

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

И. Демакова

Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход

7 - 12

А. Гостев, Н. Борисова

И.А. Ильин о патриотизме как духовно-нравственном качестве личности

13 - 24

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

И. ДЕМАКОВА

Л.И. Новикова придавала большое значение обращению педагогов к другим дисциплинам. Известны её большой интерес и личные контакты с учёными — философами, психологами, а в последние годы её жизни — исследователями в области синергетики, акмеологии и т.д. Наш опыт показывает, что междисциплинарный подход обогащает теорию воспитания, и в частности, такой её феномен, как «воспитательная деятельность педагога». Этот подход позволяет расширить смысловой диапазон этой деятельности, видение её смыслового поля и рамок.

Представление о воспитательной деятельности в экзистенциальной философии

Философской основой исследования воспитательной деятельности стал экзистенциализм с его интересом к миру человеческой личности и смыслам бытия. Предметом экзистенциальной философии является бытие индивидуального человеческого субъекта, «онтология субъективности», интерес к внутреннему миру человека, к его индивидуальности. Экзистенциалисты провозглашают в качестве главенствующей установки, что человек не объект и конечный продукт социальных влияний, а субъект





свободного и ответственного самосозидания. Личность с позиций экзистенциального мировоззрения является центром собственного становления, в котором заключены как ресурсы, так и механизмы личностной динамики. Личность способна делать себя сама по своему свободному замыслу, и она ответственна перед собой за этот выбор.

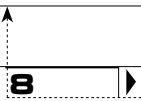
Специалисты в области философии образования подчёркивают, что в системе ценностей экзистенциализма главное место занимают свобода и ответственность. Человек в этой системе не детерминированный объект, но сознательный субъект, выбирающий, в частности, своё отношение к себе и миру. Что касается образования, то именно автономную человеческую личность экзистенциалисты считают его конечным продуктом, потому что они мало заинтересованы в простой передаче учащимся сведений о реальности, истине и добре. Они озабочены вопросом о том, какую роль те или иные знания играют в конкретном человеческом существовании. Образование для них — процесс развития свободных, самоактуализирующихся личностей, центрированный на ребёнке, который априори считается хорошим и активным. Экзистенциальная философия имеет большое значение для определения смысла и содержания педагогической деятельности: она помогает осознать, что в центре внимания педагога должен быть развивающийся человек с его глобальными проблемами свободы, смысла жизни, одиночества, ответственности и т.д. С другой стороны, экзистенциальная философия помогает педагогу отказаться от многих упрощений в понимании детства, учит распознавать и учитывать в своей деятельности такие онтологические состояния ребёнка, как забота, грусть, страх, тоска, беспокойство и т.д.

Важной кажется нам экзистенциальная идея о таинственности мира детства, осознание которой помогает педагогу сформировать в себе осторожное и бережное отношение к детям, научиться тактично и негромко входить в этот мир, слышать и понимать ребёнка. Без этого в пространстве детства возникают конфликты, драмы, трагедии, порождающие у детей стрессы и депрессии.

Философия экзистенциализма оказывает влияние на представления педагогов о воспитательной деятельности, приводит к рассмотрению воспитания как совместного бытия педагога и ребёнка в определённом пространстве — времени, основной формой которого является диалог.

Воспитательная деятельность из пространства синергетики

Традиционная теория и практика воспитания, руководствуясь благими намерениями и прежде всего соображениями детской безопасности, во главу угла ставят жёсткую регламентацию жизнедеятельности детей, потому что синергетическая идея «порядок из хаоса» не относится к популярным. Тем не менее нельзя не учитывать, что понятие «синергетика» близко понятию «воспитание»: в переводе с греческого оно означает «совместное действие», «сотрудничество». Синергетика несёт позитив: она обеспечивает восстановление утраченных в процессе развития науки связей между наукой и культурой, наукой и традицией, наукой и практической мудростью. Синергетическое понимание мира важно для воспитания человека: синергетическому способу мышления свойственны открытость, диалогичность, коммуникативность. Синергетику сегодня всё чаще называют философией контакта или философией коммуникативности. Синерге-





тика ориентирует педагога как субъекта воспитательного процесса на изучение сложнейших внутренних законов жизни человека. М.К. Мамардашвили писал, что в человеческом поведении много непонятого... Формула, что кто-то умён, а кто-то глуп, здесь не проходит, — пишет автор, — это не проблема естественных дарований и способностей. Здесь чувствуется действие как раз своего рода «топографии», динамики путей, которые мы сами должны проходить (или не проходить) [4].

Педагогу важно осознать принцип «динамики путей», их неединственность, альтернативность, понять условия «заглядывания внутрь себя». Такой подход подводит теорию воспитания к коренным философским проблемам современной педагогики, созвучным идеям герменевтики (см.: Дильтей, Хайдеггер и др.), антропологической педагогики (О.Ф. Больнов).

Синергетический подход соединяет теорию воспитания с этими знаниями как «коммуникативный мост», строительство которого направлено на создание диалогового пространства. Синергетический подход к технологиям воспитательной деятельности даёт возможность поднять её эвристический потенциал.

Воспитательная деятельность из пространства семиотики

Взаимодействие педагога и ребёнка можно рассматривать как взаимодействие знаковых систем. Такой подход позволяет использовать в теории и практике воспитания достижения семиотики — науки, которая позволяет смотреть на воспитание как на сообщающиеся между собой знаковые системы — систему взрослого и систему ребёнка, которая утверждает, что взаимодействие возможно, если есть или может быть найден общий язык, понятный обеим сторонам, если достигнут высокий уровень понимания друг друга.

В общении с детьми педагог использует различные знаки: слово, мимику, жест. Умение расшифровать вербальные и невербальные знаки ребёнка — серьёзная педагогическая проблема. Нередко, когда взрослые пытаются помочь детям в преодолении трудностей, которые те испытывают в межличностных отношениях или в обучении, они не в состоянии выяснить подлинные причины возникновения затруднений. Это происходит потому, что ребёнок далеко не всегда умеет словами или жестами достаточно точно выразить свои тревоги. Исследования показывают, что воспитатель в современных условиях должен овладеть методами психотерапии и психоанализа, научиться выслушивать ребёнка, давать ему возможность выговориться, уметь расшифровать его жесты, мимику, поступки, рисунки. Всё это возможно при условии, если педагог оказывается готовым признать за ребёнком право на собственное мнение, поверить в то, что он способен на глубокие переживания.

Семиотику называют «азбукой тела». Оценивая информативность словесного, расспрашивающего и описывающего постижения другого человека, современная наука резюмирует: «Существует более совершенный язык — язык безмолвный, не укрывающийся за фразами, это язык жестов, взгляда, поведения и даже молчания. Он — основа нашего понимания. Благодаря нему, мы видим друга, различаем врага. Благодаря нему мы способны оценить искренность и распознать фальшь. Он срывает с нас маски и покровы. Он делает нас незащищёнными и в то же время защищает нас. Он интуитивен и зыбок.





Он бессознателен, а значит, он — сама природа, её безупречно точный знак [6. С. 32]. Носителем языка, который выдаёт (а ещё вернее, сообщает) истинные намерения, всё-таки осталось тело, и потому любой моторный акт до сих пор представляет собой акцию» [6. С. 48–49]. Способность читать «язык тела» помогает педагогу своевременно увидеть «зажимы» в психике ребёнка, обусловленные социально-педагогическими условиями его развития, помочь в их преодолении, упредить появление комплексов. Всё это развивает у учителя уверенность в своих силах и возможностях осуществлять действительно «помогающее» воспитание.

Воспитательная деятельность из пространства акмеологии

Акмеология — теория вершинных достижений человека и цивилизации может быть полезна педагогу в выстраивании воспитательной деятельности. Учёные отмечают, что акмеология не теория высшего блаженства и счастья, в центре её внимания позитивные, гуманистические достижения цивилизации. Изучая свой объект и опираясь на данные жизни и культуры, акмеология ищет закономерности проявления максимальных возможностей человека и одновременно ставит насущные для культуры (в том числе, и для воспитания) вопросы об изменении жизни, которые бы давали дорогу для реализации человеческих талантов. Учёные-акмеологи подчёркивают, что одним из тревожных симптомов современной цивилизации является снижение жизненного тонуса, сопротивляемости, иммунитета организма, его способности к адаптации, что связано с нарушением экологии природной среды, неполноценным питанием, многочисленными стрессами. «Снижение общего уровня жизненных сил является опасным симптомом», — подчёркивает А.А. Бодалев. В этой ситуации человеку нужна помощь, она может быть оказана акмеологией. Современная акмеология, включающая в свой состав не только индивида, но и общности людей, не только условия достижения акме отдельной личностью, но вершинные достижения, накопленные человеческими сообществами, даёт педагогике примеры реализации таких вершинных достижений, исторических завоеваний человечества, как лидерство, героизм, творчество, высшая самоотдача, преданность идеалам человечности. Так как человечество состоит не только из гениев, для педагогики важны не только отдельные прорывы, а вся панорама достижений. В теории воспитания акмеологический подход означает также ориентацию на высшие достижения в теории и практике гуманистического воспитания, изучение судеб выдающихся педагогов мира (отечественных и зарубежных), но самое главное — внимание к таким практическим педагогически важным проблемам, как прочное и органичное усвоение детьми ценностей; разработку стратегии построения жизни, предполагающей постоянное движение к осуществлению всё новых, более трудных, чем прежде, замыслов, результаты которого нужны не только развивающемуся человеку, но всему человечеству; создание самим человеком среды для своего развития. Для осмысления феномена «воспитательная деятельность педагога» важны такие критерии «акмического поведения», как жизнестойкость человека, его вклад в общечеловеческую культуру в рамках профессии, крепость здоровья, обеспечивающее долгожительство, гражданские, общественно значимые в социокультурном отношении деяния [7].



Воспитательная деятельность из пространства герменевтики

Общеизвестно, что эффективность воспитательной деятельности связана с тем, насколько глубоко удастся проникнуть педагогу в глубины детского бытия. Очевидно, что понимание возможно, если то, что мы пытаемся понять, так или иначе связано с нашим собственным предыдущим опытом, вписывается в действующую систему моделей мира и если мы располагаем особыми способами «расшифровки» знаков детства: поступков детей и их поведения.

Помощь педагогу в процессе «проникновения» в мир детства оказывает герменевтика — специальная дисциплина, занимающаяся проблемой понимания. В широком смысле герменевтика — искусство понимания и толкования проявлений духовной деятельности человека. Герменевтический подход основан на очевидном факте: если предметы и явления физического объективного мира доступны для восприятия, то гуманитарный мир, и прежде всего внутренний мир человека, во многих, в том числе самых главных аспектах, не дан в прямом восприятии и может «открыться» только в результате особой «понимающей активности» исследователя.

В современной науке герменевтический подход получил название «методологии вчувствования» (Г.Х. Вригт) и рассматривается как шаг к реализации концепции гуманитарного познания ребёнка, в котором большую роль играет субъективный фактор (М.М. Бахтин). Методологическое «вчувствование» возможно, если педагог располагает адекватным методом проникновения в «глубинные смыслы» и способностью «рассекретить универсум знаков» (Ч.С. Пирс), если он умеет выделить «тёмные места» (М.М. Бахтин) и если исследователь обращает внимание не столько на отдельные факты, сколько на их сочетание, систему (Д.С. Лихачев). Исследования показывают, что герменевтический подход повышает эффективность педагогической деятельности и что высокие результаты обеспечиваются обращением педагога во взаимодействие с детьми не только и не столько к педагогическим фактам, но к тому, что за ними стоит, а именно к смыслам тех или иных фактов, характеризующих поведение ребёнка [9]. Ориентация педагога на постижение смыслов детского поступка или поведения означает приоритет в воспитательной деятельности задач понимания ребёнка.

Переход от «знаниевой» (от факта) воспитательной деятельности педагога к «пониманиевой» (от смысла) знаменует собой, на наш взгляд, принципиально новый этап в развитии концепции воспитательной деятельности педагога.

Герменевтический подход помогает преодолевать психологические барьеры перед новизной ситуации, объёмом работы, стереотипами традиционных представлений о воспитательной деятельности и в результате демонстрировать оригинальность суждений и решений, самостоятельность мысли, способность принимать нестандартные решения, обогащение речевой культуры.

Литература

1. Бубер Мартин. Я и Ты / Пер. с нем. Ю.С. Терентьева, Н. Файнгольда; послесл. П.С. Гуревича. М.: Высш.шк., 1993. 175 с. (Б-ка философа).





2. Роджерс Карл Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. М.: Изд. группа «Прогресс»: Универс, 1994. 480 с.
3. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986. 432 с.
4. Мамардашвили М. Необходимость себя: Лекции. Статьи. Философские заметки / Под общей редакцией Ю.П. Сенокосова. М.: Лабиринт, 1996. 432 с.
5. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (1917–1939). М.: Педагогика, 1982. 162 с.
6. Холлигер В. Личность и гуманизм. М.: Прогресс, 1981. 215 с.
7. Бодаев А.А. Возрастные характеристики акме и функции воспитания // Известия РАО. М.: Магистр, 1999. С. 69–75.
8. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. 224 с.
9. Зырянова Т.В. Герменевтический метод как способ повышения качества филологического образования (на примере художественной литературы): Дис.... канд. пед. наук. М, 1998.
10. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). М.: Смысл, 1999. 137 с.
11. В поисках гуманистической реальности: сб. научн. тр. / ред. Бедерханова В.П. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. 382 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. Рубрики журнала: «Теория для теоретиков», «Теория для практиков», «Практика для теоретиков», «Практика для практиков». Четыре номера в год.

Индекс – 82397