



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В. ШТРАУС, А. ПОСТНОВА

Психологическая служба образования в городах охватывает всю систему обучения и воспитания ребёнка с дошкольного возраста до окончания школы. Необходимость осуществления психологической помощи населению появилась и у сёл, где трудностей в воспитании детей у взрослых не меньше, а возможности их устранения весьма ограничены. Так, 2009–2010 учебный год можно считать годом становления психологической службы в Муромском районе.

В Муромском районе 16 учреждений общего и 12 дошкольного образования, в которых обучаются 1000 учащихся и воспитываются 400 дошкольников. Все образовательные учреждения являются малочисленными и малокомплектными. Общее количество педагогов-психологов — 6, из них 4 работают на неполной нагрузке и по совместительству. Социальных педагогов — 2, оба работают на неполной нагрузке. Нет логопедов, дефектологов. В 10 школах и во всех дошкольных учреждениях специалисты отсутствуют совсем. Это говорит о том, что большая часть обучающихся и все дети дошкольного возраста не получают квалифицированную психологическую и социальную помощь.

С другой стороны, в условиях нормативно-подушевого финансирования не предоставляется возможным изыскать материальные средства для создания современной диагностической и профилактической базы в каждом образовательном учреждении. Создание системы психолого-педагогического и социального сопровождения позволит сконцентрировать материальные, кадровые, организационные и информационные ресурсы в целях обеспечения системности, комплектности и единства в организации работы со всеми субъектами образовательного процесса.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость». Соответственно система сопровождения обеспечивает не только преодоление трудностей в обучении, но и включает в себя задачи успешной социализации и укрепления психологического здоровья, защиты прав детей и подростков.

47

Технологии
и инструментарий
[73 – 89]





Разработка и апробация модели центра психолого-педагогического и социального сопровождения на основе интеграции различных форм квалифицированной помощи всем субъектам образовательного процесса в условиях муниципальной образовательной системы являются одним из приоритетных направлений реализации программы развития муниципальной системы образования до 2012 года.

Таким образом, моделирование психолого-педагогического социального центра, на наш взгляд, является основой создания единого образовательного пространства в сельской местности.

Создание модели предполагает определение содержательных и организационных основ. Речь идёт о создании особой психотехнической теории: теории-практики (*Л.С. Выготский*), которая подразумевает, во-первых, формирование теоретической базы, а во-вторых, практической службы психолого-педагогического и социального сопровождения. Создание модели будет осуществляться как отражение определённой системы теоретических представлений о целях, задачах и содержании деятельности центра. Модель будет продуктом практической профессиональной деятельности, её обобщением и осмыслением. При этом необходимо чётко знать ответы на вопросы: зачем? (Это основная цель и задачи центра); что? (объект и предмет деятельности); как? (метод и идеология). При ответах на эти вопросы модель наполнится содержанием работы и конкретными формами.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности психологической службы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуации школьного взаимодействия; обеспечение кадрового потенциала, необходимого для решения задач инновационных, гуманистически направленных преобразований школьной образовательной среды и психологической культуры семьи. Это подразумевает, во-первых, следование (учёт) за естественным развитием ребёнка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, а во-вторых, опору на те личностные достижения, которые уже есть у него.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс. Предметом деятельности являются ситуация развития ребёнка как его система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

В качестве основополагающих принципов сопровождения можно выделить такие, как гуманистическая направленность и ориентация на общечеловеческие ценности; компетентность, профессиональная и научная ответственность, практическая целесообразность; вариативность, комплексность, профессиональное сотрудничество, конфиденциальность, беспристрастность.

Под психолого-педагогическим и социальным сопровождением мы понимаем организованную, систематическую, плановую психолого-педагогическую и социальную помощь клиенту на основе трансдисциплинарного подхода. Данный подход характеризуется участием в диагностическом, коррекционном, реабилитационном процессе полипрофессиональной команды специалистов, работающих в рамках единой концепции, понимающих воспитательный и коррекционно-реабилитационный процесс как совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса.



Концепция сопровождения основывается на реализации следующих программ:

- ◆ Информационная — комплексное изучение ребёнка в процессе онтогенеза с целью определения соответствия уровня его развития возрастной норме и коррекции в случае отклонения от этой нормы;
- ◆ Личностная — развитие способностей и возможностей ребёнка различными психологическими, педагогическими средствами с целью адаптации его к окружающей среде;
- ◆ Средовая — приспособление социальной и учебно-воспитательной среды жизнедеятельности ребёнка под его особенности и нужды;
- ◆ Комбинированная — предусматривает различные сочетания перечисленных программ.

Модель психолого-педагогического и социального сопровождения предполагает:

- ◆ специальную профессиональную подготовку всех специалистов — психологов, социальных педагогов, дефектологов;
- ◆ создание специальной службы, направленной на комплексную работу со всеми субъектами муниципальной системы образования.

Целью работы центра является оказание квалифицированной комплексной — психологической, педагогической, социальной — помощи населению — детям, подросткам, имеющим отклонения в поведении и психическом развитии и их родителям, работникам образования, сотрудникам органов социальной защиты.

К основным задачам центра можно отнести следующие:

- ◆ оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;
- ◆ осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем развития ребёнка;
- ◆ оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации.

Основной принцип деятельности Центра — системность и единство. Центр осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создаёт условия для её самореализации, социализации, адаптации к жизни в обществе.

Основным предметом деятельности центра является:

- ◆ организация образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей социально-педагогической направленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- ◆ организация методической деятельности, направленной на повышение мастерства педагогических кадров образовательных учреждений района в их работе с детьми, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.

К основным направлениям деятельности центра относятся:

- ◆ организация образовательной деятельности по учебным коррекционно-развивающим программам для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- ◆ диагностика уровня психического развития и отклонений в поведении детей, в том числе нарушений устной и письменной речи у детей;





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- ◆ организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
- ◆ психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- ◆ консультирование всех участников образовательного процесса (индивидуальное и групповое) по вопросам обучения и воспитания детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
 - ◆ оказание помощи в профориентации;
 - ◆ профилактика зависимого поведения, наркомании, правонарушений;
 - ◆ оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
 - ◆ организация профилактических мероприятий в районе по формированию установки на здоровый образ жизни;
 - ◆ развитие психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов;
 - ◆ психологическое сопровождение деятельности педагогического коллектива и администрации образовательных учреждений по вопросам оптимизации учебного процесса;
 - ◆ осуществление методической помощи педагогам, психологам и другим специалистам образовательных учреждений района по психолого-педагогическому и социальному сопровождению ребёнка.

Таким образом, создание единой системы комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения субъектов образовательного процесса муниципальной системы образования позволит обеспечить адаптацию подрастающего поколения к полноценной жизни в социуме, улучшить показатели здоровья детей, осуществить индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую, социальную помощь обучающимся, родителям, педагогам в решении проблем развития ребёнка.

[17 – 26]
Концепции
и системы

50