



СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КЛАСТЕР КАК НОВАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А. КРЫЛОВ

Наверное, я не первый, кто, перефразируя слова классика, считает: «Вся жизнь — школа...» А жизнь в эпоху нанотехнологий каждый день приносит что-то новое. И это, как правило, не «забытое старое».

Как бы не модернизировали образовательный процесс, а планы воспитательной работы до сих пор сохраняют традиционные направления советской школы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, правовое, художественно-эстетическое — в зависимости от особенностей образовательного учреждения.

Однако современная школа сегодня — это особое образовательное пространство для нового поколения новой страны. Встречаясь со своими одиннадцатиклассниками накануне выборов Президента Российской Федерации, я вручил каждому нашу фирменную открытку, в которой обратился к ним с такими словами: «Лицеисты XXI века — это мобильное, целеустремлённое, способное ориентироваться в изменяющемся мире поколение. Россия ждёт от молодых граждан нестандартных решений и новых идей, которые будут способствовать подъёму экономики, росту уровня жизни, развитию науки культуры, образования. Поэтому очень важно, чтобы ты и твои одноклассники, вступая в самостоятельную жизнь, чувствовали причастность к судьбе своей страны и ответственность за неё. 4 марта 2012 года — выборы — и твой голос может серьёзно повлиять на ход истории. Желаю тебе сделать правильный выбор — выбор, подiktованный любовью к Родине, голосом совести и чувством гражданского долга».

В этих словах своего рода модель результата нашей работы, подробно представленная в федеральных государственных образовательных стандартах, — «... новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества». Задача воспитывать готовность выпускника к «инновационному поведению» ориентирует коллектив лица на поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

Результаты социологических исследований, которые мы проводим совместно с Уральским государственным педагогическим университетом, позволили составить определённое представление о состоянии воспитательной работы, обозначить проблемы, наметить основные направления, переориентировать педагогический коллектив на новое понимание результата воспитательной деятельности, соответствующее требованиям времени.

Приведу некоторые примеры. 85% родителей обучающихся считает, что лицей должен не только учить, но и воспитывать; 60% отметили, что мероприятий «достаточно и даже слишком много». О повышении качества воспитательной работы свидетельствует рост посещаемости родительских собраний — до 89%, участия родителей в общелицейских мероприятиях и акциях — до 68%.

41

Технологии
и инструментарий
[55 – 95]





Свыше 85% обучающихся лицея занимаются в объединениях дополнительного образования по 10 направленностям. Наиболее востребованными у лицейстов являются программы художественно-эстетической (70%), физкультурно-спортивной (68%), научно-технической (39%) и социально-педагогической (29%) направленностей.

Особым интересом для классных руководителей стала оценка ценностных ориентаций старшеклассников, которые по-прежнему актуальной считают проблему «отцов и детей»: для 68% родители являются образцом; для 22% родители далеко не во всём могут служить примером. 3% не признают родителей образцом для подражания, 7% затруднились дать ответ на этот вопрос. По-разному складываются и отношения между поколениями: 26% уверены, что старшее поколение часто настроено враждебно по отношению к ним, 74% считает, что это проявляется редко. Однако ребята весьма критичны и по отношению к себе, считая, что и они, в свою очередь, также враждебно относятся к взрослым — такое мнение высказали 38% (часто) и 51% (редко).

Существенной характеристикой подростков лицея явилось отражение кризиса таких ценностей, как гражданственность и патриотизм. При ответе на вопрос: «Хотели бы вы родиться и жить не в России, а в другой стране?» 29% старшеклассников ответили «да»; 66% — «нет»; 15% — «затруднились ответить».

Достаточно сильны для лицейстов традиционные ценности. Они гордятся талантливым народом, культурой (78%), героической историей России (84%), её территорией и природными богатствами (43%).

Для 2/3 старшеклассников главной ценностью является крепкая семья и достаток, для каждого второго — профессионализм и достижение поставленных целей, для каждого третьего — физическое здоровье.

Планируя свою жизнь после школы, 100% лицейстов связывают её с дальнейшим образованием. Главными мотивами выбора будущего являются способности (76%), желания (65%), а также материальный достаток, возможности родителей, престиж профессии, интересное содержание.

Опрос по различным аспектам самостоятельной жизни показал, что наиболее высоко оценивают старшеклассники свои знания по ведению здорового образа жизни; на 2 месте — знания быта и знания процедур поступления в вуз; ниже — уровень знаний по профориентации и рынку труда, низок уровень социально-политического знания.

Социальные потребности просматривались через понимание учащимися успешной жизни. Главными потребностями оказались хорошая профессия (86%), хорошая семья (74%) и окружение добрых друзей (67%).

Важным качеством жизнеспособной личности для лицейстов является ответственность за свою жизнь, за последствия своей деятельности. Они осознают свою ответственность за будущее; 95% считают, что их будущее зависит лично от них, хотя определённую роль в нём играют и родители, и качество образования, и удача. Они не равнодушны к судьбе страны, города, района. На вопрос о том, что может сделать лучше жизнь в городе, районе, 78% назвали «наведение чистоты», 68% — «наведение правопорядка», а 56% — спортивные сооружения, места развлечений и т.д.

Старшеклассники выражают высокую степень готовности (81%) принять участие в улучшении уровня социальной инфраструктуры и организации желаемых



изменений. Им нравится принимать участие в общественных акциях, создавать вместе с друзьями что-то для тех, кто живёт рядом с ними и нуждается в их помощи (от 88 до 75%).

Наш лицей — достаточно молодое образовательное учреждение. За 18 лет в нём накоплен большой опыт воспитательной работы, основанный на традициях советской школы (линейка, посвящённая началу учебного года, Посвящение в лицеисты, Последний звонок, выпускной вечер, уроки мужества, трудовые десанты, шефская помощь), и в то же время касающийся новых образовательных практик в условиях конкуренции, финансово-хозяйственной самостоятельности, государственно-общественного управления. Этот опыт отражает ряд особенностей, учтённых при формировании новой модели воспитательной системы:

1. Лицей расположен на территории современного микрорайона «Ботанический» — одного из самых населённых в Чкаловском районе Екатеринбурга. Основную его часть составляет работоспособное население — семьи, имеющие детей дошкольного и школьного возраста. В демографическом плане микрорайон неоднороден: вынужденные переселенцы из стран СНГ, жители бывшего частного сектора, а также переехавшие из разных районов и других городов. Являясь «спальным» районом, микрорайон «Ботанический» содержит малые возможности для реализации потребности молодёжи в социальном развитии. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема организации пространства социокультурного взаимодействия.

2. Удобно расположенные транспортные развязки и открытие станции метро «Ботаническая» значительно приблизили лицей к центру города, где расположены основные культурные объекты, научные организации.

3. Лицей расположен в непосредственной близости от Ботанического сада, что позволяет вести работу в экологическом, биологическом и смежных направлениях, стимулируя таким образом естественнонаучное образование, а также экологическое воспитание.

4. Отсутствие открытых спортивных сооружений (спортивных площадок, стадионов, кортов) позволяет, используя запросы жителей микрорайона и активное социальное взаимодействие с ТОС «Родонитовый» и ТСЖ, расширять возможности организации массовой спортивно-оздоровительной работы, оснащать спортивные объекты лицея современным оборудованием и инвентарём.

5. Отдалённость учреждений дополнительного образования способствует расширению спектра объединений, кружков, секций, их разнообразию, а также развитию платных дополнительных образовательных услуг.

6. Современная материально-техническая база (4 спортивных зала, 2 актов зала, бассейн, 6 компьютерных классов, конференц-зал и др.) и квалифицированный коллектив, способный к организации и проведению мероприятий различного уровня (межрегиональная школа «Учитель года», 14 международная конференция «Технологизация современного урока — ресурс качества образования», Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда», городской конкурс «Молодой учитель года» и др.) обеспечивают высокий потенциал для инновационной активности.

7. Заинтересованность всех членов педагогического коллектива в высоких результатах работы позволяет организовывать на базе лицея корпоративное повышение педагогической квалификации.





8. Благодаря высокому авторитету лицея в микрорайоне воспитательная система выстраивается с опорой на организации, находящиеся в ведении отделов молодёжной политики и взаимодействия со СМИ, потребительского рынка, физической культуры и спорта, культуры Администрации Чкаловского района Екатеринбурга, стимулируя и развивая практику договорных отношений.

9. Лицей — единственное в микрорайоне образовательное учреждение, реализующее программы дополнительной (углублённой) подготовки по предметам естественнонаучного и технического циклов, а также программы дополнительного образования детей по робототехнике, легио-конструированию и другим перспективным направлениям.

10. Активность и высокая результативность обучающихся и педагогов в городских и районных акциях, мероприятиях, творческих, интеллектуальных конкурсах спортивных соревнованиях привлекательны для взаимодействия с лицеем общественных организаций, учреждений высшей школы, органов местного самоуправления и укрепляют конкурентные позиции.

Взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления, представителями бизнеса, администрация и педагогический коллектив лицея № 180 получили опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, подходов и использования эффективных и нехарактерных для системы образования форм:

— бренд лицея — фирменный знак-логотип, фирменные грамоты и благодарственные письма, сборник «Песни нашего лицея» («Лицейское танго», «Школьница-осень», «Здравствуйте, выпускники!»), ставшие ежегодными акциями «Лицейская весна», «Салют Победа!», приём директора «Сто восемьдесят побед», Доска почёта «180 лиц», ассоциация выпускников лицея «Двенадцатый класс».

— формирование инвестиционной привлекательности, в качестве инвесторов выступают государство, город, бизнес, родители учащихся, районная депутатская группа, Территориальное общественное самоуправление, товарищества собственников жилья, выпускники лицея.

Победы в городских конкурсах «На лучшего организатора школьного питания», «Лучшее общеобразовательное учреждение», «Инновации в образовании», реализация проекта «Надежда новой России» в рамках работы лицея как опорной площадки центра «Одарённость и технологии», с одной стороны, явились финансовой поддержкой, с другой — укрепили позиции лицея в образовательном пространстве Екатеринбурга. Сегодня для бизнеса образовательное учреждение не выступает как полноценный деловой партнёр. Поэтому административная команда и педагогический коллектив лицея активно позиционируют свою полезность бизнес-партнёрам «представительными» проектами: «Надежда новой России», «Здоровый стиль жизни юного жителя городского микрорайона», «Шахматный всеобуч», «Школа успешного первоклассника», «Политехническое образование по стандартам XXI века», новой перспективной программой развития «Лицей — центр инновационных образовательных инициатив», социальными акциями для обучающихся и жителей микрорайона «Ботанический», посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека.



Таким образом, необходимость объединить в рамках лицея социально значимые проекты с участием социальных партнёров привела к созданию новой формы развития воспитательной системы — социокультурного кластера.

Предпосылки формирования воспитательной системы на основе кластерного подхода:

- совокупности организаций, учреждений, групп, классов, объединений, лиц, взаимодействующих в рамках образовательного пространства лицея, использующих его конкурентные преимущества;
- лидера, определяющего долговременную инновационную и иную стратегию всей системы образования лицея;
- образовательных ресурсов (совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов для получения конечного образовательного продукта);
- научных организаций, позволяющих повысить уровень квалификации педагогических работников лицея, что приведёт к внутренней и внешней конкуренции учреждения;
- атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуется лицей.

Работа по формированию воспитательной системы на основе кластерного подхода в лицее осуществляется на основе сочетания следующих сценариев:

1) Техничко-реализационный сценарий — определяются необходимые способы взаимодействия социальных партнёров и разработчиков комплексных решений.

2) Маркетинговый сценарий предполагает определение возможного спроса на данный проект, позиционирование данного проекта в воспитательном пространстве лицея, социокультурном пространстве микрорайона, создание условий для реализации проекта.

4) Инвестиционный сценарий предполагает оценку перспективности проекта, определение набора организационных проектов и альтернативных вариантов проектов воспитательной системы лицея, оценку рисков каждого из проектов или этапов реализации отдельного проекта, постоянный анализ устойчивости спроса на результат реализации проекта.

5) Кадровый сценарий — подготовка педагогов, способных работать в условиях взаимодействия с разнообразием субъектов (педагоги, ученики, родители, социальные партнёры: представители власти, науки, местного самоуправления, промышленности, культуры, спорта, бизнеса и т.д.), а также технологической гибкости и перестройки воспитательной системы.

6) Организационный сценарий — формирование собственно кластера, определение цели, задач, функций для его развития.

Эффективность взаимодействия с социальными институтами в условиях социокультурного кластера зависит от следующих условий:

- все элементы находятся в преемственном соподчинении на основе сквозных проектов;
- проекты разрабатываются с учётом стратегической цели и выдвинутых задач;
- участники кластера взаимодействуют на основе принципа корпоративности.

Перечисленные выше признаки позволили создать в лицее инновационный сетевой социокультурный кластер. Кластер — потому что это объединение авто-





номных, самоуправляемых структур, имеющих общий интерес в каком-либо виде деятельности. Социокультурный — потому что создаёт принципиально новую, привлекательную для населения культурную среду. Инновационный — потому что объединяет субъектов (учреждения, групп лиц, отдельных лиц), имеющих инновационные практики, идеи. Сетевой — потому что это взаимодействие творческих групп для разработки и реализации проектов.

Ежегодный анализ предпочтений обучающихся, появление перспективных и новых профессий выявили необходимость развития проектно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества, соответствующих наиболее перспективным направлениям развития современной науки и техники (робототехника, легио-конструирование, компьютерное моделирование и дизайн); новых популярных видов искусства (батик, шёлкография, бисероплетение и др.), современных способов и форм социализации и жизни в обществе; новых видов спорта (скалолазание, аква-аэробика, гиревой спорт) и т.д.

Организуя инновационный сетевой воспитательный кластеры, мы выходим на тесное сотрудничество с ведущими научными учреждениями и производственными предприятиями, с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями, что предполагает согласование интересов с известными в городе людьми.

Для них лицей становится площадкой согласования обозначенных интересов, главным организатором востребованных со стороны организаций и жителей микрорайона форм воспитательной деятельности.

Результатом совместной работы становится создание группы кластерных проектов, интегрирующей ресурсы разных организаций и эффективно удовлетворяющей запросы всех участников.

Информационное освещение совместной воспитательной деятельности обеспечивается в первую очередь публикациями в лицейской газете «Здравствуйте!», в новостях лицейского радио «180 секунд», на сайте лицея, а также в СМИ городского и областного уровней.

Кластерные проекты в лицее сдаются по всем направлениям деятельности: научно-техническое творчество, социальная направленность, физкультура и спорт, художественное воспитание и т.д.

Организация деятельности в инновационном сетевом социокультурном кластере представлена следующими шагами, повторяющимися по мере необходимости:

- проектный шаг (определение темы проекта, куратора, создание проектных групп, разработка проекта, экспертиза);
- шаг развития — реализация проекта в течение определённого срока;
- мониторинг продвижения проекта;
- оформление результатов (нормативно-правовая документация, сценарии, программы, методические рекомендации, презентации и др.).

В течение двух лет возможно создание до 30–40 устойчиво функционирующих кластерных проектов, созданных по инициативе педагогов, обучающихся, социальных партнёров от науки, искусства, спорта, промышленности, политики, образования, бизнеса.

На сегодняшний день в инновационный сетевой социокультурный кластер лицея объединены следующие проекты:



■ **«Лицейские каникулы»** — организация познавательной досуговой деятельности и социальной активности в каникулярное время посредством туристических поездок и экскурсий.

Целевая группа проекта: обучающиеся и педагоги лицея, родители, туристическая фирма «Александрия», Уральский филиал Международной академии туризма, музеи г. Екатеринбурга.

Основные мероприятия проекта:

Повышение квалификации классных руководителей по программе «Теория и практика экскурсионной работы» при Уральском филиале Международной академии туризма.

Экскурсии и туристические поездки для обучающихся по возрастным группам, выходного дня совместно с родителями.

Единый лицейский турпоход.

Сотрудничество с музеями города: экскурсии, конкурсы, совместные экспозиции на площадях лицея.

Тематические лицейские экспозиции в предметных рекреациях «История техники», «Химия и жизнь», «Уральский сказочник» и др.

Цикл познавательных игр для начальной школы «Мы едем-едем-едем».

Презентации по итогам туристических поездок, экскурсий, походов «Из дальних странствий возвратясь», подготовка тематических экспозиций. Конкурс фотографий «По странам и континентам», видеоклипов «Там, где мы бывали...»

Презентация «Классный» экскурсионный маршрут».

Круглый стол «Воспитательный потенциал детского туризма».

■ **«Лицейский экологический центр»** — развитие экологической культуры лицейцев в ходе исследовательской деятельности, воспитание творческой, социально-активной личности, понимающей законы природы и бережно к ней относящейся.

Целевая группа проекта: обучающиеся, родители педагогов лицея, Городской детский экологический центр, Ботанический сад, районный отдел по благоустройству, Совет ветеранов — ликвидаторов Чернобыля.

Основные мероприятия проекта:

Оформление лицейской энциклопедии цветов и растений.

Акция «Сохраним рощу» (сбор макулатуры — приобретение книг для библиотеки).

Занятия по программам внеурочной деятельности «Юный натуралист» и «Я исследователь» в рамках ФГОС.

Тематическое оформление перехода «Разно-Цветный лицей», «Зимний букет».

Встреча с ветеранами — ликвидаторами Чернобыльской аварии.

Экологические экскурсии «Тропинки, тайны, голоса».

Экологический десант в Ботанический сад.

Посадка яблонь на Аллее памяти, разбивка питомника для посадки дубков.

Проведение конкурса «Самый зелёный класс».

Экскурсии для родителей «По зелёным коридорам и классам лицея».

Участие в городских акциях «Экологическая паутинка», «Зелёный трамвай».





Выращивание рассады для озеленения территории лицея и близлежащих домов, операция «Клумба».

Проведение социологических исследований: «Оценка состояния детских площадок микрорайона «Ботанический», «Оценка состояния дворовых территорий микрорайона «Ботанический».

■ **Кластерный проект «Лицейский технопарк»** — формирование системы научно-технического творчества, направленной на выявление, развитие и реализацию потенциала обучающихся лицея.

Целевая группа проекта: обучающиеся, родители и педагоги лицея, Уральский федеральный университет, Уральский горно-геологический университет, ООО «Школьный формат», инновационный центр «Роботодром» Дворца молодёжи, ОАО «Метрострой — Подземные технологии строительства», Завод гражданской авиации.

Основные мероприятия:

Создание кабинета инженерных технологий.

Участие в конкурсах и выставках научно-технического творчества.

Проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум».

Конкурс научно-исследовательских работ, идей и изобретений. Экспозиция «Наука и техника сто лет назад».

Проведение тематических дней «Чудеса техники», «Наука и техника большого города», «Просто о сложном в науке и технике».

Апробация курсов «Лего-конструирование», «Инженерная графика», «История технических открытий» и др.

Проведение лицейской научно-практической конференции «Наука и техника XXI века: между прошлым и будущим».

Проведение круглого стола «Научно-техническое творчество детей — основа технического профиля обучения».

■ **Кластерный проект «Лицейский стадион»** — создание условий для формирования у обучающихся лицея мотивации к здоровому образу жизни.

Участники проекта: педагоги, классные руководители, учащиеся, родители, жители микрорайона «Ботанический», Ассоциация фитнес-клубов Екатеринбург, районные отделы по работе с молодёжью, физкультуре и спорту, депутатская группа, ДГКБ, юристы, председатели ТСЖ.

Основные мероприятия:

Чемпионат дворовых футбольных команд.

Старый Новый год на катке.

Летний спортивный фестиваль «Мой стиль — здоровый выбор».

Оборудование на территории лицея безопасных детских спортивно-игровых площадок, открытие лицейского скалодрома, зала гиревого спорта.

Конкурсы-презентации детских театров моды «Спортивная одежда — своими руками», «Спортивный стиль — это модно!»

Конкурс семейных видео- и слайд-фильмов «Истоки здоровья».

Спортивно-оздоровительные мероприятия для детского населения:

✓ соревнования юных велосипедистов «Самый быстрый трёхколёсный»;

✓ лицейский биатлон.

✓ футбольный турнир дворовых команд.



Спартакиады педагогов и обучающихся «Здоровый учитель — здоровый ученик».

Лицейский фитнес-фестиваль «Спорт для настроения».

Олимпийские игры для воспитанников ДОО.

Соревнования «Лицейский биатлон», чемпионат лицея по скалолазанию, по подтягиванию «Самый сильный».

■ **Кластерный проект «Лицейские звёзды»** — создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности; формирования у обучающихся устойчивого познавательного интереса к миру знаний; достижение ими максимально возможных результатов; развитие одарённости.

Целевая группа проекта: МУ ДОД «Одарённость и технологии», УрГПУ, УрФУ, УрФМАТ.

Основные мероприятия:

Подготовка участников предметных олимпиад, научно-практических конференций обучающихся, творческих конкурсов.

Проведение городской интеллектуальной игры «Полифорум».

Проведение предметных недель, Дня российской науки.

Диагностика развития личности и интеллектуальных способностей одарённых детей.

Родительская конференция «Парад достижений».

Годовой цикл творческих конкурсов «Вернисаж талантов».

Приём директора лицея обучающихся — победителей, призёров и лауреатов конкурсов «180 лиц».

Проект «Шахматный всеобуч».

■ **Кластерный проект «Лицейская инициатива»** — воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества; поддержка ученического самоуправления в лицее и создание условий для включения лицеистов в социально-значимую деятельность района и города.

Целевая группа проекта: Совет лицея, обучающиеся, родители, председатели ТСЖ, Администрация Чкаловского района, районный совет лидеров школьного самоуправления, депутатская группа Чкаловского района.

Основные мероприятия:

Проведение социологических исследований, опросов, сбора материалов «Пишем историю лицея».

Проведение в лицее информационных встреч и практических семинаров по проблемам развития самоуправления в образовательных учреждениях Екатеринбурга.

Проведение обучающих семинаров для участников совета дела и лидеров ученического самоуправления «Гражданин рождается в лицее».

Участие совместно с советом лицея в разработке регламента и проведении общественного аудита качества образования.

Представление полученного в ходе реализации кластерного проекта опыта на городских, региональных семинарах, форумах, совещаниях и т.п.





Публикация материалов по реализации проекта в газете «Здравствуйте!»
Деловые встречи с депутатской группой и председателями ТСЖ.

Проведение социологических исследований, направленных на выявление нужд и потребностей граждан местного сообщества как потенциального «технического задания» для корректировки и реализации проекта.

Проведение «активных переменок» с учениками начальной школы.

Проведения рейдов контроля ресурсо- и энергосбережения.

Организация дежурства по лицу во время образовательного процесса, а также в период проведения районных и городских мероприятий.

Конкурс «Если бы я был Главой Администрации Чкаловского района».

■ **Кластерный проект «Лицейская забота»** — формирование личности обучающегося лица на основе общечеловеческих ценностей, отношений понимания, заботы о людях, об окружении.

Целевая группа проекта: обучающиеся, педагоги, родители, депутатская группа, ветераны войн, труженики тыла, пенсионеры, воспитанники детских домов, дети, находящиеся на лечении в Детском онкологическом центре.

Основные мероприятия:

Акции милосердия «Доброе сердце» в Детский онкологический центр.

«Письмо солдату» — поздравления воинов Российской Армии. Лицейская «Весна Победы» для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, пенсионеров.

Проведение концерта и чаепития в День пожилого человека,

Акция «Подари книгу», «Подари игрушку» для воспитанников детского дома.

Разбивка клумб и посадка рассады во дворах микрорайона.

Расклейка поздравлений с российскими праздниками от лица в подъездах домов микрорайона «Ботанический».

Поведение акции «Дом без одиночества» — концерт в Уктусском Доме для престарелых и инвалидов.

■ **Кластерный проект «Лицейская традиция»** — способствовать сохранению лицейских традиций, поддерживать создание новых, укрепляющих имидж лица.

Целевая группа проекта: обучающиеся и их родители, педагогический коллектив лица, «12 класс» — Ассоциация выпускников лица.

Основные мероприятия:

День знаний.

Посвящение в лицеисты.

Последний звонок.

Концерт лицейской песни.

Декада «Лицейская весна».

День учителя: концерт для учителей, КВН между учащимися 10, 11 классов и молодыми педагогами.

Посвящение в лицеисты.

Лицейская ёлка для детей сотрудников лица и социальных партнёров.

Лицейская Масленица.

Встреча выпускников «12 класса».



Ночь музеев в лицее — открытие планетария «Лицей с видом на звёзды». Лицейский кинозал «В стране мульти-пульти», «Фильмы вашей молодости».

■ **Кластерный проект «Лицейские СМИ»** — создание условий для максимально эффективного использования информационного обеспечения воспитательного процесса; развитие информационно-нравственной компетентности, социализация личности учащихся через деятельность в медиацентре.

Целевая группа проекта: обучающиеся, родители, педагогический коллектив, депутатская группа, УрФУ (факультет журналистики), пресс-центр Администрации Чкаловского района, «41 канал».

Основные мероприятия:

Работа медиацентра лицея: выпуск газеты «Здравствуйте!», радиопередачи «180 секунд», видеороликов и клипов по актуальным вопросам лицейской жизни, формирование архива.

Встреча с ведущими журналистами Екатеринбурга.

Участие в городских и областных конкурсах и проектах школьных СМИ.

Выпуски газет, клипов радиопередач с освещением лицейских событий.

Проведение социологических опросов, экспресс-опросов.

Проведение пресс-конференций с социальными партнёрами, педагогическим коллективом лицея.

Подготовка к выпуску электронной версии газеты «Здравствуйте!».

■ **Кластерный проект «Лицейский ориентир»** — поиск путей и средств, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, соответствующей их возможностям, настоящим и перспективным потребностям общества в кадрах.

Целевая группа проекта: обучающиеся лицея, родители, педагогический коллектив, Центр образования № 182, Центр занятости населения Чкаловского района, УрФУ, УГГУ, УГМА, центр «Диалог», Екатеринбургский политехникум.

Основные мероприятия:

Мониторинг профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей лицеистов.

Детско-взрослый праздник «Профессии моей семьи».

Деловая игра для старшеклассников «Кадровый вопрос».

Диспут для выпускников «Личные особенности или рынок труда?»

Оформление и обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают».

Создание группы старшеклассников-профинформаторов для работы с учащимися начальной школы.

Встреча с выпускниками лицея — студентами вузов, успешными производственниками «От выбора профессии — к успеху в жизни».

Классные часы по теме: «Учебные заведения Екатеринбурга».

Экскурсия для учащихся 1–4 классов в мастерские, компьютерные классы.

Научно-практическая конференция для учащихся 10 классов «Социальные проблемы молодёжи и пути получения профессионального образования».

Конкурс сочинений «Профессия будущего» (5–8 классы), «Ищу себя в будущем» (9–11 классы).





Конкурс рисунков «Кем быть?» (1–4 классы).

Тематические беседы с учащимися: «Профессии наших родителей» (1–4 классы), «Все работы хороши» (5–8 классы), «Выбор профессии за мной» (9–11 классы).
Неделя профориентации в лицее.

Устный журнал в библиотечно-информационном центре «Труд, призвание, профессия».

Экскурсии на предприятия района, города, учебные заведения в рамках городского проекта центра «Диалог» «Профи — дебют: масштаб — город».

Посещение учащимися 9–11 классов учебных заведений во время «дней открытых дверей».

Оформление выставки книг, журналов, статей о различных видах профессий.

Лекция для учащихся 9–11 классов по теме: «Здоровье и выбор профессии».

Единое тематическое заседание методических объединений лицея «Профориентация в процессе изучения основ наук».

■ **Кластерный проект «Лицейская семья»** — использование потенциала семей обучающихся при активном вовлечении в воспитательную работу лицея.

Участники проекта: родители обучающихся, педагоги — классные руководители лицея, УрГПУ, центр «Диалог».

Основные мероприятия:

Организация проведения Спартакиады семейных команд «Семейные игры».

Конкурс семейных буклетов «Семья — моя главная опора».

Внедрение электронных дневников, журналов для оперативного взаимодействия.

Детско-взрослые акции «На субботник вместе с папой», «Мамино окошко».

Проведение детско-взрослых праздников во взаимодействии с кластерными проектами «Лицейская инициатива», «Лицейская традиция», «Лицейская забота».

Родительский лекторий.

■ **Кластерный проект «Лицейская гвардия»** — воспитание патриотов России, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей; осознания ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений.

Целевая группа проекта: районный военный комиссариат, войсковые части, отдел по работе с молодёжью и взаимодействию со СМИ, Совет ветеранов войны и труда, Союз ветеранов Афганистана, отдел административных органов, сектор мобилизационной и специальной работы, управление гражданской защиты.

Основные мероприятия:

Оформление стенда «Наши выпускники — защитники Отечества».

Проведение научно-практической конференции старшеклассников «Патриотизм XXI века: традиции прошлого и современный опыт».

Организация участия во всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ патриотической направленности среди учащихся.

Годовой круг патриотических мероприятий в знаменательные даты.

Организация проведения оборонно-спортивной игры «Зарница».



Организация проведения уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооружённых Сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы.

Экскурсии в воинские части.

Проведение месячника защитников Отечества.

Проведение общелицейской акции «Весна Победы».

Парад военной песни.

Конкурсы рисунков, фотографий, видеоклипов, сочинений.

■ **Кластерный проект «Лицейская дорога к миру и пониманию»** — организация работы по созданию условий для укрепления в лицее толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Целевая группа проекта: учащиеся, классные руководители, педагогические работники, администрация лицея, ОУ, жители микрорайона «Ботанический» Чкаловского района, УрФМАТ.

Основные мероприятия:

Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности (16 ноября): конкурс буклетов «Традиции моего народа»; концерт «Мы разные, но мы вместе».

Научно-практическая конференция «Многонациональный Екатеринбург»;

Конкурсно-игровые программы для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности: «Еду-еду я по свету».

Конкурс детского рисунка и плаката «Народы нашего города».

Конкурс компьютерных презентаций.

Семинар для педагогов «Актуальные вопросы воспитания культуры межнационального общения и толерантности».

■ **Кластерный проект «Лицейский урок правопорядка»** — правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Целевая группа проекта: обучающиеся, родители, педагоги — классные руководители, Уполномоченный по правам ребёнка в Свердловской области, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдел координации работы по профилактике и борьбе с наркоманией Администрации Екатеринбурга, Чкаловское РУВД, центр «Диалог».

Основные мероприятия:

Реализация проекта «Школьный инспектор».

Представление опыта работы лицея по правовому воспитанию городскому педагогическому сообществу.

Проведение единого Дня правовых знаний, посвящённого принятию Конвенции ООН о правах ребёнка (20 ноября).

Деловая игра для учащихся «Мои социальные роли» (7–9 классы).

Проведение конкурса рисунков «Я и мои права» (2–4 классы).

Проведение цикла классных часов «Равнение на право»: «Правила вокруг нас» (начальная школа), «Имею право и могу им воспользоваться» (5, 6, 7 классы).





Проведение уроков правопорядка с участием Уполномоченного по правам ребёнка Свердловской области, прокурора Чкаловского района, помощника, родителей-юристов.

«Мои первые выборы»: приём руководителем лицея молодых избирателей — 18-летних обучающихся лицея.

■ **Кластерный проект «Лицейский педагогический сервис»** — обеспечение воспитательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала лицея.

Целевая группа проекта: классные руководители, Уральский государственный педагогический университет, Уральский филиал Международной академии туризма, Екатеринбургский Дом учителя, Институт развития образования Свердловской области, Уральское отделение Российской академии образования, центр «Диалог».

Основные мероприятия:

Внедрение корпоративной модели повышения квалификации педагогических кадров.

Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: изучение личностного роста учащихся; эффективность педагогического сотрудничества лицея с организациями и общественностью в области воспитания; изучение удовлетворённости учащихся и родителей организацией воспитательного процесса в классе, в лицее; изучение запросов, потребностей и возможностей педагогов в сфере воспитательной работы.

Проведение педагогического совета «Воспитание XXI века — педагогика понимания».

Проведение круглого стола «Воспитание как объединяющая идея педагогического коллектива».

Проведение круглого стола «Социальное партнёрство: организация и инновационные подходы».

Проведение научно-практической конференции с УрГПУ, УрО РАО и УрФМАТ «Научный поиск в воспитании: стратегии, парадигмы, практика».

Что мы приобретаем, внедряя кластерный подход в воспитательную работу: включённость в проекты большого количества участников, широкий спектр направлений и форм, системность и этапность, мониторинг эффективности организации проведения мероприятий по каждому проекту в отдельности и по всем проектам в целом, единую систему координации. Какие барьеры преодолеваем: недостаточная координация деятельности при реализации кластерных проектов; отсутствие системы эффективных информационных коммуникаций между участниками кластера; постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями обучающихся; отсутствие практики стратегического планирования кластера.

На днях после успешного выступления десятиклассников на конкурсе, посвящённом 200-летию Бородинского сражения, у нас появился новый социальный партнёр — Библиотека Главы Екатеринбурга. Это значит — быть новому проекту.