



## УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Е. Барышников.** Образовательное учреждение как воспитатель.  
**41 – 46**

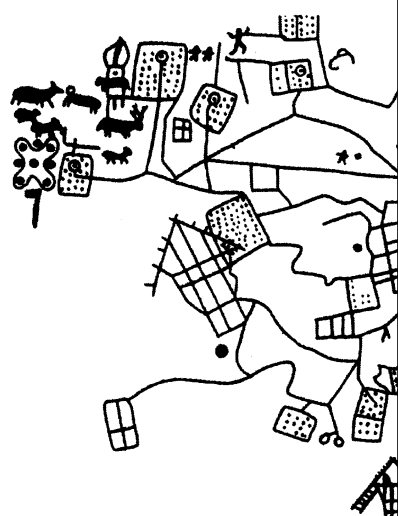
**Л. Волкова.** Механизм управления средообразовательным процессом в школе для решения воспитательных задач  
**47 – 52**

**Л. Байбородова.** Повышение воспитательного потенциала учебного процесса  
**53 – 57**

**А. Данилова.** «Дух школы» как интегративная характеристика организации воспитания.  
**58 – 64**

**Б. Куприянов.** Метафорическое моделирование в методике воспитания  
**65 – 68**

**Д. Чернышова, С. Косарецкий**  
Потенциал использования новых форм коммуникации школ с семьями  
**69 – 75**



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ВОСПИТАТЕЛЬ

**Е. БАРЫШНИКОВ**

Логика системно-синергетического подхода позволяет рассматривать образовательное учреждение во всей его целостности как совокупный субъект воспитания. Данная возможность обосновывается в работах Л.И. Новиковой. Различное сущностное понимание воспитания позволяет выделить несколько точек зрения на образовательное учреждение как совокупный субъект воспитания. В качестве основания для выделения различных видов воспитания возьмём особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника. Можно выделить три стратегии воспитания, предполагающие использование различных способов взаимодействия воспитателя и воспитанника:

\* воспитание — есть воздействие воспитателя на воспитанника с целью формирования, развития и коррекции человеческих качеств в соответствии с идеалом воспитания;

\* воспитание — есть продуктивное взаимодействие с целью преобразования пространства их совместной жизнедеятельности в соответствии с согласованными идеалами;

\* воспитание — есть целенаправленное со-действие (создание условий) воспитателя процессу самоосуществления воспитанника.



В соответствии с этим можно выделить и говорить о трёх субъектных позициях образовательного учреждения:

- \* образовательное учреждение как совокупный субъект воспитательного воздействия, способствующий формированию, развитию и коррекции различных качеств учащихся;

- \* образовательное учреждение как совокупный субъект воспитания, возникающий в процессе взаимодействия педагогов, учащихся, родителей;

- \* образовательное учреждение как совокупный субъект, содействующий процессу становления свободоспособности и самоосуществления учащихся.

В каждом образовательном учреждении целенаправленно или стихийно (как элемент самоорганизации) сосуществуют и развиваются все три субъектных проявления. Это даёт возможность рассмотреть и проанализировать каждую из субъектных позиций.

Воспитательное воздействие на человека оказывает его окружение, обозначаемое термином «среда». Это позволяет говорить о воспитывающей среде образовательного учреждения как совокупном субъекте воспитательного воздействия. Ю.С. Мануйлов рассматривает среду как совокупность «ниш и стихий, под влиянием которых протекает жизнь индивидуумов, формируется и развивается их личность» [2, с. 77]. И.Н. Попова отмечает, что воспитывающая среда вбирает в себя «проявления составляющие комплекс условий, под воздействием которых происходит личностный рост воспитанников:

- \* материальные (здание школы, его дизайн, оборудование, цветовая гамма форма одежды внешний вид учеников учителей и др.);

- \* социальные (характер отношений способ взаимодействия членов организации социально-психологический климат в целом и др.);

- \* духовные (идеалы, ценностный потенциал, идеи, творческие проявления, традиции и др.)» [4, с. 172].

Возникновение определённого порядка жизни, организованность среды предъявляют определённые требования к тем, кто в ней находится. С точки зрения Л.И. Новиковой, процесс педагогизации среды заключается в целенаправленной педагогической активности, направленной на актуализацию социально-важных ценностей и потребностей и дезактуализацию в сознании молодёжи ценностей и потребностей асоциального характера. Понятие «воспитывающая среда», наряду с понятием «педагогизация среды», используется достаточно широко. По мнению А.В. Иванова, среда предполагает «процесс взаимодействия её элементов, пространственно временной аспект формирования, развития и угасания, создание условий и механизмы развития и саморазвития субъектов среды, наличие средств для удовлетворения целей субъектов, имеющих в её арсенале» [1, с. 19].

Н.Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» и подразделяет её на предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение. Выделим ряд составляющих среды образовательного учреждения, определяющих её воспитывающий характер. Прежде всего, это определённый порядок жизни в образовательном учреждении, сложившаяся и постоянно корректирующаяся совокупность формальных и не-



формальных законов, норм и правил школьной жизни. Педагогическое регулирование данного порядка, целесообразная регламентация поведения учащихся позволяют решать определённые воспитательные задачи. Это позволяет соотнести понятие «воспитывающая среда образовательного учреждения» с понятием, обоснованным А.В. Мудриком «образовательное учреждение как воспитательная организация». В качестве второй составляющей воспитывающей среды выделим уклад жизни образовательного учреждения, рассмотренный в работах А.Н. Тубельского. Уклад определяет ценностно-смысловую направленность жизнедеятельности образовательного учреждения и задаёт определённую «культуру школы» (И.Н. Попова).

Педагогический коллектив образовательного учреждения способен корректировать складывающийся уклад (образ жизни, культуру школы) посредством организации ряда значимых школьных событий, создания и культивирования традиций школьной жизни. В качестве третьей составляющей воспитывающей среды можно выделить виды деятельности, в которые включены учащиеся, способы решения возникающих проблем школьной жизни, комплекс достигаемых результатов. В процессе регулирования содержания и характера деятельности учащихся в образовательном учреждении возможно решение широкого круга воспитательных задач. Это позволяет рассматривать образовательное учреждение как определённый субъект деятельности. В качестве четвертой составляющей воспитывающей среды выделим её реакцию на действия учащихся. Воспитывающая среда образовательного учреждения не оставляет незамеченными любые действия учащихся. Явная или скрытая оценка действий, одобрение или неодобрение этих действий сказываются на поведении учащихся. Анализ основных составляющих воспитывающей среды позволяет определить её сущность следующим образом: воспитывающая среда образовательного учреждения есть самоорганизующаяся относительно целей воспитания, система внешних воздействий на учащихся, задающая организационный порядок, образ жизни, виды деятельности, в которые включаются учащиеся, оценку их действий.

Воспитывающую среду образовательного учреждения можно соотнести и сравнить с воспитателем, чьё целенаправленное воздействие на воспитанников способствует формированию и развитию определённого комплекса качеств.

Рассмотрение воспитательного процесса как межсубъектного взаимодействия позволяет выделить ещё один образ школы как воспитателя. Многие исследователи соотносят межсубъектное взаимодействие педагогов, учащихся, родителей с понятием воспитательная система образовательного учреждения. А.М. Сидоркин определяет воспитательную систему школы как «целостный социальный организм, упорядоченный относительно противоречивого единства педагогических и непедагогических целей (то есть целей самих детей)» [5, с.34]. Такое определение позволяет увидеть различие между воспитывающей средой, ориентированной на реализацию воспитательных целей и воспитательной системой, возникающей в процессе межсубъектного взаимодействия и ориентированной на преодоление противоречий в целях педагогов и воспитанников. Такое понимание созвучно рассмотрению воспитательной системы как условию и результату реализации стратегии продуктивного взаимодействия в образовательном учреждении.





Отметим, что Л.И. Новикова выделяла такие интегративные характеристики воспитательной системы, как «образ жизни коллектива, его психологический климат». Воспитательная система образовательного учреждения может быть рассмотрена как устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, учащихся, их родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих смыслов, ценностей, целей воспитания. Основным объектом внимания становится образовательное учреждение и его жизнедеятельность, которые педагоги, учащиеся и родители пытаются совершенствовать в процессе взаимодействия.

Особое внимание исследователи уделяют рассмотрению основных компонентов, из которых состоит воспитательная система образовательного учреждения. В качестве основных компонентов воспитательной системы выделяются:

- \* цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых создаётся воспитательная система);
- \* деятельность, обеспечивающая реализацию цели воспитания;
- \* субъекты деятельности, её организующие и в ней участвующие.
- \* отношения, интегрирующие субъектов в некую общность.
- \* среда, освоенная субъектами.
- \* управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в некую целостность.

Специфику воспитательной системы образовательного учреждения будет определять характер взаимодействия учителей, учащихся, родителей. Следует отметить возникновение понятия «воспитательная система образовательного учреждения» в рамках педагогики сотрудничества. Во многих образовательных учреждениях развитие воспитательной системы осуществляется в процессе коллективной творческой деятельности и организации выездных лагерных сборов. Образовательное учреждение, где складываются доброжелательные отношения между педагогами и учащимися, обретает ценностно-смысловое и целевое единство, становясь воспитательной системой.

Анализ особенностей воспитательной системы позволяет определить её сущность следующим образом: воспитательная система образовательного учреждения есть самоорганизующаяся относительно целей воспитания система взаимодействия участников воспитательного процесса (учителей, учащихся, родителей), порождающая единую систему смыслов и ценностей жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Воспитательную систему образовательного учреждения можно соотнести и сравнить с воспитателем, который пытается взаимодействовать с воспитанником на основе субъект-субъектных отношений.

Рассмотрение воспитательного процесса как содействия саморазвитию воспитанника определяет третий образ школы как воспитателя. Обратим внимание, что проявление свободы и самоосуществление человека происходит в пространстве бытия. О субъектном пространстве человека говорит Н.М. Борытко. Это позволяет говорить о воспитательном пространстве образовательного учреждения как совокупном субъекте, содействующем процессу становления свободоспособности воспитательного воздействия.

Термин «воспитательное пространство» введён в категориальный аппарат отечественной педагогики с подачи Л.И. Новиковой. Воспитательное простран-



ство рассматривалось как определённый продукт интеграционной педагогической деятельности, направляющий на личностное развитие детей «систему взаимосвязанных образовательных и воспитательных учреждений, детских и юношеских организаций, функционирующих на его территории, социальных педагогов, психологов, профориентаторов тех отделов предприятий, которые по своему замыслу реализуют определённые воспитательные функции по отношению к детям, средства массовой информации, общественные организации» [3, с.202]. Такое определение было ориентировано на понимание и структурирование пространства сосуществования и взаимодействия воспитательных систем. Это позволило выявить и исследовать воспитательное пространство села, микрорайона, малого города. С другой стороны, это определение содержало в себе определённый потенциал для проявления индивидуальности и субъектных качеств ребёнка, связанных с самоорганизацией собственного жизненного пространства.

Это позволяет использовать термин «воспитательное пространство» для обозначения составляющей образовательного учреждения, связанной с проявлением учащимися своей свободы и самостоятельности.

Анализ специфики воспитательного пространства позволяет определить её сущность следующим образом: воспитательное пространство образовательного учреждения есть самоорганизующаяся относительно целей воспитания система условий, способствующих становлению свободоспособности и саморазвитию учащихся в процессе педагогической поддержки самостоятельных усилий учащихся.

Воспитательное пространство образовательного учреждения можно соотнести и сравнить с воспитателем, который осуществляет педагогическую поддержку воспитанника и создаёт условия для его саморазвития.

Следует отметить, что Л.И. Новикова первой соотнесла и попыталась разделить данные понятия. Становление воспитывающей среды, воспитательной системы, воспитательного пространства в образовательном учреждении происходит в процессе самоорганизации на основе взаимодополнения и противоречия друг другу. Усиленная самоорганизация воспитывающей среды снижает темпы развития воспитательной системы, воспитательного пространства и наоборот. Другая ситуация связана с взаимодополнением, когда воспитывающая среда порождает условия для взаимодействия. Все три рассмотренных образа школы как воспитателя не противоречат пониманию воспитания как управления развитием личности, на что обращала внимание Л.И. Новикова. При этом данное определение воспитания немного уточняется, не меняя своей сути. Развитие и совершенствование воспитывающей среды образовательного учреждения связаны с уточнением воспитания как директивного педагогически целенаправленного и целесообразного управления (создания благоприятных условий) для формирования и развития личности. Построение и развитие воспитательной системы образовательного учреждения связано с пониманием воспитания как управления развитием личности в процессе взаимодействия воспитателя и воспитанника, направленного на преодоление противоречий между педагогическими целями и целями жизнедеятельности учащихся. Становление воспитательного пространства образовательного учреждения связано с пониманием воспитания как «мягкого» управления развитием личности, связанного с созданием условий, мотивирующих и способствующих личностному саморазвитию.





Предлагаемое структурирование и уточнение понятий позволяет проанализировать и выделить приоритеты, складывающиеся в конкретном образовательном учреждении. Возникает необходимость в трёхсторонней оценке возможностей образовательного учреждения в воспитании учащихся.

### Литература

1. *Иванов А.В.* Культурная педагогическая среда общеобразовательного учреждения как условие развития личности ребёнка: Монография. М.: АПК и ППРО, 2005. 152 с.
2. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М.;Н. Новгород: Изд-во Волгвятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
3. *Новикова Л.И., Кулешова И.В.* Воспитательное пространство опыт и размышления//Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается /Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. М.:НИИ Теории образования и педагогики РАО,1996. С. 195–202.
4. *Попова И.Н.* Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема//Воспитание успешно, если оно системно: Материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвящённых творческому наследию Л.И. Новиковой (г.Владимир, 23–25 января 2006г.) /Под ред. А.В. Гаврилина и Н.Л. Селивановой. Владимир. М., 2006. С. 172–174.
5. *Сидоркин А.М.* К вопросу о развитии понятия воспитательная система школы //Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается/Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО,1996. С. 28–33.
6. *Щуркова Н.Е.* Система воспитания в школе и практическая работа педагога. М.: АРКТИ, 2007. 152 с.