



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л. БАЙБОРОВОВА, Л. ПАУТОВА

В сельских общеобразовательных школах сегодня обучаются много детей с проблемами в развитии, в некоторых из них число учащихся VII вида (с задержкой психического развития) и VIII вида (умственно отсталых) достигает 30–40%. Естественная, а иногда просто вынужденная в силу разных обстоятельств, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников является сегодня распространённой. Причины такой интеграции могут быть следующие: отсутствие специальных (коррекционных) учреждений на селе, их отдалённость от места проживания ребёнка и в этой связи нежелание родителей обучать своих детей в специальных учреждениях.

В соответствии с Законом «Об образовании» и Конвенцией о правах ребёнка общеобразовательная школа призвана подготовить детей с умственными, физическими и психическими отклонениями, как и нормальных детей, к жизни в условиях современного общества. А это требует от школы создания системы обучения и воспитания таких детей, разработки комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку условий для развития, социализации, полноценной коррекции дефектов в здоровье и интеллекте, целенаправленных оздоровительных мероприятий и реабилитации учащихся с ОВЗ.

Анализ опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельских общеобразовательных школах показал существование различных вариантов организационного решения этой проблемы.

1. Создаётся школа, в которой обучаются почти все дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в конкретном муниципальном районе.

2. Если в сельской школе много детей с ограниченными возможностями здоровья, например, с задержкой психического развития, формируются специальные коррекционные классы.

3. В сельских школах часто создаются разновозрастные коррекционные группы, в которых работают специально подготовленные педагоги.

4. В большинстве сельских школ дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах вместе с другими детьми, нормально развивающимися сверстниками, но по своим индивидуальным планам и программам.

Выбор варианта организации обучения сельских детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от многих обстоятельств, при этом в ряде школ присутствуют несколько способов организации обучения таких детей. Во всех случаях важнейшая задача сопровождения детей с ОВЗ — помочь им успешно интегрироваться в общеобразовательную школу, в среду сверстников, чтобы они чувствовали себя комфортно и развивались с учётом своих возможностей.

81

Исследования
и эксперименты
[97 - 108





Интеграция рассматривается как одна из главных целей обучения: выпускник, имеющий проблемы, связанные со здоровьем, должен войти в общество, найти своё место в нём как полноценный и полноправный его член, способный к самостоятельной жизни, взаимодействию с окружающими людьми и полезной продуктивной деятельности. С этих позиций интегрированное (совместное) обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения целей социализации, если в массовых образовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к социальному окружению может осуществляться двумя путями: повышение по возможности личностного потенциала самих детей с ОВЗ и работа с окружающими их людьми (главным образом, сверстниками) в направлении повышения их толерантности к детям, отличающимся от них по темпу психического развития, уровню здоровья.

Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях массовой сельской, как правило малочисленной, школы усложняется из-за отсутствия психологов, медицинских работников и других специалистов, что затрудняет оказание своевременной и квалифицированной помощи ребёнку. Вся ответственность ложится на учителей, организаторов воспитательной работы, которых необходимо подготовить к обучению детей с ОВЗ.

С другой стороны, небольшое количество учащихся в школе позволяет уделить специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья, разработать индивидуальные программы обучения по предметам. В условиях сельской школы более мобильные и оперативные связи учителей, тесное взаимодействие с родителями, что способствует согласованности действий взрослых при оказании помощи и поддержке ребёнку с ОВЗ.

Рассмотрим один из вариантов организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. С 2005 года по решению департамента образования Тутаевского муниципального района в Емишевской школе было решено открыть специальные (коррекционные) классы для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с диагнозом «умственная отсталость». Такие дети были выведены из средних школ города Тутаева с наполняемостью классов 25–30 человек и интегрированы в малочисленную сельскую школу с наполняемостью классов до 12 человек. Все дети, подлежащие обучению в соответствии с возрастом и медицинскими показаниями, начали получать образование по соответствующим программам. Подвоз обучающихся из города и других мест организован школьным автобусом.

Прежде чем открыть специальные (коррекционные) классы, коллективом школы во главе с директором была проведена подготовительная работа: педагоги прошли курсы повышения квалификации при институте развития образования, в соответствии с требованиями учебного плана была создана и укомплектована необходимая материально-техническая база. Создание такой школы в сельском муниципальном районе позволило сосредоточить в ней группу специалистов, которые могут осуществлять медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в школе обучаются 102 человека, 10 из них — на дому, 10 — имеют по рекомендациям ПМПК VII вид, 68 человек — VIII вид.



Наполняемость общеобразовательных классов — от 3 до 7 обучающихся, в специальных (коррекционных) VIII вида — от 2 до 12 обучающихся. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие диагноз F — 70 (VIII вид), обучаются в специальных (коррекционных) классах и разновозрастных группах. Дети, имеющие диагноз F — 80 (VII вид), интегрированы в общеобразовательные классы.

Особенности состава ученического коллектива учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя для обучающихся основных общеобразовательных классов и обучающихся специальных (коррекционных) классов.

Школа обеспечивает обязательный образовательный минимум, даёт доступ к предпрофильному обучению и профессиональному образованию, обеспечивает гарантии прав обучающихся на получение общего образования через различные формы с учётом способностей, склонностей и состояния здоровья детей, готовит к получению дальнейшего образования, при этом обучающиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, приобретают навыки по некоторым профессиям.

Цель школы — помочь ребёнку познать самого себя, свои возможности, самоопределиться, предоставить ему возможность для самореализации, чтобы ребёнок почувствовал себя нужным для общества. Приоритетными являются следующие задачи:

- компенсация недостатков дошкольного развития;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- решение проблем развития эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование учебной деятельности обучающихся;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Учебный план для специальных (коррекционных) классов VIII вида построен с учётом коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий, предоставляет возможность социализации обучающихся, имеет профессиональную направленность. Он включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. Учебный план школы состоит из трёх частей: общеобразовательные предметы, трудовая подготовка, коррекционная работа. Обучение в специальных (коррекционных) классах VIII вида организовано следующим образом. В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5–9 классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам, с 5 класса вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью: столярное дело, швейное дело.

В процессе обучения учащиеся достигают уровня функциональной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физкультура. В 5 классе введено природоведение, в 8–9 классах — обществознание. В 5–9 классах один час математики отводится на изучение элементов геометрии.





В системе обучения и воспитания детей с ОВЗ важное место отводится трудовой подготовке, в процессе которой решаются образовательные, воспитательные, лечебные задачи, а также задачи социальной адаптации. В связи с этим в школе трудовому обучению детей уделяется большое внимание. Трудовая подготовка состоит из трудового обучения (1–4 классы) и профессионально-трудоу обучения (5–9 классы).

Программа по трудовому обучению в начальной школе в специальных (коррекционных) классах VIII вида предусматривает следующие виды работ:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В зависимости от класса количество часов трудового обучения в начальной школе различно, от 2-х до 4-х в 4 классе.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- производить разметку деталей изделий по шаблону, по линейке и угольнику;
- вырезать детали ножницами;
- производить предварительное раскладывание и разметку положения деталей на основании;
- производить сборку и склеивание изделия;
- скреплять части изделия с помощью гвоздей и шурупов;
- различать лицевую и изнаночную стороны ткани, нити основы и утка;
- вдевать нитку в иглу, завязывать узел;
- стачивать боковые срезы ручным стачным швом, обрабатывать края косыми стежками;
- изготовить и пришить петельки из тесьмы;
- определять место оторванной пуговицы, пришивать пуговицу с образованием стойки и закреплением нити;
- различать тамбурный и крестообразный стежки; делать отделочные строчки на лицевой детали изделия.

С 5 по 9 класс в специальных (коррекционных) классах VIII вида проводится профессионально-трудоу обучение, в основном, по программам для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: ВЛАДОС, 2011). Сборник содержит программы по столярному, слесарному, швейному делу, сельскохозяйственному труду, переплётно-картонажному делу, подготовке младшего обслуживающего персонала, цветоводству и декоративному садоводству.

Учитывая материально-техническую базу, возможности и интересы обучающихся, запросы родителей было решено выбрать два основных направления профессионально-трудоу и производственного обучения: швейное дело и столярное. В школе имеются комбинированные мастерские для мальчиков, оборудованные слесарными станками и верстаками, и для девочек, оснащённые различными швейными машинами (производственными, ножными, ручными, с электроприводом) и оборудованной зоной для домоводства. На основе прове-



дения обследования детей, изучения их индивидуальных возможностей обучающиеся на уроках профессионально-трудового обучения делятся на две группы. Девочки и мальчики имеют возможность выбрать то, что их больше интересует. Так, с пятого класса Андрей П. выбрал швейное дело, с удовольствием посещал эти уроки и по окончании 9 класса сдавал экзамен по данному курсу.

Производительный труд учащихся в комбинированной мастерской организуется на специальных ученических рабочих местах — верстаках. На уроках столярного дела учащиеся получают элементарные навыки владения столярными инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями по обработке древесины, а на уроках швейного дела учащиеся производят изделия, необходимые для школы.

Результативность трудового воспитания детей во многом зависит от его организации. Важно сочетать индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные формы организации деятельности воспитанников. Дети включаются во все доступные им виды трудовой деятельности, постепенно переходя к более сложным видам труда и формам его организации.

Основными формами обучения являются уроки технологии, а также индивидуальные и групповые занятия. На уроках применяется внутриклассная дифференциация, когда задания для детей определяются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, каждый из которых характеризуется определённым уровнем познавательного интереса, общеучебными умениями и навыками, мышлением, памятью, воспитанностью. С учётом этого определяются разноуровневые (минимальный уровень, базовый, творческий) задания каждому ученику. Например, обучающиеся с ОВЗ с трудом отмеряют из заготовки деталь заданной длины, это специфика таких детей. На помощь кроме учителя всегда придут одноклассники, хорошо справляющиеся с этой работой.

При организации самостоятельной работы дети учатся эффективно общаться в коллективе, решать возникающие вопросы, находить выход из проблемных ситуаций. Кроме того, у детей не развивается комплекс неумелого, неспособного ученика, т.к. задания распределены так, чтобы они были посильны для выполнения учащимися с различным уровнем развития. Важно, чтобы планка возможностей ученика не была занижена или завышена — всегда должен быть простор для творчества, для самореализации. Таким образом, на уроках возникает ситуация успеха, которая способствует повышению познавательной активности учащихся, желанию трудиться.

Возможности каждого ребёнка индивидуальны. Одни выполняют задание быстро, другие медленно, поэтому ученики стараются помочь отстающим, старшие ученики оказывают помощь младшим, каждый пытается показать свои способности при оказании помощи, и это повышает внутреннюю самооценку обучающихся с ОВЗ. Так, на уроках трудового обучения в начальной разновозрастной группе, где обучаются дети с ОВЗ, учитель разрешает садиться с тем, с кем хотят обучающиеся. Во время урока можно вставать, тихонько подходить друг к другу, спрашивать, советоваться, просить друг у друга помощи.

Ученики любят работать группами, выполняя мини-проекты, например: «Посёлок моей мечты» (работа с пластилином), «Корзина с овощами», «Дом из буквы моего имени». На уроках технологии находят распространение следующие формы коллективного труда воспитанников:





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

■ коллективный труд без взаимной зависимости, когда учащиеся выполняют индивидуальную работу в составе группы и подводят коллективный итог её выполнения. Например, в 7 классе обучающиеся с ОВЗ индивидуально изготавливают ручку для молотка из приготовленных и необработанных заготовок, затем её насаживают. После проделанной работы подводят итог выполненного задания. Дети с удовольствием себя оценивают себя и друг друга;

■ коллективный труд с взаимной ответственностью и зависимостью с разделением на операции (данная форма характерна для некоторых видов общественно полезного и производительного труда), когда конечный результат складывается из результатов деятельности каждого члена коллектива, взаимная зависимость осуществляется через объекты труда. От того, насколько рационально и правильно удастся распределить поручения, зависит характер отношений в группе. Например, обучающиеся 8 специального (коррекционного) класса на уроках профессионально-трудового обучения выполняют изделие — табурет. Время для выполнения работы даётся ограниченное. Дети подумав, решили распределить работу на отдельные части. Одни делали ножки, другие — крышку, третьи — поперечины. Результат этой деятельности складывался из деятельности каждого ученика. После подготовки составных частей табурета дети приступили к сборке изделия. Такие работы объединяют учащихся, возникает деловой характер отношений в группе. Такая организация труда готовит их к взрослой жизни, когда каждый чувствует ответственность за свой участок работы и общее дело.

Наибольшей продуктивностью обладают индивидуальные занятия, так как они дают возможность более гибко и целенаправленно организовать коррекционную работу с каждым ребёнком. На индивидуальном занятии возникает более тесный контакт с учащимся, а положительный эмоциональный фон способствует успешному формированию знаний, умений и навыков трудовой деятельности. Главной особенностью является учёт психофизических возможностей каждого учащегося при определении учебной, двигательной нагрузки. Учащимся по мере необходимости оказывается дозированная помощь. Это и наводящие вопросы, отдельные разъяснения, показ действия с комментированием, рассматривание и анализ образца, непосредственное участие учителя в технологическом процессе для выработки двигательного стереотипа, когда взрослый управляет рукой учащегося, и т.д.

В обучении широко используется наглядность (плакаты-схемы, образцы изделий, образцы поузловой обработки деталей, инструкционные технологические карты и т.д.). В образовательном процессе в специальных (коррекционных) классах широко применяются компьютерные технологии. При помощи них учитель может наглядно и поэтапно показать весь процесс обработки, заготовки и получения готового изделия. Частым приёмом в обучении является составление поэтапного плана действий при обработке деталей изделия и его сборке (устно и на карточках, с инструкционной картой и без неё).

На уроках и занятиях по трудовому обучению при выполнении заданий в различных видах деятельности (шитьё, вышивание, резьба и др.) решаются проблемы развития пространственных представлений, зрительно-моторной координации, восприятия цвета, формы, величины, конструктивной деятельности; развиваются умения планировать свою деятельность, ориентироваться в задании, правильно оформлять свои действия речью. Для этого используется ком-

[31 - 54]

Управление
и проектирование

86



ментирование учащимися последовательности операций с опорой на инструкционную технологическую карту.

В классе, где обучаются дети с ОВЗ VIII вида, каждый ученик имеет определённое поручение (уход за растениями, уборка закреплённого за учеником участка, хранение игрового материала и др.). В одном случае учащиеся выполняют его по заданию учителя и перед ним же отчитываются о выполнении. Такое выполнение задания носит сугубо индивидуальный характер. Иначе обстоит дело, когда поручения распределяются между учениками класса, группы и за их выполнение дети отчитываются перед товарищами, оказывают при необходимости друг другу помощь. Задача педагога во втором случае заключается в умелом регулировании взаимоотношений, в развитии мотивов деятельности, в создании условий освоения этой деятельности.

В 5–9 классах предусмотрены факультативные занятия, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессий и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

По окончании учебного года на базе школьных мастерских проводится летняя трудовая практика в 5–7 классах в течение 10 дней, в 8–9 классах — в течение 20 дней. В конце 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании учреждения.

В последнее время особое место отводится проектной деятельности. Для этого в учебный план введён курс «Основы проектной деятельности» в общеобразовательных классах и специальных (коррекционных) классах — разновозрастных группах. Проектная деятельность позволяет учащимся активно взаимодействовать с социумом, формируя навыки социального общения, и в конечном итоге чувствовать себя нужными другим людям, быть успешными в социально значимой деятельности, доступной для детей данной категории.

В рамках уроков профессионально-трудового обучения дети с ОВЗ выполняют следующие проекты: «Изготовление мебели для квартиры — табурет», «Ремонт класса», «Школьный дворик» и другие. Активную помощь в реализации этих проектов оказывают родители. Они осознают, что те умения, которые дети приобретут в стенах школы, потребуются им для более успешной социализации во взрослой жизни.

Родители обучающихся уже с первых классов задумываются о том, кем будут их дети после окончания школы. По инициативе родительского комитета была составлена программа по профориентации учащихся 7–9 классов, которая включает в себя посещение образовательных учреждений в Ярославле, Рыбинске, Гаврилов-Яме, где после окончания 9 класса могли бы продолжить своё обучение дети с ОВЗ. Родительский комитет оказывает помощь в предоставлении транспорта для таких экскурсий, в которых участвуют дети и их родители.

Знания и умения, приобретённые на уроках профессионально-трудового обучения, учащиеся реализуют на конкурсах детского народного творчества школьного уровня, районного и областного. Ежегодно обучающиеся Емишевской школы выезжают в Багряниковскую школу для участия в конкурсе «Юная швея», «Юный столяр». Такие конкурсы областного уровня дают возможность детям с ОВЗ пообщаться с такими же детьми, показать умения и навыки, полученные





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

в процессе обучения в школе. Выступления обучающихся школы всегда успешны, дети получают личные подарки и коллективные призы.

Кроме трудовой деятельности коррекционные функции в развитии детей выполняют также специальные занятия: в 1–4 классах — ритмика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, с 5 по 9 класс — социально-бытовая ориентировка.

Особенно важное значение имеют коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, которые проводятся с 1 по 7 класс. Для обучающихся 1–4 классов с выраженными речевыми дефектами два часа в неделю проводятся занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность — 15–25 мин. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК — и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Школьный компонент учебного плана и факультативные занятия ориентированы на особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, а также специфику и возможности школы (материальные, кадровые и др.), что также отражается в содержании каждого занятия. Так, например, школьный компонент представлен дополнительным часом по физкультуре и основам безопасности жизнедеятельности с 1 по 7 класс.

В школе выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий с учётом заболеваний школьников. Эти мероприятия повышают устойчивость организма к учебным нагрузкам. В рамках лечебно-оздоровительной работы проводятся занятия ЛФК. На базе специально оборудованного кабинета организованы как групповые, так и индивидуальные занятия, в зависимости от заболевания, массаж специалистом-медиком, утренняя гимнастика перед уроками, физкультминутки на уроках, проводятся подвижные игры на переменах и по возможности на свежем воздухе.

В соответствии с годовым планом спортивно-оздоровительной работы на базе школы организуется много спортивных соревнований общешкольного, районного и областного значения. Все обучающиеся школы, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, принимают в них самое активное участие, каждый по своим способностям. С целью сохранения здоровья обучающихся школа проводит целенаправленную работу по профилактике табакокурения и употребления психотропных веществ.

Развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, обеспечивается всеми специалистами, которые тесно взаимодействуют с семьёй, из которой приходит ребёнок. С семьями обучающихся установлен тесный контакт через работу социального педагога и классных руководителей, проводится индивидуальная работа со всеми членами семьи.

Специалисты-медики, гинеколог, педиатр, нарколог, стоматолог на базе учреждения ведут большую просветительскую работу с обучающимися, педагогами и родителями, ежемесячно приезжая в учреждение. Ежедневно на базе школы работает психиатр из Тутаевской детской поликлиники, ведущий осмотр и приём обучающихся с родителями, индивидуальные консультации для роди-

[31 – 54]
Управление
и проектирование

88



телей. Особенно возрастает понимание родителями значение систематических лечебно-корректирующих мероприятий после патопсихологического врачебного обследования обучающихся в присутствии родителей. Родители вовлекаются в процесс обследования и убеждаются в том, что не лень ребёнка является причиной когнитивных нарушений и школьных затруднений. Объяснение родителям механизма действия лечебных факторов на доступном их пониманию уровне привлекает родителей в сотрудничество с врачом.

В рамках своей работы психиатр проводит просветительскую работу не только для родителей, но и для педагогов, расширяя их знания о специфике работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психиатр активно участвует в работе школьного консилиума.

С 1-го класса на всех детей классными руководителями ведутся дневники наблюдения. На основе диагностик психолога и дефектолога отслеживается, какими темпами ребёнок может осваивать программу, вводятся дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности развития обучающегося.

Педагоги стремятся проектировать индивидуальные маршруты обучения детей по некоторым темам и предметам, разрабатывать образовательные маршруты, учитывая индивидуальность ребёнка, прогнозируя степень успешности обучения. Прежде чем выбрать индивидуальный маршрут развития обучающегося, проводится медицинская диагностика и обследование психолога. Ребёнок направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. Каждый ученик имеет медицинскую карту развития, где отражены все его индивидуальные показатели.

Организуя коррекционную работу, педагоги столкнулись с наличием у обучающихся большого количества проблем, среди которых:

- отсутствие положительного эмоционального и социального опыта общения;
- наличие функциональных и соматических расстройств здоровья; выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребёнка;
- неготовность детей к школьному обучению;
- низкая социальная адаптация и неадекватная самооценка обучающихся и др.

Один из организационных способов решения вышеперечисленных проблем — психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который является структурным подразделением службы сопровождения ребёнка. Это постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий и реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребёнка. В тоже время консилиум — самостоятельная организационная форма методической работы педагогического коллектива со специфическим кругом диагностико-воспитательных задач, наделённого правом разрабатывать индивидуальные программы развития ученика, давать рекомендации по его сопровождению и контролировать ход этого процесса.

Важное место в социализации детей занимает внеурочная деятельность, в которую включаются обучающиеся общеобразовательных и специальных (коррекционных) классов. Педагоги стремятся к тому, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не были изолированы от учащихся общеобразовательных классов. Учителя и специалисты целенаправленно создают благоприятную психологическую атмосферу для комфортного обучения всех детей. Наблюда-





ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ется уникальный процесс, когда интенсивное развитие обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, идёт за счёт взаимодействия, совместной деятельности с детьми общеобразовательных классов.

Так, например, в школе проходили два конкурса. Один посвящался празднику 8 Марта, «Подарок маме», другой — Дню Победы, «Открытка ветерану». Дети с удовольствием принялись за работу, но возможности оказались у всех разные. Педагоги умышленно не включались в работу, а наблюдали за тем, как поведут себя учащиеся общеобразовательных классов, быстро справившиеся с заданием. К радости учителей, сделав свою работу, они пришли на помощь тем, у кого возникли трудности. Обучающимся с ОВЗ очень тяжело давалось выстригание различных мелких частей из бумаги. Именно в этом им и помогли более способные ученики.

В рамках районного проекта «Поможем птицам» были изготовлены кормушки, прошёл конкурс рисунков. В районном конкурсе «Урожай-2011» необходимо было сделать поделку из природного материала. К данной работе с удовольствием подключились и родители, чтобы помочь своим детям. Трудовые дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры и т.д., проводимые в школе, предоставляют возможность каждому ученику участвовать в доступной и интересной деятельности и добиваться успеха. Педагоги обеспечивают совместную творческую деятельность, труд и отдых всех обучающихся: работа школьного лагеря в период осенних, весенних и летних каникул; совместные поездки в филармонию, цирк, музеи и т.д. Проводится много экскурсий по городам Золотого кольца России и за его пределы.

В отличие от учебного процесса, который ограничен рамками учебных планов и программ, воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Таким образом, внеурочная деятельность организуется со всеми детьми, обучающимися в школе. Это даёт свои положительные результаты: повышается уровень развития и социализации одних и формируется человеколюбие у других.

Интеграция учащихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников означает предоставление детям с ОВЗ реальных прав и возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии проблемных детей.

[31 - 54]

Управление
и проектирование

90