



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

И. ПШЕНИЧНЫЙ, И. МЕЛЬНИК

Роль образования на современном этапе развития общества определяется переходом России к демократическому правовому государству, рыночной экономике. В условиях модернизации российского образования основной задачей перед сегодняшней школой ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности.

11 ноября 2010 года на заседании Президиума Правительства РФ была одобрена новая федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 г., которая станет базовым инструментом для реализации президентской инициативы «Наша новая школа». Одним из пунктов данной программы обозначено развитие системы поддержки талантливых детей, развитие творческой среды для выявления особо одарённых ребят в каждом общеобразовательном учреждении [1, с. 2]. Таким образом, создание развивающей образовательной среды школы, изучение её влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности являются актуальной проблемой современного образования. Стоит отметить, что образование также во многом зависит от среды, в которой протекает развитие человека. Современные ученики значительно отличаются от своих сверстников, окончивших школу много лет назад. Они более информированные, общительные, динамичные, восприимчивые к быстро меняющимся условиям, требуют более организованной, творческой среды. [3, с. 28] В этом контексте необходимо создать образовательную среду, которая даст возможность детям не только удовлетворять различные потребности в безопасности, в любви и признании, в познании, в общении, но и творчески самореализоваться в данной среде. Создать формирующую личность и образовательную среду в школе — это прежде всего означает способствовать творческому развитию каждого ученика, сохранить и приумножить интеллектуальный, личностный потенциал каждого обучающегося. С 2007 года в МОУ СОШ № 1 г. Азова реализуется инновационный проект муниципальной экспериментальной площадки «Создание модели непрерывной системы развития креативных способностей обучающихся на основе личностно-дифференцированного подхода» [2, с. 3]. В 2010 году школе присвоен статус областной инновационной площадки для реализации проекта «Создание образовательной среды для творческой самореализации школьников». Опыт работы этих проектов даёт возможность нам представить образовательную среду в МОУ СОШ № 1 г. Азова как простран-

[33 – 42]
Концепции
и системы

58



ство для развития творческих способностей учеников. Под «образовательной средой» Шалаев И.К. и Веряев А.А. [4, с. 23–27] понимают функционирование конкретного учреждения образования. Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду конкретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность пространственно-предметных факторов, интеллектуальных, информационных, социально-культурных компонентов.

Все данные факторы взаимосвязаны, они дополняют, обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта образовательной среды, но и люди организуют, создают её, оказывают на неё определённое воздействие.

Опираясь на данные теоретические положения, мы определили, что образовательная среда в нашей школе имеет несколько компонентов: предметно-пространственный, информационно-интеллектуальный, культурно-досуговый. Предметно-пространственный компонент образовательной среды в нашем учреждении представлен высоким уровнем развития материально-технической базы. Благодаря победе в национальном проекте «Образование» и получению гранта в 2008 году школа существенно улучшила свою материально-техническую базу.

Информационно-интеллектуальный компонент образовательной среды школы представлен системой комплексного выявления, поддержки и развития творчески одарённых детей через проведение предметных олимпиад, предметных недель, малых научно-практических конференций, тематических круглых столов и вечеров для старшеклассников, общешкольного конкурса «Ученик года», проведение ежегодных творческих отчётов среди учащихся «Я — лидер». Кроме того, в школе создан и функционирует клуб одарённых детей «Ювента», целью которого является поддержка инициативы и активности учеников в организации и участии в различного рода общешкольных, городских, областных конкурсах, конференциях, акциях.

На основе психолого-педагогической диагностики в начале учебного года были созданы факультативные курсы: «Решение математических задач повышенной сложности», «Лингвистический анализ текста», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Решение нестандартных задач курса алгебры на ЕГЭ», «Психологическая подготовка к ЕГЭ» и другие. В МОУ СОШ № 1 г. Азова образовательная среда включает в себя широкий круг информационных ресурсов, способствующих интеллектуальному развитию учащихся: подключение к сети Интернет, современная библиотека с возможностью просмотра в прямом эфире обучающих познавательных программ каналов «Discovery», «Via Histori», «Explorer» [2, с. 7]. Информационно-интеллектуальный потенциал образовательной среды заключается и в качественном составе педагогических работников школы. В процессе обучения педагоги школы не только ориентируются на индивидуальные и возрастные особенности учащихся, но и стараются выстраивать двусторонний диалог с учащимися, воспитывать отношение к знаниям, овладению способами творческой деятельности как к личностной ценности. Это реализуется в создании каждым учащимся собственной папки индивидуальных достижений — портфолио ученика МОУ СОШ № 1. Кроме того, учителя-предметники используют в образовательном процессе развивающий потенциал, заложенный в содержании учебных дисциплин, с помощью применения современных методов





и технологий обучения: проблемно-поисковых, эвристических, дискуссионно-лекционных, тренинговых, научно-исследовательских. В школе работает творческая научная лаборатория учителей, постоянно действует методический семинар «Методологические основы научно-исследовательской работы в школе».

В образовательной среде нашей школы происходит взаимодействие трёх структур: педагога-ребёнка-родителя, причём последний является активным участником образовательного процесса. Семья — это первое пространство жизнедеятельности ученика, и поэтому родители школы занимают активную позицию по отношению к развитию творческих способностей детей, совместно с педагогами выявляют интересы детей, изучают дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие этих способностей.

Образовательное пространство школы насыщено не только предметно-пространственным и информационно-интеллектуальным содержанием, но и нравственно-культурным, который реализуется через разветвлённую досуговую деятельность (кружки, секции). Так, в школе функционирует Центр народной культуры, проходят ежемесячные встречи с работниками Азовского музея — заповедника, школьники активно принимают участие в совместных мероприятиях детской школы искусств. Таким образом, следует отметить, что в МОУ СОШ № 1 г. Азова налажен механизм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, учреждениями культуры и искусства города.

Итак, можно сказать, что образовательная среда школы должна быть тем пространством, где раскрываются и развиваются природные задатки ребёнка, для этого она должна быть максимально вариативна по своему содержанию. В такой среде школьник должен иметь возможности для самореализации в разных учебных ситуациях, где могут проявлять себя его природные задатки.

Литература

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», интернет-ресурс <http://mon.gov.ru/dok.akt/6591>
2. *Пшеничный И.К.* На пути к успеху: из опыта работы школы. Методическое пособие. Азов: Изд-во ООО «АзовПечать», 2010. 32 с.
3. *Песоцкий Ю.Р.* Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования // Педагогика-2002. № 5. С.26–35.
4. *Шалаев И.К., Веряев А.Л.* От образовательной среды к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагогика. 1998. № 3. С. 23–27.