности команда отработала методики по работе с портфолио.

Команда с. Бея отметила, что на основе материалов обучающих семинаров были подготовлены рабочие материалы для профориентационной работы, портфолио, программа «Мой выбор», отработаны упражнения и тренинги при проведении с учащимися занятий по выбору профессий, проведена презентация Восточного Бейского разреза и проработана структурно и содержательно и представлена менторская компания, перед общественностью и учащимися школ проведена презентация конкурса «Шахтёр — моя профессия».

Для расширения деятельности ресурсных центров были представлены разнообразные модели центров (на примере Израиля и Австрии) как по содержанию, так и по технологиям работы, возрастам и категориям участников, способам их организации и размещения, моделям сотрудничества. Зарубежные стажировки в Эстонию и Бельгию, цель которых — ознакомиться с лучшими практиками и технологиями работы в рамках профессионального самоопределения и построения карьеры с дошкольного возраста до профессионального выбора, стали новым вектором в видении перспектив развития и формирования содержания, методик и технологий деятельности ресурсных центров республики Хакасия. Ознакомление с системой менторства, сопровождения молодых специалистов в процессе их профессионального становления позволило командам определить новые направления работы с партнёрами и в перспективе проводить работу по сетевому взаимодействию. Стажировки позволили задать главный вектор в развитии и становлении ресурсных центров в республике Хакасия как длительное, непрерывное идеологически и методически обеспеченное сопровождение становления профессионала.

За три года работы создана мощная методическая и технологическая база, включающая перспективные наработки в направлении профессионального самоопределения молодёжи, которые позволят реализовать многовекторную деятельность ресурсных центров с разновозрастными категориями населения.



Одно из направлений проекта — работа со школьниками по их профессиональному самоопределению: поездки на угольные разрезы, профессиональные пробы, встречи с тружениками угледобывающей отрасли, конкурсы, исследовательская и проектная деятельность.

Ознакомительные поездки школьников старших классов на промышленные предприятия Республики Хакасия, поездки на угольные разрезы, мастер-класс «Шахтёрские традиции СУЭК» (встречи школьников старших классов с передовиками и ветеранами СУЭК) были для школьников своеобразным открытием, которое обсуждалось учениками на протяжении нескольких месяцев. Ребята смогли увидеть специальное оборудование и технику, используемую при добыче угля. Им представилась возможность побеседовать с работниками разреза, увидеть много интересных сюжетов. Поездка школьников послужила импульсом для осознанной работы с «навигатором профессий» и стимулом для создания работ и участия в конкурсах «Шахтёр — моя профессия», «Менторские компании», «Шахтёрские династии», «Молодость Хакасии».

Ключевой составляющей проекта «Профессия и карьера» были конкурсы. Они были направлены на профессиональное самоопределение учащихся посредством знакомства с шахтёрскими династиями, посещением менторских компаний.

В конкурсах выделены разнообразные номинации, дающие возможность каждому учащемуся с 5-го по 11-й класс найти и реализовать свои интересы и способности. В 2010 году участниками конкурсов стали учащиеся НПО и СПО.

Результатами конкурсов стали не только дипломы и ценные подарки, но и множество открытий в деятельности угольной промышленности, о чём свидетельствовали представленные на конкурс работы.

Представители СУЭК и руководители администраций увидели мощный человеческий ресурс, имеющийся в республике. Школы получили союзников в лице представителей СУЭК и местных администраций для реализации начинаний на благо местного сообщества. Конкурс стал площадкой для встреч, знакомств, обмена профессиональным опытом, определения путей и стратегий развития.

