



## События

### А ЧТО ЕСЛИ СОБИРАТЬ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ДЛЯ ПРОРАБОТКИ, А ДЛЯ ОБМЕНА МЫСЛЯМИ О ЖИЗНИ... СО СВОИМИ ДЕТЬМИ?

*Идея, проверенная на практике в 9 классе московской школы-новостройки*

Ф. НОДЕЛЬ

Обычно на родительском собрании классные руководители информируют пап и мам об успехах и проступках их детей. Однако о хорошем родители и так знают. А о плохом не стоит говорить при всех... А что если проводить некие беседы-конференции — своеобразный обмен опытом и мыслями о жизни? И почему бы не сделать эти конференции открытыми для старшеклассников? Собрать их вместе не для проработки, а для самообразования.

Много лет я наблюдаю на родительских собраниях старшеклассников одинаковую картину: присутствуют так называемые благополучные родители, а у школьной ограды или на крыльце маячат фигуры их довольно взрослых детей. Представителей же самых трудных семейств, как правило, нет, а если они в кои-то веки приходят, то держатся настороженно, затравленно и явно ждут публичного разноса. И если получают разнос, в следующий раз остаются дома.

Но чем же тогда заниматься на родительском собрании в классе? Разбирать классные ЧП? Информировать пап и мам об успехах и проступках их детей? Однако обо всём хорошем родителям обычно уже известно. А о плохом... О нём всё-таки лучше говорить с глазу на глаз...

\* \* \*

А что если готовить и проводить некие беседы-конференции — своеобразный обмен опытом и мыслями о жизни? И почему бы не сделать эти родительские собрания-конференции открытыми для старшеклассников? Собрать их вместе не для проработки, а для самообразования.

Рано? Дети? Но какие же дети, если ребята старше их годом или двумя уже работают на заводах, учатся в институтах, если не за горами — восемнадцатилетие с правом избирать и быть избранным, с правом завести собственную семью? Сам факт свободного доступа старшеклассников на родительское собрание заставит их родителей отнести к ним как к взрослым.

133

Сведения  
об авторах  
[ 143 - 144 ]





\*\*\*

Мне удалось проверить на практике идею таких собраний в девятом классе школы-новостройки в микрорайоне Бибирево.

Первое родительское собрание-конференция: **«Образ Петра Первого в литературе и искусстве»**. С небольшими докладами выступали ребята. И родители, и сверстники слушали выступающих с большим вниманием.

Родители потом говорили, что не ожидали от ребят такого умения анализировать произведения литературы, кино, театра, живописи, музыки.

\*\*\*

Своеобразным продолжением и развитием этой темы стало второе собрание: **«Воспитание в дворянских семьях»**. Сообщения коллективно готовили представители трёх семейств класса.

Докладчики обращали особое внимание на то, что было общим в дворянском семейном воспитании: на единую педагогическую стратегию отца и матери; на отсутствие «авторитета подавления»; взаимное уважение, любовь и дружбу всех членов семьи; целенаправленность раннего умственного развития детей; чередование умственного и физического труда; на воспитание оптимизма, жизнелюбия; на глубину взаимопонимания и постепенное введение юных членов семьи в круг взрослых интересов родителей.

А потом, перейдя к своим делам, говорили о том, как важна нравственная атмосфера, созданная в семье.

\*\*\*

В ином аспекте затрагивало стратегию семейной педагогики следующее собрание — о **проблемах эстетического воспитания**. Выступали родители.

Один рассказал о семейном туризме — воспитании красотой природы; другой — о приобщении дочери к музыке; третий — о передававшемся сыновьям «по наследству» его собственном увлечении рисованием; четвёртый — о спорах в семье по поводу спектаклей, увиденных по телевизору и т.д.

\*\*\*

Последнее собрание было создано в конце учебного года и посвящено **профессиональной ориентации**.

Выступали ребята — те, кто в большей мере определил свой путь. И родители. Один из них доверительно рассказал, как трудно ему было трижды в жизни менять профессию, пока он не нашёл, наконец, своё призвание.

\*\*\*

Мне могут возразить: «Но ведь вы опять-таки ведёте разговор главным образом о благополучных семьях. Именно такие родители преимущественно участвуют в ваших собраниях. А что дают ваши конференции так называемым трудным семьям?»

Думаю, и им немало дают. Они узнают много полезного о различных сферах семейного воспитания, причём не в теоретическом, а главным образом в практическом плане. Кое-что можно сразу же использовать у себя дома, над другим они задумаются, третье обсудят на семейном совете.

После таких собраний родители часто подходят к классному руководителю, постепенно проникаясь уверенностью в том, что в школе их никто не обидит и не попрекнёт, а постарается помочь советом. А ведь это так важно!