



МЕТОДОЛОГИЯ

ВОСПИТАНИЯ

В. Штраус

Психологическая сущность
воспитания

5 – 8

Л. Лузина

Философская антропология для
теории и практики воспитания

9 – 14

А. Гаврилин

Культурно-историческая сущность
воспитания

15 – 20

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

В. ШТРАУС

Изменения, которые происходят в личности подрастающего человека, закономерности и особенности формирования его характера, привычек, потребностей, мотивов и способов поведения, новых чувств и отношений, закономерности формирования его мировоззрения определяют выбор линии поведения человека в жизни, его отношение к обществу и к самому себе. При этом особенности человека, его характер, социальная направленность определяются воспитанием и особенностями среды, в которой он живёт и действует.

Общество может влиять на формирование личности непосредственно и опосредованно. Непосредственное влияние оказывают средства массовой информации, произведения искусства, литературы, кино и многое другое.

Опосредованное влияние общества на человека происходит через окружающую его социальную микросреду — семью, учебное заведение, друзей и других людей, чьё мнение для него значимо. Но есть и другие объективные и субъективные факторы, которые могут как способствовать правильному осознанию человеком общественных отношений, требований общества и государства, формированию навыков и привычек нравственного поведения, так и противодействовать этому. Это окружающие человека люди, его личные связи, так называемые референтные





группы, в которые входит человек и которые оказывают на него большое влияние. Человек как личность не формируется вне референтных групп. И сущность его — это совокупность общественных отношений, отражённых и преобразованных референтными группами.

Воспитание — процесс, происходящий не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной. Воспитывает человека буквально всё, что его окружает. Но целенаправленное воспитание предусматривает, во-первых, создание специальных условий и методов воздействия на человека и, во-вторых, использование в воспитательных целях неорганизованной среды и противодействие её возможному отрицательному влиянию.

В научной литературе существует три значения понятия «воспитание»: широкое среднее и узкое. В широком контексте воспитание рассматривается как влияние социальной среды, результатом которого является передача последующему поколению культуры определённого народа, общества, социального слоя [3; 6].

В среднем контексте под воспитанием понимается целенаправленное создание условий для развития человека, а в узком понимании воспитание рассматривается как целенаправленное влияние на развитие личности ребёнка. А так как ядро личности составляют мотивы, потребности, идеалы и ценности, то воспитание рассматривается как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека [1]. В этом аспекте обучение можно рассматривать как целенаправленное влияние на развитие информационно-операционной сферы человека. Его основной результат — присвоение человеком выработанных в данной культуре знаков, образов, действий, понятий. Таким образом, воспитание является ведущей силой мотивационно-ценностного развития человека, результатом которого является выработка личностных смыслов и мотивов человеческой деятельности.

Воспитание можно рассматривать с трёх сторон: как процесс, как деятельность и как общение.

Поскольку процесс можно рассматривать как развивающуюся во времени последовательность состояний, событий и явлений, то воспитание представляется как разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников. Именно во взаимодействии происходят изменения эмоционального и интеллектуального состояния педагога и школьников. При этом на одном «полюсе» этого взаимодействия находится педагогическая деятельность воспитателя, а на другом — личность школьника в её активности, постоянстве и изменчивости.

Воспитательный процесс совершается под влиянием внешних и внутренних условий, на которые может оказывать своё непосредственное влияние воспитатель. Во внешнем плане это создание материальных и идеальных предпосылок для развития личности ребёнка, а во внутреннем — регулирование физического и психического состояния участников воспитательного процесса, стимулирование их стремления к личностному и профессиональному самосовершенствованию и рефлексии.

Воспитание прежде всего связано с построением развивающих форм деятельности, а также организацией отношений и взаимоотношений между всеми



его участниками. Деятельность выступает в качестве воспитывающей и развивающей лишь в той мере, в какой она помогает раскрыться каждому ребёнку, извлечь из каждого то лучшее, на что он способен, и, конечно, если она при этом адекватна потребностям и возможностям возраста [5]. В качестве основы рассмотрения воспитания как деятельности лежит психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, где в качестве основных компонентов рассматриваются субъект, объект, действия и цель.

Применительно к воспитанию в качестве субъекта деятельности выступает педагог, ставящий воспитательные цели. При этом субъектом может быть и ученик, если он начинает относиться к себе как к предмету самосовершенствования. В качестве объекта выступает воспитанник и непосредственно влияющие на него условия. При этом ребёнок такой же чувствующий, мыслящий, деятельный человек, как и воспитатель, что ещё раз позволяет считать его одновременно и субъектом воспитательной деятельности. Меняясь под влиянием этого процесса, он, сознательно или неосознанно, сам начинает влиять на педагогов и коллектив, заставляя их вносить коррективы в содержание и средства воспитания.

Цели воспитания можно рассматривать с двух сторон. Во-первых, как наиболее общие ценностные устремления, выражающие общественные и педагогические идеалы воспитания. Во-вторых, как цели деятельности воспитателя, его конкретные устремления. Цели воспитания не устанавливаются раз и навсегда и не являются постоянными в любом обществе. Меняется система общественного устройства и социальные отношения — изменяются и цели воспитания [4]. К разряду непреходящих ценностей относятся общечеловеческие нравственные ценности. Они-то, в первую очередь, и определяют собой цели воспитания на всех этапах социальной истории. Такие цели связаны с понятием добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе. При этом достижению целей способствует лишь та система практических действий по организации воспитательного процесса, которая выстроена не только в направлении, выбранном самим воспитателем, но и в соответствии с общечеловеческой системой ценностей.

Воспитание как общение необходимо рассматривать лишь в единстве трёх процессов. Первый из них — отражение, которое реализуется через восприятие, познание, понимание воспитателем своего воспитанника и себя как участника взаимодействия, что является необходимым условием успешного влияния и воздействия на воспитанника. Во-вторых, это отношение, которое подразумевает под собой не только внутреннее состояние человека, выражающее его расположенность к другому, но и проявление этого состояния. И, наконец, третьим процессом является обращение, которое непосредственно и является основным процессом воздействия и влияния на воспитанника в процессе общения.

Воспитание осуществляется средствами организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди — воспитатели — воздействуют на других людей — воспитанников — с целью выработать у них определённые психологические качества и формы поведения [2]. К средствам психологического воздействия можно отнести всевозможные виды научения, связанные с формированием поступков человека, убеждение, внушение, преобразование когнитивной сферы, социальных установок. Особое место среди

7

Концепции
и системы
[21 - 30]





средств воспитательного воздействия отводится комплексным, рассчитанным на оказание глобального эффекта на личность, затрагивающего все или большинство её сторон. В последнее время на практике широкое распространение получили различные средства и методы психотерапевтического, психокоррекционного воздействия на личность. К таким методам, в частности, относится социально-психологический тренинг. Он включает в себя множество частных методик, направленных на то, чтобы научить человека лучше справляться с жизненными проблемами и стрессовыми ситуациями, устанавливать эмоционально благоприятные взаимоотношения с окружающими, успешно решать деловые и личные проблемы.

Практика и исследования позволяют утверждать, что, только включаясь в самые разнообразные виды деятельности, свободно переходя от учебной деятельности к другим видам деятельности, формирующийся человек может быть подготовлен к последующей самостоятельной взрослой жизни: умело и конструктивно взаимодействовать с окружающими, овладевать теоретическими знаниями и практическими умениями в течение всей жизни. В связи с этим важнейшей задачей современного воспитания должно стать создание психологических условий для одновременного становления самостоятельности и ответственности ребёнка за себя, других и за результаты дела. При этом освоение опыта эффективной самостоятельности и коллективной деятельности должно опираться на такую личностную особенность воспитанника как открытость к получению нравственного опыта в общении, деятельности и взаимодействии с окружающим.

Воспитание чести и совести, справедливости и личного достоинства непосредственно связано с формированием нравственной самооценки ребёнка, отношения к себе как безусловной ценности. Поддержание на адекватном уровне отношения к себе как ценности является особенно актуальной задачей самовоспитания.

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. В 2-х кн. М., 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
3. Культурно-историческая педагогика // Педагогическая наука на современном этапе развития / Под ред. А.В. Гаврилина. Владимир: ВИПКРО, 2007. С. 4–9.
4. Зобков В.А., Пронина Е.В. Педагогическая психология. Владимир, 2006.
5. Научное наследие Н.А. Менчинской и современная психология учения. Материалы конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения. Под ред. Е.Д. Божович. М., 2005.
6. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М., 1996.