



ОБЩЕСТВЕННАЯ СУЩНОСТЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

А. КИРПИЧНИК

Взгляды на детство и юность как на подготовительный этап к жизни или как на самоценную жизнь растущих граждан, к концу ушедшего XX века несколько гармонизировались и в общественном сознании, и в научных парадигмах. Документы, принятые ООН, провозгласили права детей не только на их защиту, но и на возможность активного участия в жизни общества. Для многих стала очевидной позиция, выраженная академиком РАО Д.И. Фельдштейном, о том, что «детство составляет неотъемлемую часть общества, выступая как особый обобщённый субъект многоплановых, разнохарактерных отношений...», что детство «не социальный питомник», а развёрнутое во времени, ранжированное по плотности, структурам, формам деятельности социальное состояние, внутри которого сложно взаимодействуют дети и взрослые» [5, с. 10, 17].

История XX века наглядно продемонстрировала и включённость детей в судьбоносные события, и солидарную социальную активность в составе разнообразного по целевым установкам, содержанию деятельности и организационным формам детского и юношеского общественного движения.

Для понимания особенностей детской организации как общественной, как и объединения детей как общественного, важно учесть его отличие от административных организаций. Специалисты отмечают, что цели общественных организаций «вырабатываются «изнутри» и представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Регулирование обеспечивается совместно принятым уставом, принципом выборности, т.е. зависимостью руководства от руководимых» [4, с. 73].

Отмеченные особенности часто являются «камнем преткновения», как в теории, так и в практике детского общественного движения. Причина такого положения кроется в том, что организованное детское движение — явление с двумя сущностями. Прежде всего, это явление социальное. В его основе стремление главных его участников — детей «принимать участие в улучшении окружающей жизни, думать над тем, как это сделать» [2, с. 480]. Одновременно детские общественные объединения — это организации, в которых ребёнок проходит важный этап гражданского становления, от них общество и государство ожидают решения задач воспитания юного поколения.

«У всех воспитательных организаций общая задача — воспитание человека, но решается она каждой из них несколько по-разному, и роль их не только не одинакова, но и не равна» [3, с. 110]. В этом суждении А.В. Мудрика содержится важный смысл. В недалёком прошлом уже наблюдалась ситуация, когда



практически невозможно было уловить различия между объединениями учащихся в классе и в пионерском отряде, когда фактически не отличались ни в документах, ни в реальном опыте цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной работы школы и самодеятельной организации детей. Наиболее остро подобная ситуация ощущалась детьми, охарактеризовавшими её ёмкой формулировкой: «Мы не хозяева в своей организации».

В основе устройства и функционирования детского общественного объединения лежат *принципы*, отличные от иных воспитательных организаций. Обобщение практического опыта и теоретический анализ позволили сформулировать их следующим образом:

- *самореализация как смысл включённости личности в объединение;*
- *самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков;*
- *самодеятельность как способ существования объединения;*
- *самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения;*
- *социальная реальность как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности;*
- *участвующая и поддерживающая функция взрослых; ответственность взрослых за педагогические последствия организованной детской самодеятельности;*
- *возрастающая включённость детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.*

Основанные на указанных принципах детские общественные объединения являются самостоятельным институтом социализации, обладают возможностями формирования таких сторон социального опыта растущей личности, которые в других воспитательных организациях ограничены. Речь идёт, прежде всего, об *опыте солидарного участия в обустройстве общественной жизни и общественно-приемлемых способов социального самоутверждения, освоении опыта общественного самоуправления и социальной ответственности.*

Главным условием и способом формирования подобного опыта выступает коллективно организуемая, общими усилиями осуществляемая совместная деятельность. При этом деятельность социально значимая, с реально осязаемыми результатами, выражающимися в изменении к лучшему доступных сторон окружающей жизни, а также в обустройстве своей детской.

В подлинных организациях детей воспитательные цели не выносятся в заглавные. Воспитание в них, используя выражение основателя и теоретика коммунарского движения И.П. Иванова, «осуществляется «по ходу» решения жизненно практических задач, выступает как результат, следствие жизненно практической заботы» [1, с. 310]. Добавим, как результат процесса самовыражения подростков в желанных позициях деятеля, преобразователя, открывателя, охранителя, творца, созидателя.

В детском общественном объединении цели деятельности вырабатываются и принимаются сообща, ориентируясь на реальные проблемы, существующие в окружающей детей жизни, и базируются на потребностях и интересах объединившихся детей. При этом необходимо иметь в виду, что, несмотря на усилившиеся в детской среде иждивенческие наклонности, потребность подростков в со-





лидарном утверждении своей взрослости в реально необходимой, а не нарочито-воспитывающей деятельности, не потеряла актуальности. По данным исследований, проведенных в Костромской области, около трети подростков обладают повышенной склонностью к сверхнормативной активности. Разные исследователи устойчиво фиксируют желание более 50 процентов детей подросткового возраста участвовать в общественно полезной деятельности в составе детских самостоятельных объединений. Поэтому вряд ли можно признать оправданной ориентацию некоторых взрослых организаторов на преимущественно досуговые и обучающие программы, предлагаемые общественным объединениям детей. Сообразна глубинным потребностям подросткового возраста ориентация на видение проблем в ближайшем социуме, выдвижение инициатив по их решению, коллективная выработка способов действий и реализация намеченного с последующим подведением итогов сделанного. Такой алгоритм деятельности соответствует сути самостоятельного объединения детей и способствует формированию социальной ответственности растущих граждан. Его можно наблюдать в практике многих детских общественных объединений. В наиболее развитом виде такой порядок действий воплотился в коммунарском движении, а его технология подробно описана в книгах И.П. Иванова и его последователей.

Существенной особенностью детского объединения как общественного является *самоуправление*. Этому феномену было посвящено немало дискуссий, написаны научные и методические статьи и книги. Однако некоторые позиции в его понимании требуют уточнения. Прежде всего, это относится к определению субъекта и объекта самоуправления, т.е. вопроса о том, кто управляет и кем или чем. Если следовать за значением словосочетания «самоуправление» («само...» — сам собой), то детское общественное объединение оказывается одновременно и субъектом и объектом самоуправления. Буквально, дети, составляющие объединение, управляют сами собой, или объединившимися детьми. При этом таким образом самоуправлению действительно дети управляют детьми. С той лишь особенностью, что управляющими становятся не все дети, а лишь их часть называемая активом (члены органов самоуправления). Остальных, как правило, записывают в пассив, требующий управления. Подобный вариант, к сожалению, имеет широкое распространение в практике, порождая не только видимость самоуправления, но и питательную среду для формирования негативного опыта и отрицательных качеств личности у отдельных подростков. Исследователи (В.Э. Чудновский, Л.И. Божович, Т.Е. Конникова и др.) обращали внимание, «что среди активистов подчас встречаются дети с эгоистической направленностью» [6, с. 88].

Для понимания самоуправления принципиально важно осознание, что субъектом (управляющим) является никто иной, как детское объединение в целом. Объектом (управляемым) выступают не дети, а деятельность, которая осуществляется совместно, а значит, распределяется на отдельные действия, выполняемые раздельно и требующие направления на достижение единого результата.

Организуемые (избираемые, назначаемые) детским объединением органы самоуправления (совет, штаб, рабочая группа и пр.) есть частный, хотя и специфический случай выделения из совместной деятельности отдельных действий, суть которых заключается в оперативной координации других составляющих совместную деятельность действий и их упорядочивание (организаторские



действия, организаторская деятельность). Специфичность действий органа самоуправления требует особых полномочий, которыми его и его членов наделяет детское общественное объединение на общем собрании (сборе, конференции, слете), являющимся высшим органом самоуправления. Для исполнения своих (организаторских) действий орган самоуправления и его члены от имени и по поручению детского объединения приобретают определённые права и обязанности по отношению к другим участникам совместной деятельности. При этом они остаются непременно подотчётными детскому объединению в целом, его высшему органу, и по его воле могут быть переизбраны в установленные сроки, или как это сочтёт необходимым общее собрание.

Вступление в детское общественное объединение — это одновременно и включение в реальное самоуправление коллективной жизнью и деятельностью. Это возможность и право наделять ответственностью, принимать её на себя и разделять вместе с другими за общие дела и за действия тех, кому доверил быть их организатором. При такой организации приобретается опыт общественного самоуправления, столь необходимый гражданину демократического общества.

Организирующим началом, важнейшим образующим фактором детского общественного движения и составляющих его объединений детей являются взрослые. Однако лишь в том случае, когда их роль и позиция соответствуют ожиданиям детей и адекватны природе детского общественного объединения.

В поисках такого соответствия и адекватности в прошлом и в какой-то мере в настоящем внимание акцентировалось на слове «детское». «Детское» же во взрослом сознании имело особенность ассоциироваться с единственной позицией взрослого — «педагог», «воспитатель». То, что эта позиция часто входила в противоречие с ожиданиями детей — участников детского объединения, в определённой мере осознавалось. Однако способы разрешения этого противоречия виделись больше в маскировке воспитательной позиции, которую от детей всё же скрыть было трудно. Дети начала XXI века на вопрос анкеты «Если допустить, что взрослый входит в детское объединение, то, как ты считаешь, кем он в нём должен быть?» отдают предпочтение формулировке — «равноправным членом объединения, который делает всё вместе с ребятами».

Объединение детей в общественное формирование сопровождается усилением осознания себя субъектом социального действия вместе с равными в этом качестве партнёрами. Поэтому здесь отвергаются претензии взрослого на формальное старшинство, педагогическое или административное долженствование. Дети остро чувствуют, когда к ним относятся как объекту воздействия или как к предмету манипуляции. Они открыты к равнозначности взрослой и детской субъектности, утверждаемой как норма взаимодействия и взаимоотношений. Последнее и есть то подлинное равенство, к обретению которого так влечёт растущих граждан. Такое равенство не имеет ничего общего с наивным или наигранным «равенством прав и обязанностей», и достигается оно в диалоге, понимаемом как общение партнёров, сфокусированное на проблеме обсуждения или предмете деятельности.

Основная задача взрослых в детских общественных объединениях — осознание глубинных потребностей и интересов своих младших сограждан, привнесение в стихию их самоорганизации конструктивной организованности





и позитивной направленности. Реализация этого призвания достигается тем, что, опираясь на ведущую потребность детей подросткового возраста, заключающуюся в утверждении своей взрослости в обществе старших, взрослые вместе с растущими гражданами включаются в совместную деятельность, направленную на «улучшение окружающей жизни». При этом взрослым принадлежит приоритет в осознании проблем общественной жизни, в вычленении предмета социальных интересов сообщества детей, в формулировании идей, которые могут вызывать отклик в детской среде.

Своей деятельностью взрослый увлекает подростков, создаёт условия желанной самореализации в общественно значимых делах, объединяет на достижение общих целей, завоевывает авторитет и становится их лидером. Лидерская позиция позволяет взрослому в детском объединении исполнять роль организатора совместной деятельности, а учитывая, что дети участвуют в объединении, реализуя субъектную позицию, точнее было бы говорить о взрослом как организаторе детской общественной самодеятельности.

Организаторская деятельность всегда включает в себя педагогический аспект. Взрослый, участвующий в детском общественном объединении, призван предвидеть и оценивать педагогические следствия, воспитательный эффект детской самодеятельности, при необходимости умело его скорректировать. В силу своего жизненного опыта он несёт ответственность за педагогические последствия общественной самодеятельности детей.

Литература

1. *Иванов И.П.* Созидание: теория и методика воспитания / И.П. Иванов. СПб., 2003.
2. *Крупская Н.К.* Будьте общественниками! (Письмо пионерам) / Н.К. Крупская // Пед. соч. Т. 5. М., 1959.
3. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика / А.В. Мудрик. М., 2000.
4. *Пригожин А.И.* Социология организаций / А.И. Пригожин. М., 1980.
5. *Фельдштейн Д.И.* Феномен Детства и его место в развитии современного общества / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. 2002. № 1. С. 9–20.
6. *Чудновский В.Э.* Нравственная устойчивость личности / В.Э. Чудновский. М., 1981.