

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ



О. Бардышева
«Лицо школы», или Как создать
новый имидж школы?
99 – 102

«ЛИЦО ШКОЛЫ», ИЛИ КАК СОЗДАТЬ НОВЫЙ ИМИДЖ ШКОЛЫ?

О. БАРДЫШЕВА

Приступая к разработке программы развития, коллектив школы был вовлечён в проектную деятельность. Над социальным проектом «Лицо школы» работала команда из 20 человек.

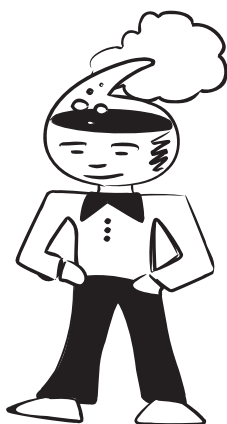
Цели проекта:

1. Формирование критического мышления и навыков работы в команде.
2. Формирование компетентности в сфере проектирования путей развития учебно-воспитательного процесса на основе разработки учебных и образовательных проектов.

Основные задачи состояли в том, что каждому педагогу предстояло научиться:

- видеть свою роль в формировании «лица» школы;
- разрабатывать учебные и инновационные образовательные проекты;
- определять проблемы развития учебно-воспитательного процесса и пути их решения.

Первым шагом к включению педагогов в поиск проблемных мест и путей обновления «лица» школы стало обучение по программе «Intel-обучение для будущего». В организованных тьюторами семинарах-тренингах «С чего начинается мысль?», «Как придумать интересные вопросы» приняли участие на школьном





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

уровне 20 учителей и педагогических работников школы, на районном — 27 представителей школ Белоярского района. В ходе тренинга педагоги познакомились с приёмами развития критического мышления, например, приём «7 Почему?» («7 Зачем?»). Этот приём позволяет прояснить приоритетную цель и лучше сформулировать проблему. Участникам семинара были даны установки:

Рассматривая проблему, задавайтесь вопросом «ПОЧЕМУ?» (ЗАЧЕМ?);

Каждое следующее «Почему? (Зачем?)» задаётся в ответ на полученное пояснение;

Принимайте и записывайте все ответы, даже парадоксальные или нелогичные;

Не вступайте в дискуссию, не старайтесь кого-либо убедить;

Постарайтесь довести рассуждение до логического конца.

Сценарий рассуждений над одной из проблем

Проблема: Недостаточный уровень ИКТ-грамотности педагогов при достаточном техническом оснащении образовательного учреждения.

Ход рассуждений

Почему при достаточном техническом оснащении ОУ у педагогов недостаточный уровень ИКТ-грамотности?

Потому что некоторые учителя отказываются применять новые технологии.

Почему некоторые учителя отказываются применять новые технологии?

Потому что не желают менять свой стиль работы.

Почему не желают менять свой стиль работы?

Потому что жаль тратить свои силы и время на обучение.

Почему педагогам жаль тратить свои силы и время на обучение?

Потому что они не видят смысла в применении современных технологий на уроках.

Почему не видят смысла?

Потому что их никто не убедил в эффективности использования современных технологий на уроке.

Почему их никто не убедил в эффективности использования современных технологий на уроке? И т.д.

Вывод: продолжая цепочку логических рассуждений, можем получить подсказку для решения проблемы!

За «круглым столом» были подведены итоги семинара. Все участники отзывались положительно. Было отмечено, что полностью востребована предложенная тематика семинара 20 участниками районного семинара (74%), соответствует содержание программы семинара полностью профессиональным потребностям 22 педагогов (81%). Получено представление о постановке основополагающих и проблемных вопросов, путём тренинга освоена предложенная технология, педагоги окунулись в атмосферу педагогической дискуссии, ощутили поддержку стремления к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей. Главное, на таких семинарах появляется возможность приобрести практический опыт через непосредственное участие. Приступая к разработке главного проекта «Лицо школы», мы сформулировали основополагающий вопрос: «Идеальная школа — какая она?». Путём логических рассуждений вышли на формулирование миссии нашей

[77 - 98]
Технологии
и инструментарий

100



школы. Получилось следующее: образ идеальной школы — это компетентность, культура, ответственность, профессионализм. В такой школе реализуется обучение и воспитание творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе, профессионального. Главная цель — социальная и личностная реализация. Обоснования образа идеальной школы:

1. Школа — это сложный организм, включающий большое количество людей, разных по возрасту, образованию, культуре, нравственным ценностям, увлечениям. Все участники образовательного процесса вносят определённый вклад (как положительный, так и отрицательный) в результаты работы школы; от культуры, компетентности и ответственности каждого члена школьного коллектива зависит достижение целей развития школы. Поэтому ответственность и компетентность необходимо сформировать у всех участников образовательного процесса, профессионализм — требование в настоящем к педагогическим и другим работникам школы, а также цель для выпускников в будущем.

2. Образ «идеальной школы» отражает основные направления государственной политики России в области образования:

- в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС выпускник должен за время обучения в школе вооружиться компетентностями, отражающими его готовность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- в «Концепции модернизации российского образования» отмечается необходимость выработки у выпускников личной ответственности за выбор форм и видов деятельности и её результаты. Образование должно реализовать ресурс свободы, расширять поле выбора для каждого человека, получающего образование, инвестирующего в себя.

3. Данный образ отвечает социальному заказу: выпускник должен приобрести самостоятельность, способность к самоорганизации, профессиональному самоопределению, готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.

Обществу необходимы специалисты, имеющие способность к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, с развитой фантазией и интуицией, обладающие достаточно высоким уровнем общей культуры, что в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

В ходе разработки проекта «Лицо школы» учителя и администрация учились выделять проблемы развития и причины, место и роль учителя в решении проблем, освоили метод проектов, повысили ИКТ-грамотность, применили новые информационные технологии для повышения качества образования. Совсем не просто создать новый имидж школы. Над проектом «Лицо школы» работала команда из 20 человек. В течение месяца команда педагогов школы, разделившись на инициативные группы, разрабатывала проекты, обеспечивающие первые шаги по созданию нового имиджа школы. В конечном счёте, создание проекта «Лицо





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

школы» помогло увидеть крупным планом достоинства и недостатки работы коллектива, наметить более радикальные меры по формированию своего имиджа и повышению конкурентной способности школы. Главными составляющими новой модели выпускника стали компетентность, культура, социализация и здоровье. Учителя вместе с учащимися выполнили учебные проекты, нацеленные на формирование главных составляющих новой модели выпускника.



Опыт использования проектно-исследовательской деятельности положительно оценили все педагоги, обосновывая тем, что это способствует закреплению и развитию ИКТ- компетенции участников образовательного процесса, повышает качество преподавания, освоение ИКТ, сплачивает, способствует взаимопониманию между учителями и учащимися, а главное, через содержание проектной деятельности становится возможным решение насущных задач обучения, развития, воспитания.

Формулируя миссию школы на социальном уровне, мы пришли к мнению, что школа как центр личностного и профессионального самоопределения оказывает влияние на семейное воспитание, привлекает социокультурное окружение к решению проблемы социализации выпускников.

Работа над главным проектом открыла новые горизонты развития не только в масштабах школы, но и позволила расширить рамки сотрудничества и укрепить ранее установленные связи с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования и предприятиями города.