

## МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

**Н. Селиванова**

Современные проблемы воспитания  
в образовательных учреждениях

**5 – 10**

**Ю. Мануйлов**

О стихии, стихийности  
и стихийности в образовании

**11 – 16**

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Н. СЕЛИВАНОВА**

**Т**радиционно воспитание являлось мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. «Программа развития воспитания в системе образования» (1999) существенным образом изменила отношение к воспитанию. Возросло внимание к проблемам воспитания со стороны государства, органов управления образованием, педагогической науки.

Но несмотря на это всё чаще общество выражает недовольство состоянием воспитания современной молодёжи.

Вспоминается видеоролик, не так давно появившийся в Интернете. Видимо, основной задачей этого ролика было показать молодым людям их неприглядное лицо, встряхнуть молодёжное общественное мнение. Судя по откликам в Интернете, авторам ролика это удалось.

В то же время в нём, по сути, был представлен некий список претензий, предъявляемых обществом к молодёжи. Что же в этом списке? Здесь и отсутствие понимания основных жизненных ценностей, безответственность, инфантильность, стремление к бездумному и постоянному удовлетворению гедонистических потребностей, наркомания, алкоголизм.





Давайте попробуем разобраться, следствием каких нерешённых проблем воспитания являются эти негативные явления в среде молодёжи.

Остановимся на некоторых из них, в частности на проблемах, которые связаны с явлениями глобализации.

Сегодня глобализация является объективной тенденцией развития мира. Отношение к ней следует выстраивать на основании понимания того, что глобализация есть данность и следует изучать как её положительные последствия, так и негативные. Если первые необходимо поддерживать, то вторые — нивелировать и корректировать.

Глобализация затронула российское общество сравнительно недавно, но оно уже в полной мере ощутило её влияние. Влияет она и на отечественное образование, воспитание.

Известно, что для воспитания существенную роль играет социальный опыт прошлых поколений. Россия в течение более 70 лет была страной закрытой, лишь немногие её жители хорошо владели иностранным языком, имели возможность бывать за границей, читать разную зарубежную литературу, общаться с иностранцами. Теперь ситуация коренным образом изменилась. Для россиян, особенно молодых, мир становится всё более открытым. Они не только бывают в других странах, но учатся там и работают. Они, как губка, впитывают новые для себя ценности, усваивают обычаи, традиции разных народов. Кстати, эта ситуация вносит определённый негативный вклад в отчуждение поколений, которое, к сожалению, мы можем наблюдать, хотя оно связано не только с различным социальным опытом.

Обратимся к тем проблемам, которые возникли в связи с глобализацией в сфере воспитания: это: поликультурное и патриотическое воспитание; светское и религиозное; экологическое воспитание в условиях потребительского общества; нравственное воспитание и средства массовой информации; воспитание в условиях развития новых информационных технологий.

Очевидно, что в условиях глобализации значительно расширяются возможности поликультурного воспитания. Доступность других культур создаёт условия не только для идентификации человека с другими культурами, что позволяет ему лучше понимать, усваивать и принимать ценности, традиции, обычаи другой культуры, но способствует и обособлению человека от других культур, ставит его в ситуации соотнесения с ними, последнее способствует и лучшему пониманию своей собственной национальной культуры. Но становится доступной не только культура высокого уровня, но и массовая культура, которая включает в себя и образцы низкого уровня. Они-то для современных детей и молодёжи подчас являются более желанными и легко осваиваются. Мировая и национальная массовая культура наряду с рекламой является источником основных доходов средств массовой информации, и она становится главным содержанием передач радио, телевидения, интернет-сайтов.

Что же этому противопоставляет воспитание на уровне образовательных учреждений? Прежде всего содержание учебных предметов, специальный предмет — мировая художественная культура, общешкольные и классные мероприятия, посвящённые мировой культуре. Но всё это чаще всего, к сожалению, в силу объективных причин (школьное воспитание не обладает достаточными ресурсами, позволяющими противопоставить себя средствам массовой информации)



и субъективных причин (неинтересное содержание и формы уроков, воспитательных мероприятий) проигрывает под натиском средств массовой информации.

Ситуация соотнесения с другими культурами создаёт благоприятные условия для воспитания патриотических чувств подростка, взрослого.

Проблема воспитания патриотизма в современной России одна из самых острых и сложных. Распад СССР, экономические неудачи, падение авторитета страны в мире, критика и недружественная политика со стороны многих западных стран, локальные вооружённые конфликты также не способствуют формированию патриотических чувств.

Патриотическое воспитание в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы» в основном сводится к созданию структур, которые должны осуществлять патриотическое воспитание, и проведению комплекса мероприятий (конференций, выставок, фестивалей, автопробегов, мероприятиям, посвящённых «красным датам календаря», конкурсов, соревнований).

И в образовательных учреждениях патриотическое воспитание в основном сводится к проведению разовых мероприятий. Существует и проблема подмены патриотического воспитания военно-патриотическим.

Совершенно справедливо напоминает П.В. Степанов, что цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы вернуть обществу ощущение культурной укоренённости и самодостаточности.

В рамках поликультурного воспитания следует рассматривать и проблему воспитания толерантности. О том, что эта проблема становится всё более острой для российского общества, говорят многие факты. Самым вопиющим является деятельность группировок скинхедов на территории России. Как отмечают социологи А.Л. Салагаев, А.В. Шашкин, группировки скинхедов относятся к специализированным молодёжным группировкам, которые создаются вокруг определённого вида противоправных действий и продолжают существовать больше по преступным, а не социальным причинам. Хотя, по нашему мнению, последние имеют немаловажное значение на первоначальном этапе их возникновения.

Наиболее конструктивным представляется понимание толерантности, как ценностного отношения к культурному разнообразию общества, выражающееся в признании, принятии и понимании представителей иных культурных сообществ. В связи с этим возникают вопросы соотношения толерантности и патриотизма, границ толерантности, выбора путей её воспитания (П.В. Степанов).

Отсутствие толерантности является одной из причин явлений насилия в подростковой и молодёжной среде. Если раньше речь в основном шла о явлениях насилия, жёсткости, связанных с возрастными особенностями подростков, сегодня эта причина уходит на второй план. Общая мировая тенденция возрастания жестокости, насилия, необузданного поведения в молодёжной среде (вспомним хотя бы события 2007 года во Франции, акции антиглобалистов) не обошла стороной и Россию. Стало общим местом упоминание в связи с этой проблемой пагубной роли кинематографа, телевидения, определённого рода компьютерных игр.





Следует выделить и ещё один аспект проблемы явлений насилия и жёсткости в молодёжной среде. Эти явления провоцируются различными подростковыми и молодёжными группировками.

«Члены различных групп молодёжи нередко воспроизводят гетерогенные нормы и ценности, предопределённые как структурными (класс, социальный статус), так и индивидуальными условиями (семья, соседское сообщество) их жизни. Важным аспектом подростковых микрокультур является то, что они формируют образцы поведения, имеющие существенное символическое значение для их индивидуальных носителей. Участники пилотажного экспертного опроса назвали целый ряд молодёжных культур, групповая идентичность которых формируется, в числе прочего, вокруг делинквентного поведения. Основными из таких групп в России являются группировки «казанского» типа, скинхеды, футбольные фанаты, панки, группы коммерческих секс-работниц, а также некоторые харизматические религиозные секты, группы право- и леворадикальной молодёжи» [1, с.57]. Данное исследование показало и вовлечённость девочек и девушек в противоправную деятельность группировок наряду с юношами.

Данные факты нередко известны педагогам образовательных учреждений, но работа с так называемыми трудными подростками строится по старинке и выражается в беседах с ними, с их родителями, с обращением в органы милиции. Педагоги нередко не умеют работать с жизненными ценностями этих подростков, нормами их поведения, которые они привносят в жизнь образовательного учреждения.

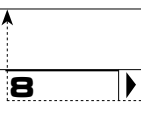
Проблема воспитания толерантности выходит и на проблему светского и религиозного воспитания. Долгое время советское общество существовало как общество атеистическое. Религиозность, исполнение религиозных обрядов не только не приветствовались, но и всячески преследовались. Происшедшая метаморфоза в отношении религии с некоторыми соотечественниками скорее говорит не об их внезапно появившейся вере. К сожалению, человек нередко становится верующим не по зову души, сердца, а из конъюнктурных соображений.

В России, согласно закону, церковь отделена от государства, но школа не может не замечать церкви, тем более что последняя активно ищет способы сотрудничества. Сегодня соотечественники в силу интенсивно протекающей глобализации имеют возможности встречи с различными религиями. Кроме этого, сама Россия страна многоконфессиональная.

Следует отметить, что в настоящее время не найдены приемлемые как для школы, так и для церкви способы их взаимодействия. Мы наблюдаем две крайности: либо школа пытается полностью отгородиться от церкви, либо церковь активно проникает в жизнь школы, утверждая свой приоритет, прежде всего, в вопросах нравственного воспитания.

В условиях глобализации всё больше возрастает роль экологического воспитания. Именно для современного экологического воспитания важно глобальное мышление, понимание того, что негативный процесс в экологии любой точки планеты не является изолированным, а оказывает влияние на всю планету. Впервые такое понимание появилось у широкой мировой общественности в дни черныбыльской катастрофы.

Потребительское общество, бурно развивающееся в России и ориентирующееся на западные образцы потребления, значительно ужесточает и усложняет





задачи экологического воспитания. Ужесточает, потому что экологические требования к жизнедеятельности человека в условиях общества потребления должны быть более строгими, а усложняет, потому что это общество стимулирует потребности получить все возможные удовольствия «здесь и сейчас» и, что самое прискорбное, несмотря ни на что. Тем более что реклама создаёт, особенно у подростков и молодёжи, иллюзию доступности всего того, что она предлагает. Негативным фактором для экологического воспитания является и то, что предыдущее поколение проживало в условиях постоянного дефицита необходимых для существования человека предметов, продуктов и т.д. и поэтому не может передать позитивного опыта, культурных образцов жизни в условиях потребительского общества.

Экологическое воспитание в отечественных школах в основном связано с решением экологических проблем «малой родины», и хорошо, если это делается в практическом плане. Конечно, решение этих проблем важно и необходимо, но следует сделать и следующий шаг к решению глобальных экологических проблем, начиная с осознания их значимости и поисков путей их решения, прежде всего, на уровне проектной деятельности.

Постоянной и острой проблемой стало нравственное воспитание школьников, молодёжи на фоне интенсивного развития средств массовой информации. Средства массовой информации играют особую роль в процессе глобализации. Можно сказать, что они информационно обеспечивают его. Именно с помощью средств массовой информации человек не только получает сведения о мире, других странах, народах, их культуре, но и становится виртуальным участником основных событий, происходящих в той или иной стране. К сожалению, средства массовой информации далеко не всегда представляют человеку лучшие образцы мировой культуры. Значительно чаще мы имеем дело с массовой культурой, с её худшими образцами, особенно этим грешит отечественное телевидение. Воспитывать нравственного человека на таком фоне достаточно сложно.

Наш соотечественник только в последние 15 лет учится жить в ситуации постоянного выбора, в том числе, и нравственного. Поэтому существенной частью нравственного воспитания современных детей должно стать формирование способности сделать выбор.

Другой существенной составляющей нравственного воспитания является развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Таким образом, и идеологией современного воспитания должен выступать гуманизм.

В основу нравственного воспитания могут быть положены ценности: человек, семья, Отечество, Земля, мир, труд, культура, знания (В.А. Караковский). Но поскольку речь идёт о гуманистических ценностях, необходимо обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма — ценность человека. Для ребёнка она проявляется в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я (телесного, душевного, духовного).

Новые информационные технологии также являются серьёзным ресурсом развития глобальных процессов.

Следует отметить, что если в образовании уже получены серьёзные результаты по реализации возможностей информационных технологий, то в сфере воспитания результаты выглядят более скромно.





Воспитание в условиях использования новых информационных технологий происходит в изменённой информационной и, как следствие, в изменённой коммуникативной среде.

Различные информационные сайты позволяют не только получать учащимся и педагогам новую информацию, но участвовать в обсуждении различных проблем, волнующих молодёжь в разных странах мира, что имеет принципиальное значение для поликультурного воспитания.

Очевиден для воспитания российских подростков и молодёжи позитивный эффект открывшихся возможностей организации совместных проектов с учащимися других стран по решению проблем различного уровня.

Сегодня только ленивый не ругает компьютерные игры, в которых провоцируется агрессия, безответственность, бесчеловечность подростков, но в значительно меньшей степени рассматриваются игры, имеющие положительное значение для их развития.

К сожалению, Интернет позволяет современному подростку получить возможность доступа к информации, несущей серьёзный антинравственный заряд: порносайты, сайты экстремистских, террористических и националистических организаций.

Общение в различных чатах нередко не только происходит на низком культурном уровне и заменяет живое человеческое общение, но и выполняет функции ценностного воспитания, способствует формированию различных молодёжных субкультур отрицательной направленности.

Воспитание в условиях глобализации хотя и имеет своё проблемное поле, но его нельзя считать устоявшимся. Несомненно, интенсивно протекающий процесс глобализации породит ещё новые проблемы, которые потребуют не только политических, экономических, психологических, но и педагогических решений.

### **Литература**

1. Салагаев А.Л., Шашкин А.В. Молодёжные группировки: опыт пилотного исследования // Социологические исследования. № 9. 2004. С. 57.