



## СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МИКРОРАЙОНА

Т. РАЗУМОВСКАЯ

**С**етевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательных учреждений, некая централизация ресурсов по сетевой модели приносят свои плоды. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнёрства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия. Для него характерно также становление особых отношений между участниками, возникновение многочисленных социальных связей, формальных и неформальных контактов.

Понятия: *сеть, партнёрство, сетевое взаимодействие, сетевые эффекты* получили сегодня широкое распространение в педагогической практике. Раскрытие воспитательного потенциала этих понятий, на наш взгляд, имеет междисциплинарный характер.

Сеть — это совокупность учреждений, имеющая:

- ✓ общие цели,
- ✓ ресурсы для их достижения,
- ✓ единый центр управления.

Сети создаются в случае необходимости обмена ресурсами для достижения поставленной цели. Предполагается, что сеть в образовании включает во взаимодействие самые разные типы образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений рассматривается нами как вариант педагогического взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры:

- ✓ в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- ✓ присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- ✓ возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере;
- ✓ определяет взаимопреобразование его участников на принципах доверия и творчества, паритетности и сотрудничества;
- ✓ учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов, обеспечивает освоение социальных навыков;
- ✓ содействует установлению взаимоотношений, взаимоприятию, поддержке, доверию и др.

Во взаимодействии с современной наукой выделяются две стратегии: кооперация и конкуренция. Кооперация, или кооперативное взаимодействие, пред-



полагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» кооперативного взаимодействия является степень включённости в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведённых ими вкладов.

Что касается другой стратегии взаимодействия — конкуренции, то её существенной характеристикой является борьба за приоритет, которая в наиболее яркой форме проявляется в конфликте. Представление о том, что всякий конфликт обязательно имеет негативное значение, сегодня опровергается в ряде специальных исследований.

Названные стратегии взаимодействия характерны для сетевого взаимодействия и определяют процессы его развития и моделирования. На сегодняшний день существуют разные модели муниципальных образовательных сетей. Наиболее распространённые из них представляют два варианта.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объёме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берёт на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Каково содержание взаимодействия образовательных учреждений в сети? Несёт ли оно воспитательный потенциал?

От участия в сетевом взаимодействии в образовательном учреждении ожидается повышение качества образования и воспитания, поскольку основные характеристики сети отличаются воспитательным содержанием:

- ✓ наличием общих интересов и стремлением участников к общим социальным целям, использованием единых методов; новыми возможностями (материально-технические, кадровые, финансовые) для обмена мнениями, взаимного обучения и др.;
- ✓ содействием развитию коммуникаций между участниками;
- ✓ присутствием взаимной заинтересованности и ответственности, которые обеспечивают их динамику взаимодействия.

Эффект взаимодействия образовательных учреждений в сети позволяет на практике:

- ✓ добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке; усилить взаимопомощь; оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами; углубить понимание проблемы и расширить границы





действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;

- ✓ помогать в работе друг другу и делать работу совместно;
- ✓ избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- ✓ обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями;
- ✓ морально и психологически поддержать участников коммуникации;
- ✓ в определённых обстоятельствах — объединить административные, финансовые и кадровые ресурсы.

Практика реализации сетевого взаимодействия закрепила принципы его построения со стратегическими социальными партнёрами:

- ✓ каждому участнику предоставляются равные возможности для выражения своего мнения;
- ✓ не допускается перекалывание работы и ответственности на партнёра;
- ✓ в сотрудничестве распределены полномочия и направления работы каждой организации и учреждения;
- ✓ созданы необходимые условия для плодотворного и конструктивного сотрудничества, а также контроля и мониторинга;
- ✓ поддерживается культура сотрудничества и взаимодействия, предполагающая умение «отдавать» и «принимать»;
- ✓ успешное функционирование сети возможно при постоянной поддержке общих коммуникационных потоков по всем направлениям взаимодействия, в проведении встреч, семинаров и конференций.

Сетевое взаимодействие связано с осознанием и принятием различий между образовательными учреждениями, с умением использовать эти различия, предложить свои способы действия, особенно когда речь идёт об организации гуманистического воспитательного пространства жизнедеятельности школьников. Для сетевого взаимодействия в этом случае становится важным проектирование многопланового содержания воспитания, которое позволяет обогатить жизнедеятельность школьников и активизировать его субъекты в целом.

В практике развития сетевого взаимодействия возникает ряд инновационных моментов. Во-первых, появилась необходимость перехода от мышления соревновательности, в основе которого принцип «выиграл-проиграл», к новому мышлению, в основе которого «выиграл-выиграл». Такой переход осознаётся не сразу и занимает длительное время, так как преимущества взаимодействия проявляются со временем. Убеждают коллективы школ только высокие результаты, достигнутые в процессе сетевого взаимодействия. Во-вторых, способы взаимодействия участников воспитательного пространства, уклад жизни ОУ, ценностно-смысловое содержание различных видов деятельности, в том числе и управленческой, претерпевают изменения. Большое внимание начинают уделять такому явлению, как организационная культура — формальной, а в большей степени и неформальной системе норм и ценностей, регулирующих поведение. Установлена зависимость типа организационной культуры от стиля и содержания управления, организационного устройства сетевого взаимодействия. В исследованиях томских учёных А. Азарова и С. Баронене установлено, что носители организационной культуры в образовательных учреждениях в отличие от других организаций не только учителя и остальные сотрудники, но и учащиеся, по-



сколькo они составляют значительную часть школьного коллектива. В этой связи формирование организационной культуры становится одним из содержательных аспектов деятельности и руководителя, и членов коллектива.

Говоря о становлении сетевого взаимодействия в условиях воспитательного пространства микрорайона, основной акцент приходится на отношенческие, коммуникативные характеристики, обеспечивающие условия для равноправного, взаимовыгодного партнёрства. В этом случае меняется и становится актуальным содержание педагогической составляющей организационно-управленческой деятельности и содержание учебной деятельности.

Содержание педагогической составляющей организационно-управленческой деятельности включает:

- ✓ ориентацию в принятии решений на интересы различных сторон сетевого взаимодействия, и, в первую очередь, главных потребителей образовательных услуг — школьников и их родителей,
- ✓ расширение горизонтальных связей взаимодействия,
- ✓ введение различных форм командной работы, поддержка инициатив;
- ✓ развитие общественно-государственных форм управления.

Эти изменения необходимы для того, чтобы в интеграции ресурсов, в совместном их использовании сохранялась автономия образовательного учреждения, администрация могла выполнять обязательства перед коллективом родителей и учащихся в соответствии с поставленными задачами, сообразно условиям школы. Изменения эти необходимы для согласования и защиты интересов различных сторон. Сеть — не пакт, который заключает узкая группа людей, она затрагивает интересы многих участников этой совместной деятельности.

Содержание педагогической составляющей сетевого взаимодействия, по сути, представляет расширение воспитательного пространства: открытие возможностей выбора, появление новых профессиональных и социальных связей, закрепление контактов учащихся, актуализирует необходимость педагогического сопровождения школьников.

Меняется и содержание учебной деятельности. Ученики сталкиваются с новыми организационными условиями, а следовательно, осваивают и новые нормы поведения. Учебный процесс обогащается новыми ресурсами, контактами, формами и способами учебной деятельности, которыми овладевают ученики. Появляется возможность формировать такие компетенции, как умение действовать в условиях широкого выбора, осознавать его, оценивать свои возможности, результаты и образовательные ресурсы.

Для сетевого взаимодействия становится важным проектирование такого содержания, которое будет обогащать и педагогическую деятельность учителя, и учебную — школьников.

В настоящее время способы создания сетевых программ взаимодействия используются при разработке и реализации различных региональных проектов и программ, при реализации приоритетного национального проекта «Образование». В организации исследований в избранном направлении появились и стали популярными новые принципы:

- ✓ Принцип увлекательности, образовательного азарта — требуется, чтобы участники сетевого взаимодействия испытывали состояние азарта, желания слышать, понимать и развивать позиции друг друга.





✓ Принцип навигационной прозрачности и содержательной упорядоченности — требуется, чтобы содержание сетевого взаимодействия обретало презентационно — устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.

✓ Принцип открытости. Любое локальное сетевое взаимодействие будет потенциально жизнеспособным, если оно будет строиться не по законам «между собойчика», а будет открыто к саморазвитию, к саморасширению, к сетевому взаимодействию с новыми партнёрами, что должно обеспечиваться особыми формами организации этого сетевого взаимодействия.

✓ Принцип языковой адекватности. Язык сетевого взаимодействия должен быть языком понимания, а не деструкции.

✓ Принцип свободной импровизации.

✓ Принцип теоретической и информационной корректности.

✓ Принцип образовательной ответственности и эффективности.

Итак, любая сетевая программа, любое исследование, с которой школа выходит в сеть, предполагая, что вокруг этой сетевой программы должно состояться некое сетевое взаимодействие, должна быть программой открытой, ответственной и навигационно-прозрачной.

Сеть — это коммуникация, коммутируемое и связанное целое. Сеть — это конструкция, которая обеспечивает синхронизацию процессов, коммуникаций и др. Основу конструкции сети составляют:

1) Система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования).

2) Распределённость работ по участникам сети.

3) Узлы сети (координатор, системный интегратор, франчайзинг). Каждый из узлов динамической сети выполняет свои функциональные обязанности.

При выстраивании образовательной сети — сети образовательных учреждений, организации сетевого взаимодействия мы подошли к понятию о сетевом сообществе. Сетевое сообщество — это специфическая форма социальной структуры, опытно устанавливаемая эмпирическими исследованиями в качестве характеристики «информационной эпохи». Взяв такое понимание сообщества как отправное в нашем анализе, мы получаем, что сообщество здесь является неким собранием людей, находящихся во взаимодействии и связанных между собой общими целями интересами, в пространстве, в течение определённого времени. Причём мы должны учитывать, что говоря о сетевых сообществах, мы должны понимать, что все взаимодействия и интеракции в группе людей происходят в киберпространстве.

Таким образом, социальная сеть — это любая группа людей, находящихся во взаимодействии и разделяющая между собой социальные связи. Кроме того, такого рода взаимодействие необходимо требует единство пространства, в котором происходит такое взаимодействие, не исключая и киберпространство.

С точки зрения социальной психологии в основе формирования социальных групп в сети, лежит стремление личности к достижению определённых целей, что возможно через создание группы. Эти цели, как правило, — общение, на основании которого в сети и организуется группа людей, собравшихся вместе в силу



единой для всех цели. Таким образом в сети социальные сообщества строятся на основе чатов, разнообразных форумов и конференций, игровых серверов, которые, собственно, и служат целям объединения людей в киберпространстве на основе общения.

Сообщество, сложившееся в киберпространстве, укрепляет коллективность интересов, что обычно связано с темой дискуссии. Это может привести к коллективному отношению (духу нашего виртуального круга) и проявить социальные обязательства.

Таким образом, идея сетевого виртуального взаимодействия образовательных учреждений находит место в реальном пространстве, выступая системосвязующим фактором воспитательного пространства. [2]

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что сетевое взаимодействие, по сути, своей является педагогическим и открывает возможности расширения воспитательного пространства.

Предметом особого интереса сегодня является развитие виртуального уровня сетевого сообщества.

#### Литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
2. Гаврилин А.В. Воспитательное пространство: основные характеристики // Стратегия воспитания в образовательной системе России /Под ред. И.А. Зимней. С. 260–267.
3. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство в муниципальном образовательном пространстве // Директор школы. М. 2007. № 2. С. 5–16.
4. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъективных отношений. М., 1988.
5. Лобок А.М. Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ. // Школьные технологии. М. 2008. № 1. 49–59 с.
6. Петровский В.А., Калинин В.К., Котова И.Б. Личностно-развивающее взаимодействие. Ростов н/Д, 1993.
7. Пинский А.А., Каспржак А.Г., Митрофанов К.Г. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематическое приложение. 2004. № 4. С. 39–55.
8. Тюмина М.В. Сетевая модель гражданского образования: проекты, содержание, организация / Авт.-сост. М.В. Тюмина. Волгоград: Учитель. 2009. 188 с.

