



## ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Е. ХАРЧЕВНИКОВА

**Ф**ормирование жизненных стратегий развивающейся личности приобретает сейчас особое значение, поскольку трансформации, происходящие в различных сферах нашего общества, влияют на ценности, определяющие выбор молодыми людьми способов конструирования собственной жизни.

Воспитание активной жизненной позиции школьников, овладение ими способами конструирования собственной жизни, на наш взгляд, — обязательная составляющая воспитательной системы современной школы, так как в настоящее время общество более всего характеризуется двумя признаками — неопределённостью и изменчивостью и социализация наших выпускников проходит в принципиально иных условиях, чем социализация их родителей, да и сами родители не очень ясно представляют, какие именно цели будет ставить жизнь перед их детьми в будущем. Кроме того, школьная практика показывает, что при организации психолого-педагогического сопровождения в подростковом и юношеском возрасте основное внимание направлено на профессиональное самоопределение, а другим значимым сферам личностного проявления (межличностные отношения, семья, социальная, гражданская активность, нравственные ценности и т.п.), т.е. жизненному самоопределению, придаётся меньшее значение.

В то же время в сознании молодёжи всё больше укореняются западно-ориентированные жизненные стандарты, которые формируют завышенные, необоснованные притязания. Невозможность их реализовать чаще приводит к разочарованиям и замещению нравственных оценок и, безусловно, влияет на выбор учащимися критериев социального успеха и на отношение к образованию.

Проведённое анкетирование среди подростков и старшеклассников школы № 8 г. Коврова лишь подтверждает современную модель жизненного успеха: наивысшим достижением считается максимальная независимость от общества. Типичными формулировками на вопрос «Что необходимо сделать сейчас, чтобы быть успешным в жизни завтра?» стали: *«надо иметь хорошее образование и высокооплачиваемую работу, чтобы ни от кого не зависеть»*, *«надо быть здоровым, так как больные люди не могут иметь хорошо оплачиваемую работу и, скорее всего, обречены на бедное существование и зависимость от других людей или организаций»*. При этом общественная жизнь и политика заняли последние места в списке их интересов и активностей. Объясняя свои ответы, старшеклассники чаще указывали на нестабильность, неопределённость, непред-

79

Исследования  
и эксперименты  
[ 91 – 96 ]





<sup>1</sup> К ним можно отнести:  
— учебно-познавательную деятельность в различных организационных формах  
— индивидуальную учебную деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, экстернат, обучение в заочных школах  
— проектная деятельность (учебное, исследовательское, социальное проектирование)  
— деятельность по формированию профессионального, личного и гражданского самоопределения (профессиональные пробы, элективные курсы, тренинги, социальное консультирование, производственная практика, участие в ДОО и ДОО).

[ 43 – 60 ]  
Управление  
и проектирование

80

сказуемость российского общества, а это, по их мнению, «мешает осуществлению личных планов».

Таким образом, «трансформирующееся общество России» [5, с. 27], формирующееся в сложной социально-экономической и политической ситуации, не только не способствует успешной социализации выпускников, но делает её крайне проблематичной. Типичные жизненные стратегии родителей наших учеников всё чаще оказываются не востребованы, а новые типы жизненных стратегий, адекватных новым социально-экономическим условиям, ещё не сформировались.

Термин «жизненные стратегии» пришёл из социальной психологии, возможно, поэтому учителя не работают с ним. Однако, именно с этой миссией образования сегодня всё чаще связывают его социальную эффективность и востребованность. Вот почему одним из возможных путей развития воспитательной системы школы мы видим формирование эффективных жизненных стратегий учащихся и развития у них представлений о цели человеческой жизни как раскрытии сил и возможностей человека, о перспективах личностного и профессионального роста.

Вслед за К.А. Абульхановой-Славской, Т.Е. Резник и Ю.М. Резник [1; 4] мы рассматриваем *понятие «жизненные стратегии»* как «способ сознательного конструирования учащимися собственной жизни (способ жизненного самоопределения и самореализации), базирующийся на смысложизненных и ценностных ориентациях развивающейся личности, её планах и прогнозах самоосуществления. В педагогическом плане жизненная стратегия трактуется как целевой ориентир всей образовательной системы для создания условий, способствующих развитию личности учащегося на разных этапах получения образования; становлению жизненной позиции; осознанию учеником своей роли и своего назначения в жизни, определению путей осуществления намеченных целей — одним, словом самовоспитание.

Опираясь на психолого-педагогические теории, рассматривающие личностно-смысловые особенности учащихся как педагогический фактор и возможности его использования в целостном образовательном процессе; теорию ценностей, разработанную в философско-этических исследованиях; теорию социального становления и развития личности; концепцию временной перспективы личности; положение о смысловой природе развития и функционирования личности; положения средового, личностно-деятельностного, событийного и продуктивного подходов к образованию и воспитанию учащихся, мы предположили, что системное формирование позитивных жизненных стратегий учащихся возможно, если в воспитательном пространстве школы будет обеспечено выполнение следующих условий:

\* разработана модель формирования жизненных стратегий учащихся, имеющая социальный (выполняет социальный заказ и ведёт к успешной социализации и интеграции личности в обществе) и интегративный (учитывает преемственность целей, содержания, организационных форм и средств формирования жизненных стратегий на разных этапах модели) характер;

\* создана образовательная среда событийно насыщаемой жизнедеятельности (коллективной и индивидуально-творческой) за счёт реализации многообразных образовательных и социальных практик<sup>1</sup>, формирования новых и поддержания имеющихся традиций;



\* обеспечена личностно-ориентированная допрофессиональная подготовка: предпрофильная подготовка, профильное обучение, овладение начальными навыками профессии, опытом социальных практик.

\* реализация педагогами процесса формирования жизненных стратегий учащихся осуществляется с помощью форм, методов, средств, целенаправленно конструирующих ситуации поиска ценностей, их выбора и принятия решений;

\* реализован комплекс программ, содержание которых адекватно содержанию компонентов жизненных стратегий учащихся;

\* учащиеся в процессе взаимодействия с педагогами выступают как самоопределяющиеся субъекты, как авторы проектирования своего будущего, как исследователи различных сторон своей личности, собственных ресурсов, становящихся основой выбора жизненных стратегий.

Эффективность воспитательной системы школы в контексте нашего исследования будет определяться критерием сформированности основных компонентов жизненных стратегий выпускников: ценностно-мотивационного, когнитивного, личностного, деятельностного.

Показателями и инструментами диагностики выделенного критерия могут выступать:

1. Расширение сферы интересов учащихся и степени их жизненной активности (*предполагается диагностировать как по субъективным, так и объективным данным: опросы учащихся, содержательная наполненность свободного времени, ориентация в культурном пространстве города, самооценка собственных достижений, вовлечённость в культурно-образовательную деятельность, систему дополнительного образования; использование стандартизированных методик: Приложение 1–2; 6–8; 12–13*).

2. Удовлетворённость учеников своими отношениями и ролью в школьном сообществе (*оценка сплочённости, социометрия, самооценка удовлетворённости; стандартизированные методики: Приложение 1, 3–5, 9, 11*).

3. Сформированные ключевые компетентности (*методика оценки сформированности ключевых компетентностей, разработанная Л.И. Фишманом*).

4. Оптимальный общекультурный и интеллектуальный уровень (*методики оценки естественно-научной, математической, языковой грамотности, грамотности в области чтения; стандартизированные методики: Приложение 1, 6, 8, 11*).

5. Опыт творческой деятельности (*анализ портфолио достижений учащегося, стандартизированные методики: Приложение 1, 7–8, 13*).

6. Успешная интеграция<sup>2</sup> (*подчёркнуто нами*) выпускников в социум (*адекватное профессиональное самоопределение и самореализация — анкетный опрос, методика оценки отношения к проблемам продолжения образования и выбора профессии; стандартизированные методики: Приложение 1, 10, 14*).

Критерием эффективности на индивидуально-личностном уровне будет овладение выпускниками эффективными жизненными стратегиями: стратегией жизненного успеха и стратегией самореализации личности, показателями которых выступают:

\* «удовлетворённость жизнью»;

\* уровень ответственности, или уровень субъективного контроля;

\* степень осмысленности жизни;

<sup>2</sup> Не адаптация, а именно интеграция, т.к. адаптация — есть вынужденная стратегия приспособления к окружающему миру, что противоречит задаче школы — формирование эффективных жизненных стратегий, предполагающих активные действия по реализации жизненных целей на перспективу.





- \* смысловые ориентации;
- \* система ценностей и отношений человека;
- \* позитивное самоотношение;
- \* социальная зрелость;
- \* социальная активность<sup>3</sup>: мотивационная («достиженческая») активность; творческая (созидающая активность).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностический инструментарий

<sup>3</sup> Э. Фромм: «Человек по отношению к своей собственной жизни может последовательно занимать три разные, хотя и взаимосвязанные позиции: «иметь» (рецептивная активность), «достигать» («достиженческая» активность) и «быть» (творческая или «экзистенциальная» активность)».

1. Методика исследования ценностных ориентаций В.А. Ядова (Опросник, содержащий список жизненных целей, составленный на основе репрезентативного исследования жизненных целей россиян (Толстых Н.Н., Дубов И.Г.; 1997).
2. Методика исследования ценностных ориентаций Рокича (ЦО).
3. Методика исследования самоотношения личности (Опросник самоотношения Столина — Пантелеева (Столин В.В., Пантелеев С.Р., 1986).
4. Методика исследования тендерных стереотипов (Опросника Мдивани — Стеценко (Мдивани М.О., 1999), представляющий адаптированную на российской выборке методике изучения тендерных стереотипов Kairin (Kairin R., 1978).
5. Опросник субъективного отношения старшего учащегося к семейной жизни.
6. Диагностика личностного роста П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой.
7. Метод пролонгированной диагностики креативности в естественных условиях жизнедеятельности Г.В. Ожигановой.
8. Тест на определение творческого потенциала В.И. Андреева.
9. Методика Б. Заззо «Золотой возраст» (в модификации А.М. Прихожан).
10. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Праге)».
11. Часть методики «Индекс толерантности и социального доверия» (авторы Солдатов Г.У., Скрипкина Т.П.).
12. «Тест смысловых ориентаций» (Д. Крамбо и Л. Махолик в модификации Д.А. Леонтьева).
13. Тест «Самоактуализация личности» (Э. Шострём в модификации Н.Ф. Калина)].
14. Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК).
15. Анкетирование, индивидуальные беседы с учащимися, анализ творческих работ; анонимный опрос, социометрия.

[ 43 - 60 ]  
Управление  
и проектирование

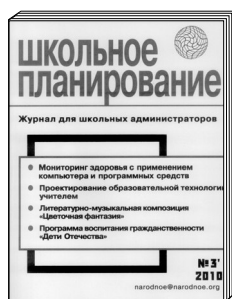
82

### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 268 с.
2. Васильева О.С., Демченко Е.А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека // Вопросы психологии. 2002. № 4. С. 74–85.
3. Головаха Г.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., 2000. 267 с.



4. *Наливайко Н.В., Ушакова Е.В.* Философский анализ системы образования в трансформирующихся обществах // *Философия образования*. 2009. № 1. С. 27.
5. *Резник Т.Е., Резник Ю.М.* *Жизненные стратегии личности: поиск альтернатив*. М., 1995.
6. *Резник Ю.М.* *Социальное измерение жизненного мира (введение в социологию жизни)*. М., 1995, 238 с.
7. *Резник Ю.М., Смирнов Е.А.* *Жизненные стратегии личности (опыт комплексного анализа)*. М., 2002. 384 с.
8. *Резник Т.Е., Резник Ю.М.* *Жизненные стратегии личности // Социсследования*. 1995. № 2. С. 98–104.
9. *Резник Ю.М.* «Социология жизни» как новое направление междисциплинарных исследований // *Социсследования*. 2000. № 9. С. 38–46.
10. *Фромм Э.* *Иметь или быть / Перевод Н. Войскунской, И. Каменкович, Е. Комаровой, Е. Рудневой, В. Сидоровой, Е. Феединой, М. Хорькова*. М.: АСТ, 2000. С. 33–39.



## «ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Журнал для школьных администраторов.  
Практические материалы по разным аспектам  
школьного управления. Рубрики: «Теория  
и технология», «Организационное планирование»,  
«Базисный план и учебный процесс»,  
«Планирование воспитательной и внешкольной  
работы».

Четыре номера в год.

Индекс — 81151, 47006

83

Исследования  
и эксперименты  
[ 91 – 96 ]

