



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

С. СМЕРНОВА

Индивидуальная образовательная траектория

Дети, имеющие признаки общей (умственной) одарённости, обладают гибкостью мышления, лёгкостью генерирования идей, высокой способностью обнаруживать причинно-следственные связи, на основании чего могут делать соответствующие выводы, с высокой точностью прогнозировать и моделировать ситуации и продукты деятельности. Эти стороны личности усиливаются за счёт способности одарённых школьников к длительной концентрации внимания на интересующем их объекте. Все перечисленные качества позволяют одарённым детям проявлять большую самостоятельность и независимость в процессе обучения. Они в большей степени, чем их менее одарённые сверстники, склонны к самообразованию. Именно поэтому изначально индивидуальные образовательные траектории задумывались как средство индивидуализации обучения одарённых школьников и эффективного развития их продуктивного мышления.

С другой стороны, ряд исследователей отмечает, что одарённые дети часто отличаются специфическими проблемами в адаптации к коллективу сверстников, эмоциональной лабильностью, личностным инфантилизмом. Для них характерны проблемы «...волевых навыков или шире — саморегуляции» [3, с. 47]. Не умея управлять собой, такие дети испытывают серьёзные трудности в социализации.

Необходимым условием преодоления вышеозначенных проблем является включение одарённого ребёнка в процесс проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Согласно А.В. Хуторскому, *индивидуальная образовательная траектория, или индивидуальный образовательный маршрут*, — это *персональный путь реализации личностного потенциала одарённого ученика в образовании*. Помимо этого, индивидуальная образовательная траектория — эффективное средство формирования эмоционально-волевой сферы ребёнка через развитие его рефлексивных умений.

Индивидуальные образовательные траектории могут быть *долгосрочными*, рассчитанными на год или несколько лет, и *краткосрочными* — на месяц, учебную четверть или триместр; могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер — это зависит от целей и содержания планируемой учебно-познавательной деятельности.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории и её реализация осуществляются в несколько этапов.

1. Диагностика

На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе

[27 - 72]
Управление
и проектирование

78



стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень обученности, предметной подготовки. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных:

- ◆ текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- ◆ экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
- ◆ опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- ◆ анкетирования одноклассников;
- ◆ интервьюирования родителей;
- ◆ психологического тестирования ученика;
- ◆ собеседования с ним самим.

2. Целеполагание

После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и лично значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения. В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение. Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

Определение содержания образовательного маршрута, т.е. образовательных объектов.

При проектировании *многопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём. Ученик выбирает с помощью тьютора уровень изучения обязательных предметов (базовый или углублённый). Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, проводящиеся на базе его школы, вуза или учреждений дополнительного образования, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.

При проектировании *монопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

3. Формирование индивидуального плана обучения

На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения. Процесс формирования последнего состоит в следующем: учащийся с помощью тьютора выбирает форму организации учеб-





ного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности — творческие или аналитические, устные или письменные. Рассмотрим примерные варианты индивидуального учебного плана.

Вариант № 1

I. Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика ученика (ученицы).
2. Цели и задачи образовательного маршрута.
3. Принципы построения, структура учебного плана.
4. Критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории).

II. Индивидуальный учебный план*

	Инвариантная часть (обязательные предметы)									Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)			
	1	2	3	4	5	6	7	...					
Объём (колич. часов в неделю)													
Уровень (базовый, повышенный, др.)													
Форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)													
Форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.)													
Сроки предъявления образовательного продукта													

* К плану желательно приложить индивидуальное расписание учащегося.

Вариант № 2

Индивидуальный учебный план по предмету

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
1.			
...			

[27 - 72]
Управление
и проектирование

80



Вариант № 3

Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика

Содержание деятельности	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана — тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	
3. Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4. Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез.	Собеседование с учителем	
5. Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
7. Обобщение, выводы		
8. Предъявление и/или защита продукта исследовательской деятельности	Статья, доклад, реферат и т.п.	

Рефлексия (самоанализ, самооценка) на всех этапах деятельности. Демонстрация промежуточных результатов и их практическое применение

5. Реализация индивидуального учебного плана

Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации. В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту ученик может изменять свой учебный план, например: переходить с базового уровня на углублённый или наоборот; добавлять в индивидуальный план какие-либо учебные дисциплины из вариативной части или отказываться от изучения некоторых из них. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа тьютора по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

6. Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика, созданных в ходе выполнения индивидуального учебного плана

Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.

81

Исследования
и эксперименты
[81 – 96





А.В. Хуторской выделяет ещё один, *седьмой*, этап индивидуальной образовательной траектории — этап рефлексивно-оценочной деятельности. Однако следует заметить, что процесс самоанализа и самооценки происходит на всех этапах деятельности учащегося по планированию и реализации индивидуальной образовательной траектории. Представим это схемой:



[27 - 72]
Управление
и проектирование

82

Как видим, процесс построения и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует не только созданию оптимальных условий обучения одарённых учащихся, но и развитию их рефлексивных умений. Учащийся, самостоятельно определяющий цели своего обучения и необходимые для этого образовательные средства, оказывается перед выбором, обозначенным А.В. Хуторским как цикл вопросов: «Что? Как? Почему?». Проектируя собственную образовательную траекторию, а затем осуществляя её, ученик ведёт с собой диалог:



«Что я хочу получить в конце пути? Как достичь желаемого результата? Почему я стремлюсь к этой цели? / Почему я выбираю именно этот путь? Эти средства? / Почему произошло отклонение от цели? Почему произошли изменения во мне?» И т.д. Умение вести диалог с собой — это не только умение посмотреть с разных сторон на объект изучения, рассмотреть все допустимые точки зрения, но и — что не менее важно — умение посмотреть на себя со стороны, умение рефлексировать. «Ученик диалогизирующий — это ученик прежде всего сравнивающий, а в сравнении, как известно, рождается новое знание, эмоция, творчество. Здесь диалог выступает в качестве опорной точки сопряжения рефлексивного компонента обучения с нравственно-формирующим, что в конечном итоге является предпосылкой для формирования творческих основ учащегося»[2].

Таким образом, участие одарённого ребёнка в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории способствует его духовно-нравственному «самостоянию», выражающемуся в самоопределении, самореализации и саморазвитии личности [1].

Литература

1. *Борытко Н.М.* Онтологическое понимание современного воспитания. // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 1 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0301-4.htm>.
2. *Король А.Д., Хуторской А.В.* От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа. // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>.
3. Рабочая концепция одарённости. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. 68 с.
4. *Хуторской А.В.* Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 320 с. (Педагогическая мастерская).

