



СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЁЙ

И. ПОПОВА, Л. МАЛИНА, А. ЗЯКИНА

В настоящее время с опорой на исследования Ю. Хямляйна, А.С. Спиваковской, Р.В. Овчаровой и других исследователей в области педагогики и психологии семейного воспитания представлено описание ряда моделей педагогического и психолого-педагогического сопровождения развития семьи и семейных отношений: адлеровская модель, учебно-теоретическая модель (Б.Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Т. Гордон), модель групповой терапии (Х. Джинот) и др.

Их основное назначение — передать родителям некую идею действия, необходимую им для выполнения воспитательных функций. При этом на базе избранной и освоенной модели родители смогут выстроить свою методику воспитания детей.

Р.В. Овчарова особо выделяет, какие модели помощи семье могут быть использованы в психолого-педагогической практике. Среди них социальная модель, психотерапевтическая модель, диагностическая модель, медицинская модель и педагогическая модель¹.

При этом модель понимается и представляется автором как метод выстраивания отношений с семьёй с целью оказания конкретной помощи в сложившейся ситуации, а её суть заключается в формировании и развитии родительской компетентности: «повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей»².

Исследуя особенности организации взаимодействия образовательных учреждений с семьями учащихся на практике, а также анализируя имеющуюся на сегодняшний день литературу, мы пришли к выводу, что есть смысл говорить не о некоторой (какой-то) обобщённой абстрактной педагогической модели помощи семье, а стоит конкретизировать виды организационных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания с целью оказания помощи образовательным учреждениям в оптимальной оценке своих сил и возможностей при организации взаимодействия с семьями.

В настоящее время в официальных документах представлены две основные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьёй. Это информационно-консультативная и модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы.

¹ Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003. С. 175.

² Там же.



Однако в практике деятельности общеобразовательных учреждений особенно отчётливо выделяются ещё два варианта моделей педагогического сопровождения семейного воспитания: модель партнёрских отношений и координационная модель.

Формулировка названия каждой предлагаемой модели основана на присутствии особо значимых признаков, характеризующих содержание названного конструкта и проявляющихся в целеполагании, технологии реализации содержания, а также в выборе оптимальных методов и форм работы с семьёй.

Так, *информационно-консультативная модель* предполагает в качестве цели формирование у родителей системы психолого-педагогических знаний о ребёнке, о процессе его воспитания и развития, об особенностях его общения и поведения в разные возрастные периоды. При этом технологически это осуществляется посредством передачи некоторой суммы знаний как в ходе индивидуального консультирования, так и группового (фронтального) информирования, где основными формами работы с родителями являются родительские всеобучи, родительские университеты, тематические классные собрания и т.п.

Модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы ориентирована на охват всей родительской общественности отдельно взятого образовательного учреждения. Технологически это спрогнозировано в рамках организации уровневого подхода, что управленчески позволило бы решить ряд сложных педагогических задач по достижению социализационно-воспитательных эффектов: снижение социальных и психологических рисков в процессе развития ребёнка.

Модель партнёрских отношений образовательного учреждения с семьёй характеризуется целью организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка, где семья и школа оказывают равноправное влияние в воспитании детей, организуя совместную деятельность, разнообразную и продуктивную в отношении всех участников образовательного процесса. Здесь технология реализации данной модели в основе имеет совместную партнёрскую деятельность семьи и школы по созданию условий, обеспечивающих реализацию потребностей детей и родителей в реализации функции воспитания. Основные формы работы с семьёй определяются состоянием системы школьного самоуправления (деятельность школьного совета, попечительского совета, родительских комитетов, классных собраний как форм реализации родительской активности), КТД и т.п.

В представлении *координационной модели* цель определяется как создание условий по повышению эффективности семейного воспитания посредством организации системы разноуровневых связей с социо-культурной средой, где технология функционирования этих связей заключается в установлении внутриведомственного и межведомственного взаимодействия всех органов и организаций по оказанию помощи семье и детям по всем возникающим вопросам. К основным методам и формам работы относятся разработка локальных программ работы с семьёй и по решению проблем семьи и детства, разработка проектов, инициирование акций, движений и т.п.

Более подробное описание содержания каждой модели педагогического сопровождения семейного воспитания мы предполагаем выстраивать с опорой на теоретическое обоснование модели как некоего идеального конструкта





в представлении конкретной педагогической системы³ и в соответствии с определённым алгоритмом:

- ♦ общая характеристика содержания, основные подходы и идеи, положенные в основу разработки модели;
- ♦ целеполагание, определяющее характер результатов, полученных в условиях функционирования данной модели;
- ♦ технологическое обеспечение реализации содержания модели.

Информационно-консультативная модель

Истоки данной модели можно обнаружить в работах В.А. Сухомлинского. Так, в работе «Мудрость родительской любви» педагог говорит о том, что уже существует специальный курс «Семья, брак, любовь, дети». В рамках курса происходит обучение юношей и девушек: как морально готовиться к браку, что значит жить семейной жизнью, в чём состоит культура человеческих отношений и как воспитывать детей. По словам В.А. Сухомлинского, живя в век человека, важно научить детей культуре человеческих взаимоотношений, а для этого необходимо поставить «если не сегодня, то завтра в школьном учебном плане предмет о культуре человеческих взаимоотношений»⁴ на первое место. В этих словах усматривается прогностическое видение необходимости целенаправленно готовить к родительству, учить быть родителями.

Период системной разработки данной модели в отечественной педагогике принято относить к 70–80 годам XX века, когда под руководством И.В. Гребенникова была оформлена **модель родительского всеобуча и подготовки молодёжи к семейной жизни**. Эта модель включала в себя два аспекта — повышение педагогической культуры родителей и подготовку молодёжи к семейной жизни.

*Под педагогической культурой родителей в данной модели понимается такой уровень педагогической подготовленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественно воспитания детей*⁵.

Основу повышения педагогической культуры родителей в данной модели составляла идея психолого-педагогического просвещения. Главным предположением, из которого исходила группа авторов под руководством И.В. Гребенникова, являлось то, что значительная часть недостатков и просчётов в семейном воспитании и семейных отношениях связана с психолого-педагогической неграмотностью родителей. Исходя из этого, была разработана и методически оснащена программа педагогического просвещения родителей⁶. Данная программа включала в себя методические материалы для общешкольного лектория и материалы для поклассных занятий с родителями. Кроме того, были разработаны принципы, а также содержание, формы и методы работы по повышению педагогической культуры родителей⁷.

³ Ивин А.А., Никифоров А.Л. Словарь по логике. М., 1998. С. 206.

⁴ Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. М., 1988. С. 11.

⁵ Гребенников И.В. Школа и семья. М., 1985. С. 12.

⁶ Гребенников И.В. Школа и семья. М., 1985. С. 36–175.

⁷ Гребенников И.В. Школа и семья. М., 1985. С. 17–24.



Таблица

№	Принципы повышения педагогической культуры родителей	Содержание принципов	Организационная структура реализации принципов
1.	Принцип идейности	Ни одно мероприятие с родителями не проводится в отрыве от задач воспитания подрастающего поколения.	1) Общее ознакомление всего взрослого населения с основами воспитания — через периодическую печать, радио, телевидение, на предприятиях, в учреждениях
2.	Принцип целостности и системности	Вся работа с родителями представляет собою не сумму отдельных мероприятий и методических приёмов, а процесс непрерывного, целенаправленного руководства семейным воспитанием и взаимоотношениями родителей и детей	2) Подготовка юношей и девушек к семейной жизни — в старших классах школы, в техникумах и профессионально-технических училищах
3.	Принцип единства общественного и семейного воспитания	Задача повышения педагогической культуры родителей носит общегосударственный характер	3) Подготовка молодёжи и молодых родителей к воспитанию детей — в клубах молодой семьи, создаваемых при дворцах культуры, при вузах, домоуправлениях, а также на специальных факультетах народных университетов
4.	Принцип единства и преемственности всех звеньев системы повышения педагогической культуры родителей	Предполагает такую организацию повышения педагогической культуры родителей, при которой то или иное её структурное звено является продолжением предыдущего. Распространением педагогических знаний среди родителей и населения занимаются многие организации и учреждения, печать, радио, телевидение, общественность	4) Подготовка к материнству (и к отцовству) в детских и женских консультациях, в специальных лекториях, в процессе групповых и индивидуальных консультаций



**Продолжение таблицы**

5.	Принцип общедоступности и всеобщности подготовки родителей к воспитанию детей	Все родители имеют возможность повышать и совершенствовать свою педагогическую подготовленность. Предусматривается возможность охвата соответствующей подготовкой юношей и девушек, стоящих на пороге семейной жизни	5) Подготовка родителей к воспитанию детей дошкольного возраста — в народных университетах, в яслях и детских садах
6.	Принцип связи с жизнью и практикоориентированности в подготовке родителей	Содержание этой работы предусматривает изучение наиболее важных закономерностей воспитания, а также учитывает общепедагогические и специфические принципы семейного воспитания, раскрывает существо учебно-воспитательной работы школы и задачи родителей в связи с этим. Это не только вооружение родителей определённым кругом педагогических знаний, но и активное положительное воздействие на выработку у них умений и навыков	6) Подготовка родителей к воспитанию учащихся в общеобразовательных школах, техникумах, профессионально-технических училищах; народных университетах; техникумах.
7.	Принцип оптимального сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей	Суть этого принципа заключается в создании условий, при которых активную коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжала бы соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями, и наоборот. Важное значение этого принципа заключается и в том, что умение родителей дружно работать в коллективе и сочетать интересы каждого с интересами коллектива будет оказывать положительное влияние на внутрисемейные отношения	7) Подготовка общественников к работе с родителями — в университетах педагогической культуры, в системе семинаров, курсов и т. п.



8.	Принцип систематичности и последовательности	<p>Должен найти отражение как в содержании педагогического просвещения, так и в руководстве педагогическим самообразованием родителей и активном включении их в деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Систематичность и последовательность предполагает преемственность между темами и разделами курса, между теми или иными мероприятиями, между рекомендациями по самообразованию, между поручениями практического порядка, даваемыми отцам и матерям.</p> <p>Систематичность и последовательность важно соблюдать и в приёмах работы учителя с родителями, и в работе родителя по освоению педагогических знаний, умений и навыков</p>	8) Подготовка учителей и воспитателей к работе с родителями в вузах, на специальных факультетах университетов педагогической культуры, в школах лекторов, на курсах, семинарах и т. д.
9.	Принцип параллельного влияния учителей на родителей, общественности на родителей, родителей на родителей, детей на родителей	<p>В работе по повышению педагогической культуры родителей, как и в воспитании школьников, необходимо соблюдать единство и согласованность всех воспитательных влияний. В осуществлении этого принципа важное значение имеет единство действий учителей, общественности и коллектива родителей</p>	

Результатом деятельности образовательного учреждения в условиях данной модели прогнозировалось формирование *педагогической подготовленности родителей*, представленной определённой суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых знаний, а также выработанных в процессе практики навыков по воспитанию детей.

Содержание деятельности по подготовке молодёжи к семейной жизни составляло профилактическое направление в реализации данной модели, и осуществлялось через преподавание в школах специального предмета «Этика и психология семейной жизни». Основу методического обеспечения данного предмета составляло учебное пособие для старших классов «Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни»⁸, в содержание которой входили такие разделы, как «Семья и общество», «Любовь и брак», «Готовность к семейной жизни», «Гармония семейных отношений», «Мать и отец в жизни человека», «Дети — наше будущее» и др. Главная цель данного пособия — помочь учащимся осознать значение семьи в жизни человека и общества.

В целом разработка данной модели значительно активизировала внимание общества к проблеме родительства, и основной проблемой в её реализации,

⁸ Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. М., 1986.





по мнению Овчаровой Р.В., явилось отсутствие в образовательных учреждениях практических психологов и неспособность педагогов решать психолого-педагогические проблемы семьи и семейного воспитания.

Модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы⁹

Данная модель была разработана Российской академией образования, Государственным научно-исследовательским институтом семьи и воспитания как рекомендация для использования образовательными учреждениями при разработке программ педагогического сопровождения семейного воспитания.

Целью данной модели является повышение эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса, основной круг задач включает в себя:

- ◆ воспитание и развитие личности, способной к самовоспитанию;
- ◆ осуществление воспитания в контексте социокультурных традиций;
- ◆ реализацию программы «Здоровье»;
- ◆ формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- ◆ развитие ученического самоуправления;
- ◆ рост и развитие научно-методического обеспечения школы.

Стремясь уйти от линейного подхода в организации взаимодействия школы и семьи, авторы данной модели актуализируют проблему нелинейности отношений и многоуровневости реализуемых между образовательным учреждением и семьей связей.

В рамках модели были определены пять основных уровней взаимодействия:

1. Ученик класса — родитель(и) ученика.
2. Референтная группа учащихся класса — референтная группа родителей этих учащихся.
3. Коллектив класса (актив учащихся) — коллектив родителей класса (родительский комитет класса).
4. Учащиеся целой параллели — родители учащихся, обучающихся в данной параллели.
5. Ученики школы (совет ученической общественности) — родительский коллектив школы (родительский комитет школы).

Разработчики модели определили три основных этапа в процессе её реализации.

I этап. Разработка проекта модели в образовательно-воспитательном пространстве школы.

1. Анализ существующей воспитывающей среды в школе и в семье.
2. Определение содержания и методов процесса взаимодействия семьи и школы.
3. Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации данного взаимодействия.
4. выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах воспитания и образования педагогических кадров и родительской общественности.

⁹ Вестник образования России. Декабрь/ № 23, 2002. С. 31–33.



II этап. Реализация проекта модели взаимодействия семьи и школы.

1. Развитие консалтинговой службы школы, в которую включены психологи, социальный работник, медработник, логопед, классные руководители и др.
2. Планирование работы школы по взаимодействию таксономии целей.
3. Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу школы по связям с семьёй и родительской общественностью (с учётом специфики каждого учебного заведения).

III этап. Модель разноуровневого процесса взаимодействия семьи и школы в ходе её реализации (переход от однолинейности к разноуровневости).

1. Создание диагностических методик и диагностических карт семьи каждого ученика школы.
2. Выбор и апробация образцов технологий работы с семьёй (для классного руководителя, для учителя-предметника, для администратора, для психолога, для социолога и др.).
3. Разработка индивидуальных программ по взаимодействию с семьями учащихся образовательного учреждения (программно-методический пакет).

Прогнозируемые результаты освоения данной модели определены в ряде положений:

- ♦ обеспечение социализационно-воспитательных эффектов;
- ♦ обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и др.) развития;
- ♦ выведение ребёнка из группы риска, нормализация ситуации развития;
- ♦ повышение качества усвоения учебного материала и объективизация оценки результатов освоения курсов образовательной программы.

Модель партнёрских отношений образовательного учреждения с семьёй

Разработку модели партнёрских отношений образовательного учреждения с семьёй трудно отнести к какому-то конкретному периоду времени в истории развития педагогики, поскольку о необходимости взаимодействия педагогов с родителями в активной деятельности по воспитанию детей писали многие педагоги.

Однако особенно актуально этот вопрос звучал в период становления и развития теории воспитательных систем (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, А.В. Гаврилин).

Быть партнёром — значит быть равноправным в оказании влияния на все процессы развития системы: в формулировке целей и задач, в определении и выборе оптимальных форм взаимодействия, в осуществлении управления и контроля. Это особенно чётко проявлялось в организации психолого-педагогических исследований, где изучалось мнение родителей по актуальным вопросам развития школы как воспитательной системы, их возможности и роль во взаимодействии со школой. Кроме того, особенности партнёрских отношений определялись уставом образовательных учреждений, ориентированных на развитие воспитательной системы.

Круг технологий в реализации данной модели определяется позицией лично-ориентированной педагогики: организация деятельности органов самоуправления, диспуты и дискуссии, деловые игры, проектная деятельность,





психолого-педагогические практикумы, тренинги, интерактивные технологии. Однако на сегодняшний день в рамках теории развития воспитательных систем этот вопрос остаётся неисследованной проблемой, требующей специальной разработки и экспериментальной апробации.

Специфика технологии реализации партнёрства школы и семьи как педагогического альянса подробно рассматривается в работах Н.Е. Щурковой¹⁰.

По словам Н.Е. Щурковой, педагогический альянс — это союз двух субъектов воспитательного процесса, приоритетом которого являются его интересы, ориентация на развитие которых возможна с опорой на профессиональное понимание научно-педагогических закономерностей становления личности ребёнка.

Партнёрство школы и семьи — это деловой союз, организованный на основе чёткого договора между сторонами о создании необходимых оптимальных условий для личностного развития и роста детей. Среди базовых положений такого специфического договора должны быть чётко очерчены функции, принципы и содержание деятельности школы и семьи в отношении к ребёнку. Поскольку именно непонимание этих позиций одними (родителями) влечёт за собой нарушение границ суверенитета другими (педагогами), что усиливает конфронтацию и молчаливое противостояние между этими основными субъектами воспитания.

Таким образом, Н.Е. Щуркова в своём исследовании¹¹ представляет стройную систему построения педагогического альянса школы и семьи, основанную на заботе о ребёнке с чётким соблюдением индивидуальности основных партнёров воспитания.

В целом основу реализации данной модели, а также суть предполагаемого результата, составляет сформированность зрелой субъектной позиции родителя, осознающего свою значимость в личностном росте сына или дочери и несущего ответственность за воспитание детей, не перекладывая её на плечи только образовательного учреждения. Именно сформированность такой позиции со стороны семьи и уважение к проблемам родителей и потребность в оказании помощи в их устранении со стороны педагогов являются гарантией успешной реализации модели партнёрских отношений. Представленное описание современных моделей педагогического сопровождения семейного воспитания, сложившихся на сегодняшний день в теории и практике работы образовательных учреждений с семьёй, являют собой обобщённые конструкты, которые показывают руководителю и педагогу возможности в разработке своего оптимального пути во взаимодействии с семьями учащихся. Однако обнаружить некоторое сходство своей практической деятельности с той или иной моделью не означает окончания в решении проблемы выстраивания отношений во взаимодействии образовательного учреждения с родителями. Здесь значение приобретает профессиональная потребность педагогов разработать и реализовать на практике свою уникальную модель взаимодействия школы и семьи, которая создавала бы необходимые условия для полноценного «гуманистического способа освоения мира» ребёнком, где «очеловеченный» процесс познания помог бы ему «увидеть связь всей бесконечно многомерной реальности с человеком, его трудом, талантом, творчеством, жизнью» (Л.И. Новикова).

[31 – 54]

Управление
и проектирование

80

¹⁰ Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 112 с.

Щуркова Н.Е. Школа и семья: конфронтация или нежный союз? Классный руководитель, № 7, 2004.

¹¹ Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 112 с.