



## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Т. САПОЖНИКОВА

**О**бращение к проблеме педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников можно объяснить несколькими обстоятельствами.

Во-первых, демократические преобразования, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод создали условия для становления личности, осознающей свою роль в событиях современной истории, способной к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия. Для этого молодые люди, стоящие на пороге школы, должны разобраться в идеологических ориентирах, определиться с критериями оценки совершаемых поступков, осознать смысл собственного существования.

Миссией учебного заведения становится воспитание человека, «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности» [3]. Однако третья ступень современного общего образования в России при многочисленных попытках модернизации содержания и педагогических технологий в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но далеко не достаточно для жизненного самоопределения.

Во-вторых, необходимо подчеркнуть, что поисковая активность, прогнозирование жизненных перспектив являются важной социальной потребностью ранней юности. В этот период активно формируется социальный тип личности, осуществляется выбор индивидуальной жизненной позиции, проявляющейся в отношениях к себе и обществу, раскрывающейся в жизненных целях и стоящими за ней мотивами, способами и средствами их достижения. Очевидно, что чем шире границы поля экзистенциального выбора и богаче его содержание, тем разнообразнее альтернативы поиска и гибче траектория. Несмотря на это, современная общеобразовательная школа, провозглашая себя открытой воспитательной системой, недостаточно включает воспитанников в систему социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных экзистенциальных проблем и прогнозированию их последствий.

В-третьих, юношеские ценности могут стать как основой самореализации, так и источником возрастных кризисов.

Практика показывает, что определённая часть учащихся выпускных классов средних общеобразовательных школ испытывает трудности в социализации, что проявляется в снижении смысловой активности, становится причиной деформации личности, выбора деструктивных моделей поведения. Поэтому всё большее

[ 27 - 72 ]

Управление  
и проектирование

84



значение приобретает квалифицированная помощь педагогов в социальной адаптации, в выборе социально одобряемых ролей и способов их исполнения, а также в нейтрализации асоциальных и личностно-деструктивных целей и ценностей.

В-четвёртых, помощь в жизненном самоопределении декларативно провозглашается стратегической целью образовательных учреждений, однако, в системе антропологических знаний нет чёткого представления о природе, сущности и механизме рассматриваемого феномена. Многочисленные исследования в этом направлении не сведены в единую теорию, на основе которой можно было бы разработать педагогическую концепцию.

В-пятых, помощь педагогов в жизненном самоопределении предполагает актуализацию потребностей старшеклассников в обретении смысла жизни и прогнозировании жизненных перспектив, а также сопровождение процесса самостоятельного принятия соответствующего решения. Однако в педагогической науке существует терминологическая неопределённость понятия «педагогическое сопровождение жизненного самоопределения», не в полной мере выявлены действенные механизмы и условия, обеспечивающие его эффективность. Недостаточная разработанность методики педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников вызывает у учителей затруднения в выборе стиля профессиональной деятельности, содержания и средств воспитательной работы.

В-шестых, оказание помощи старшеклассникам в жизненном самоопределении требует максимальной индивидуализации педагогического процесса в образовательном учреждении. Однако в педагогической науке существует ряд разноплановых, часто противоречивых концепций, подходов, определяющих сущность, возможности и условия решения этой задачи.

С переходом на профильную подготовку в старшей школе наметилась некоторая вариативность образования в рамках существующих государственных образовательных стандартов, но в практике социального воспитания, выходящего за пределы учебных занятий, проблема индивидуализации педагогического процесса остаётся открытой.

Таким образом, обозначился ряд противоречий:

- ◆ между благоприятной социальной ситуацией для воспитания свободного человека и недостаточным научным обоснованием сущности и процессуальных характеристик жизненного самоопределения, критериев, показателей и уровней готовности к нему выпускников средних общеобразовательных школ;
- ◆ между необходимостью в субъектно-субъектных отношениях между учителями и старшими школьниками в процессе обсуждения экзистенциальных дилемм и отсутствием научной концепции, которая установила бы функции партнёров и принципы их взаимодействия;
- ◆ между пространственно-временными форматами жизненного самоопределения (прогнозирование будущего в настоящем на основе осмысления событий прошлого) и отсутствием специальной работы по развитию прогностических способностей молодых людей, обучению их решению прогностических задач экзистенциального содержания в школьной практике;
- ◆ между актуальностью внедрения идей экзистенциальной педагогики в современную образовательную практику и недостаточной её технологической оснащённостью;





♦ между потребностью в комплексе организационно-педагогических условий, обеспечивающих положительное педагогическое влияние на жизненное самоопределение старшеклассников, и отсутствием системных характеристик педагогического процесса, в которой данный процесс протекал бы наиболее благоприятно.

Решая обозначившиеся проблемы, мы разработали теорию и методику педагогического сопровождения жизненного самоопределения учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Жизненное самоопределение рассматривается нами как свободный выбор молодым человеком смысла собственной жизни и её перспектив на основе рефлексивно-ценностного осмысления прошлого и настоящего в момент узловых жизненных событий. Оно может быть охарактеризовано как процесс, состояние и результат:

1) как процесс: предполагается последовательности этапов, на которые оказывают влияние внешние факторы, преломляющиеся через внутренние условия;

2) как состояние: происходит осознание человеком себя как субъекта жизни, при этом наблюдается мотивационная противоречивость, эмоциональная насыщенность, обращённость самосознания в мир собственных переживаний в пространственно-временной перспективе;

3) как результат: человек осознаёт смысл собственного существования, появляются новообразования в различных сферах его личности и в целом в «Я-концепции», приобретает жизненный опыт.

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников — это целевая функция их социального воспитания, направленная на создание условий для принятия юношами и девушками оптимальных решений в ситуациях экзистенциального выбора. Оно может базироваться на рефлексивно-прогностическом подходе, суть которого заключается в способности педагогов актуализировать потребность молодых людей в экзистенциальном выборе, включении их в процесс решения соответствующих прогностических задач.

Понимая, что социальным воспитанием молодёжи занимаются различные институты (причём как социальной, так и асоциальной направленности), в качестве главных субъектов педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников мы рассматриваем учителей общеобразовательных школ, способных организовать эту деятельность на профессиональном уровне, выполняя государственную и общественную миссию. В качестве социальных партнёров, способных расширить воспитательные возможности образовательных учреждений, могут рассматриваться учреждения, организации и отдельные личности, чьи ценностные ориентации и деятельность соответствуют принятым в обществе нормам нравственности и морали, отличаются законностью.

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников призвано повысить уровень сформированности их индивидуальности как интегрального образования мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-практической, волевой, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции (по О.С. Гребенюку [1]).



Тактическая цель состоит в организации воспитательного процесса, способствующего осознанию юношами и девушками смысла собственной жизни и прогнозированию её перспектив.

Оперативная — во включении их в процесс решения прогностических задач экзистенциального содержания.

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников, основанное на рефлексивно-прогностическом подходе, призвано выполнять функции, разделяющиеся на целевые и инструментальные.

Целевые функции отражают содержание педагогических задач. К ним относятся:

- ◆ социально-педагогическая, направленная на приобщение старшеклассников к общечеловеческим ценностям, моральным и этическим нормам поведения, формирование их субъективной позиции;
- ◆ развивающая, способствующая саморазвитию экзистенциальной сферы личности, способной детерминировать изменения мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, предметно-практической, волевой сфер и сферы саморегуляции;
- ◆ обучающая, предполагающая ознакомление старших школьников с технологиями прогностической деятельности, основам рефлексивного поведения.

Инструментальные функции обуславливают выбор операционно-деятельностного компонента педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Они включают в себя:

- ◆ диагностическую, предусматривающую определение уровня готовности старших школьников к жизненному самоопределению;
- ◆ стимулирующую, побуждающую осознание ими потребности в экзистенциальном выборе и внутренней готовности к нему, создающую условия для самовоспитания;
- ◆ организационно-деятельностную, состоящую в стимулировании включения школьников в социально отношения, способствующие формированию системы личностных ценностей и смыслов, расширению пространственно-временных границ экзистенциального выбора;
- ◆ фасилитирующую, облегчающую процесс переживания молодым человеком внутриличностного конфликта, связанного с поиском выхода из экзистенциальной дилеммы;
- ◆ рефлексивно-оценочную, направленную на рефлексивную оценку деятельности и намерений старшеклассника на основе объективных критериев, основанных на общечеловеческих ценностях, правовых нормах и исторически сложившихся культурных традициях.

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения вариативно. В зависимости от уровня готовности старшеклассников педагог может занять одну из позиций по отношению к школьнику «впереди» — при нулевом и низком уровнях; «рядом» — при среднем уровне; «сзади» — при высоком уровне. По степени участия взрослого оно может быть непосредственным и опосредованным; по длительности — одновременным, пролонгированным и дискретным.

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников предполагает реализацию комплекса общих для экзистенциальной педагогики и специальных принципов.





Общие: стимулирование саморазвития школьника; создание условий для нравственного саморегулирования; принцип социального закалывания; принцип актуализации ситуации (по Т.В. Машаровой [2]).

Специальные:

- ◆ принцип эмпатийного взаимодействия, предполагающий создание такого пространства со-бытия педагога и воспитанника, в условиях которого формируется система ценностных ориентаций и субъективный образ мира старшеклассника, осваиваются им продуктивные способы взаимодействия с социумом;
- ◆ принцип стимулирования саморазвития индивидуальности, требующий создания условий для самосовершенствования старшеклассниками сущностных сфер личности, которые в совокупности определяют готовность к жизненному самоопределению;
- ◆ принцип формирования антиципации (опережающего отражения будущего), способствующий формированию готовности и способности действовать и принимать жизненно важные решения с определённым временно-пространственным упреждением ожидаемых жизненных событий в заданном социальном пространстве;
- ◆ принцип формирования мотивационной перспективы, предполагающий перевод мотивационных возможностей старшеклассников из их потенциальной формы в форму актуального существования;
- ◆ принцип развивающей социальной интеракции, направленный на стимулирование активного взаимодействия старшеклассников с социокультурной средой с целью расширения жизненного опыта и рефлексии связанного с ним переживаниями;
- ◆ принцип дилеммности воспитания, предусматривающий обучение школьников способам поведения в ситуации многовариантного выбора, формирование его ценностно-ориентационного поля, воспитание ответственности за принятое решение;
- ◆ принцип «социального зеркала», обеспечивающий комментарии и объективную оценку педагогом намерений и действий воспитанников на основе общечеловеческих ценностей, правовых норм и культурных традиций.

Основным средством педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников, основанного на рефлексивно-прогностическом подходе, является соответствующая методика, в которой в качестве системообразующего понятия рассматривается помощь ученику в самостоятельном решении прогностической задачи экзистенциального содержания, осознание которой, обычно происходит в период жизненного события.

Экзистенциальные ситуации, используемые в качестве средства стимулирования и обучения жизненному прогнозированию классифицируются:

- ◆ по субъекту дилеммы: другой человек, «Я»;
- ◆ по естественности условия: реальные, имитируемые;
- ◆ по источнику поиска недостающих данных: литературно-исторические и аутентичные (основанные на личном опыте);
- ◆ по лонгитюдности сюжета (имеющие ближние, средние и дальние перспективы).

Выбор дилемм определяется комплексом признаков:

- ◆ актуальными потребностями и возможностями старшеклассника;



- ◆ событийным рядом его жизни;
- ◆ уровнем готовности к жизненному самоопределению (уровня субъектности, рефлексивности и прогностичности поведения).

Результатом решения прогностических задач экзистенциального содержания в сознании старшеклассников оформляется индивидуальный проект жизни, имеющий в своей структуре несколько компонентов:

- 1) иерархию актуальных и перспективных мотивов, ценностей и возможностей личности;
- 2) описание социальной ситуации развития: внутренних и внешних ресурсов и их взаимодействие;
- 3) альтернативные варианты целей жизни и её траекторий;
- 4) систему принятых убеждений, ценностных ориентаций для рефлексивно-ценностной экспертизы рассматриваемых альтернатив;
- 5) приемлемый для данного периода вариант жизни.

Модель педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников включает три компонента:

1. Инвариантный: предусматривает соблюдение пропедевтического, актуального и рефлексивного этапов, объясняющих общую логику воспитательного взаимодействия.
2. Вариативный: отражает специфику взаимодействия со старшеклассниками с различными уровнями готовности к нему (в большей степени на протяжении актуального этапа).
3. Персональный: заканчивается программой становления субъектной позиции конкретного старшеклассника с учётом особенностей его психосоциального развития, жизненного событийного ряда и социальной среды, в которой произошла социализация.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая в течение пяти лет в образовательных и социозащитных учреждениях для несовершеннолетних Ярославской области, подтвердила эффективность предложенных способов решения задач оказания помощи юношам и девушкам в момент экзистенциального выбора.

### Литература

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Калининград: Изд-во КГУ им. Канта, 2000. 572 с.
2. Машарова Т.В. Теория и практика социального самоопределения подростков в учебной деятельности: дис.... д-ра пед. наук / Т.В. Машарова. Ярославль, 1999.
3. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. <http://www.yspu.yar.ru>.

