



ИНФОРМАЦИОННОЕ КОЛЬЦО САЙТОВ «ЭКОНОМИКА В ШКОЛЕ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

А. ПРУТЧЕНКОВ

В настоящее время самой известной из сетей является Интернет, в котором материальная основа и пространственное расположение узлов сети являются второстепенными, а принципиально важен тип человеческих отношений, который при этом поддерживается, содержание, которым эти сети наполняются и живут. Общение в Интернете по электронной почте, в чатах, блогах, форумах рассматривается как совершенно особый способ человеческой коммуникации, открывающий совершенно новые возможности для общения миллионами и миллионами людей.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений — это совместная деятельность школ, гимназий, лицеев, обеспечивающая возможность обучающимся осваивать образовательные программы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений. Образовательную сеть можно определить как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования, которое даётся членами сети. Именно сетевое взаимодействие есть инструмент, адекватный решаемой задаче эффективного использования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения, необходимого для повышения качества образования.

Требования к сетевым образовательным программам должны фиксироваться в сетевом соглашении, которым может стать рамочный договор, определяющий отношения между участниками сети (включая требования к материальной, финансовой, организационной обеспеченности), а также конфигурацию и требования к программам, которые готовит и предлагает сети каждое узловое образовательное учреждение.

Итак, образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др.

Образовательная сеть на школьном и муниципальном уровнях строится из таких элементов, как специализированный методический центр (кабинет), экспериментальные площадки, лаборатории педагогических инноваций, педагогические мастерские, опорные школы, ресурсные центры на базе инновационных образовательных учреждений, городские ассоциации педагогов-предметников и других. Эти элементы сети представляют собой не унифицированные методические учреж-

93

Исследования
и эксперименты
[99 - 102]





дения или формирования, а модели, различающиеся спецификой содержания в своей деятельности, и при этом не дублирующие друг друга. Причём следует учитывать, что модели сетевого взаимодействия будут постоянно видоизменяться, трансформироваться, так как сеть не может быть постоянной, она по природе своей подвижна и её конфигурация зависит это от её целевого назначения.

С управленческой точки зрения в сети нет организаций в традиционном смысле. Первичным ключевым элементом сетевого объединения выступает прецедент образовательного взаимодействия, то есть некое сетевое событие (проект, семинар, встреча, мастер-класс, образовательный форум, обмен информацией и т.п.). Каждый человек, любое образовательное учреждение могут вступать в определённое взаимодействие с существующей сетью, и это взаимодействие составляет содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, школы, всей образовательной среды.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия увеличивается, а, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, можно утверждать, что ограниченные возможности коммуникации не могут обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для нормальной работы. Значит, сетевое взаимодействие — это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Сетевое взаимодействие, понимаемое как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов, возможно только между теми элементами сети, которые субъектно автономны и не подчинены навязанным сверху правилам взаимоотношений, которые по своей сути противоречат сетевому подходу.

Реальное сетевое взаимодействие возможно только при определённых условиях:

- конкретная совместная деятельность участников созданной сети;
- общее информационное пространство, которым может пользоваться любой участник сети;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия. Одним из механизмов сетевого взаимодействия может быть Координационный совет сети, ключевые функции которого — экспертная деятельность и поиск возможности открытия материалов участников сети не только профессиональному сообществу, но и всему обществу.

Сетевое взаимодействие даст определённый образовательный эффект при:

- наличии у каждого из членов сети некоторого, пусть ограниченного, но качественного ресурса, которым может воспользоваться другой член сети;
- добровольном распределении направлений (разделов, блоков и т.п.) между членами сети для более глубокого изучения и создания качественного ресурса для дальнейшего общего использования;
- обязательном качественном приращении при использовании сетевого ресурса в ходе сетевого взаимодействия;
- постоянном формировании общего сетевого ресурса, то есть увеличении образовательного потенциала данной сети.



Важно заметить, что при продуктивном сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных образовательных разработок, но идёт активный диалог между сетевыми образовательными учреждениями и процесс профессионально-общественной экспертизы опыта друг друга. Педагогические инновации в условиях функционирования образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и практическим опытом, отсутствием административного пресса обязательного внедрения. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет члену сети увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. При реальном конструктивном сетевом взаимодействии у участников сети возрастает потребность друг в друге, в профессиональном общении равных по статусу специалистов и/или образовательных учреждений.

При определении педагогической сущности сетевой информационной технологии важно учитывать её основные характеристики, к которым относятся:

- **интерактивность**, обеспечивающая свободный доступ к информации и её передачу от источника к аудитории, а также создающая возможность собеседникам общаться дистанционно;
- **децентрализация**, то есть преобладание горизонтальных связей над вертикальными, взаимодействие с сообществом, которое не строится на подчинённости, а организуется посредством общего интереса;
- **равноправность участников** образовательного процесса в доступе к информации, выражении своего мнения, а также в использовании информации;
- **ситуационное, частичное лидерство**, когда каждый субъект в какой-либо области может являться лидером, а в другой лишь участником;
- **свобода вхождения в информационное пространство** для удовлетворения потребностей (информационных, коммуникативных и т.п.) и самореализации и право выбора своей аудитории;
- **наличие неформальных отношений**, предполагающих клубный характер отношений членов сети;
- **широкая тематическая специализация**, предполагающая решение в рамках сети не столько узкопрофессиональных проблем, сколько «пограничных», лежащих на пересечении различных тем (сфер, направлений).

Основу сетевой информационной технологии составляет сетевой подход, предполагающий создание сетевых сообществ и сетевого взаимодействия и опирающийся на вышеуказанные основные характеристики информационных технологий. Специфической особенностью сети является её построение не на похожести, а на способности сделать особый вклад в разрешении каких-либо вопросов (или проблем). Возможность осуществить такой вклад одновременно задаёт возможность обмена образовательными вкладами, распространения идей.

Таким образом, сетевая информационная технология — это интерактивная технология, представляющая собой совокупность способов и методов организации обучения и воспитания, направленная на достижение планируемых результатов, основу которой составляет сетевое взаимодействие и сетевые сообщества, использующие специальные технические информационные средства.





Центр образовательного аутсорсинга Московского института открытого образования «Практическая экономика и предпринимательство» начали реализацию сетевого проекта «Информационное кольцо сайтов «Экономика в школе». Его основные характеристики:

1. Прежде всего это единое информационное поле в виде ссылок, логотипов и/или баннеров партнёров Кольца, которые размещены на сайте Кольца — www.esring.ru, официальный логотип Кольца сайтов «Экономика в школе» размещается на сайтах всех партнёров Кольца. Такая форма концентрации информации по практико-ориентированному экономическому образованию поможет вам оперативно получать доступ к ресурсам всех партнёров Кольца сайтов.

2. Это регулярные интернет-рассылки в виде информационного вестника «Экономика в школе», в который включается информация, предоставленная партнёрами Кольца сайтов. Данный вестник рассылается еженедельно подписчикам Кольца сайтов и другим целевым аудиториям. Такая оперативная информация дойдёт до всех, кто получает рассылки или заходит на сайт Информационного кольца «Экономика в школе».

3. Информационная поддержка программ и мероприятий, проводимых партнёрами Кольца сайтов. С помощью Кольца сайтов его партнёры расширяют круг потенциальных участников ваших программ и мероприятий, поскольку о них узнают посетители не только вашего сайта, но все участники Кольца сайтов.

4. Тематические форумы, где можно обсудить в кругу профессионалов и заинтересованных лиц проблемы и перспективы развития школьного практико-ориентированного экономического образования. Это даёт возможность быть в курсе последних научных, методических, организационных вопросов экономического образования школьников.

5. Наконец, это виртуальное экспертное сообщество, объединяющее профессионалов в области школьного экономического образования. Во-первых, помощь в профессиональном росте педагогов, преподающих экономику в общеобразовательных учреждениях России, во-вторых, выявление и продвижение успешных образовательных программ и методических разработок в области школьного экономического образования.

Приводим полный текст **«Меморандума об информационном сотрудничестве»**, который определяет формат и рамки взаимодействия партнёров.

Координационный совет Информационного кольца сайтов «Экономика в школе» (далее Кольцо сайтов) в целях организации широкого информирования общественности о состоянии, тенденциях и перспективах развития практико-ориентированного экономического образования школьников в системе общего образования в Российской Федерации приглашает к сотрудничеству информационных партнёров.

1. Цель сотрудничества — содействие развитию единого информационного пространства России в области практико-ориентированного экономического образования школьников путём активного партнёрского взаимодействия.

2. Основные направления сотрудничества

2.2. Оказание партнёрами Кольца сайтов взаимных информационных услуг в области практико-ориентированного экономического образования школьников.



2.2. Участие партнёров Кольца сайтов в создании и реализации совместных программ по расширению взаимодействия в области практико-ориентированного экономического образования.

2.3. Организация и проведение совместных мероприятий по информированию государственных органов власти и муниципального самоуправления, научного и бизнес-сообщества, родительской общественности о деятельности партнёров с помощью Кольца сайтов.

3. Обязательства партнёров

3.1. Координационный совет Кольца сайтов обязан:

3.1.1. Разместить логотип и адрес (баннер) партнёра на сайте Информационного кольца сайтов «Экономика в школе» по адресу — <http://ecring.ru>

3.1.2. Регулярно информировать партнёров о планах проведения мероприятий в сфере практико-ориентированного экономического образования на федеральном и региональном уровнях (конкурсы, выставки, семинары, конференции, в том числе в Интернете), публикуя соответствующие материалы на сайте Кольца.

3.1.3. Оказывать содействие в организации профессионального общения партнёров Кольца сайтов, привлекая ведущих специалистов к выступлениям на страницах сайта Кольца по проблемам экономического образования и воспитания школьников.

3.1.4. Оказывать информационную поддержку по распространению опыта практико-ориентированного экономического образования партнёров Кольца сайтов.

3.1.5. Включать информацию, полученную от партнёров, в тематические рассылки Кольца сайтов — Информационный вестник «Экономика в школе», если она соответствует тематике Кольца сайтов.

3.2. Партнёр Кольца сайтов обязан:

3.2.1. Разместить логотип и адрес Информационного кольца сайтов «Экономика в школе» (баннер) Кольца на своём сайте (портале).

3.2.2. Размещать бесплатно в оговорённые сроки сообщения или материалы от имени Координационного совета Кольца на страницах своего сайта.

3.2.3. Согласовывать инициативно размещаемую информацию о деятельности Кольца сайтов с представителями Координационного совета.

3.2.4. Регулярно предоставлять информацию, касающуюся предмета совместной деятельности, в Координационный совет Кольца сайтов, для размещения в тематических рассылках Кольца сайтов — в Информационном вестнике «Экономика в школе», который рассылается через Кольцо сайтов.

4. Права сторон

4.1. Партнёр Кольца сайтов имеет право использования полученной в рамках данного соглашения информации в электронном виде путём её извлечения, ввода и хранения, переработки, воспроизведения, распространения и доведения до всеобщего сведения на своём сайте с указанием источника получения данной информации.

4.2. Партнёр имеет право инициировать изменение и дополнение данного соглашения, письменно обращаясь со своими предложениями в Координационный совет Кольца сайтов.





4.3. Во всех публикациях и материалах, размещённых в Интернете, ссылаться на членство в Кольце сайтов.

4.4. Координационный совет вправе исключить в одностороннем порядке партнёра Кольца сайтов в случае невыполнения им положений данного меморандума.

5. Ответственность сторон

5.1. Координационный совет и Партнёр назначают ответственных с каждой Стороны за реализацию пунктов настоящего Соглашения.

5.2. Координационный совет Кольца сайтов несёт ответственность за точность воспроизведения содержания материалов, представленных Партнёром для размещения в соответствующем разделе тематической рассылки Кольца сайтов — Информационного вестника «Экономика в школе».

5.3. Партнёр несёт ответственность за точность воспроизведения содержания материалов, предоставляемых Координационным советом для публикации на страницах сайта Партнёра.

5.4. Настоящий меморандум не предполагает исполнения Сторонами каких-либо дополнительных обязательств, помимо прямо оговорённых в его тексте.

5.5. Стороны самостоятельно несут ответственность за соблюдение требований действующего законодательства РФ при исполнении положений меморандума в отношении представляемой информации, в том числе за соблюдение требований законодательства РФ о рекламе, о персональных данных, об интеллектуальной собственности.

6. Заключительные положения

6.1. Заинтересованные в партнёрстве лица (организации, учреждения) становятся партнёрами с момента подписания данного меморандума (список партнёров Кольца прилагается).

6.2. Партнёрство длится в течение времени существования проекта «Информационное кольцо сайтов «Экономика в школе».

6.3. Партнёр вправе прекратить сотрудничество, предупредив Координационный совет за месяц до выхода из информационного партнёрства.

6.4. Координационный совет обязуется за месяц предупредить партнёров кольца в случае невозможности дальнейшей поддержки деятельности проекта «Информационное кольцо сайтов «Экономика в школе» или приостановки его деятельности.

Уважаемые коллеги, если у вас возникли вопросы, связанные с организацией работы Информационного кольца сайтов «Экономика в школе» и вашим участием в его программах, обращайтесь по адресу Кольца — esring1@gmail.com к нашим модераторам:

— по оформлению соглашения об информационном сотрудничестве в рамках кольца «Экономика в школе» — Шадрин Константин Игоревич, ответственный секретарь Координационного совета Кольца сайтов;

— по техническим вопросам размещения логотипов, баннеров — Прутченков Александр Сергеевич, координатор Кольца сайтов;

— по размещению материалов и организации рассылки Кольца сайтов — Берман Леонид Эдуардович, главный редактор Кольца сайтов.