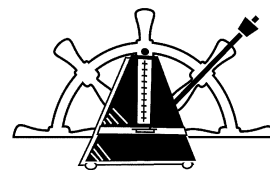


## ТЕХНОЛОГИИ

## И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



### **М. Мазниченко**

Экологический клуб для студентов и школьников с «олимпийским» уклоном

**77 - 84**

### **А. Маслов**

Методическая азбука

**85 - 92**

### **А. Прутченков**

Информационное кольцо сайтов «Экономика в школе» как технология сетевого взаимодействия

**93 - 98**

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ С «ОЛИМПИЙСКИМ» УКЛОНОМ

**М. МАЗНИЧЕНКО**

С тех пор, как город Сочи выиграл конкурс на право стать столицей зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года, жизнь нашей страны, и особенно такая её сфера, как образование, приобрела «олимпийскую» направленность.

С 1994 года охрана окружающей среды включена в систему ведущих ценностей олимпизма, а Олимпийские игры стали «зелёными». Поэтому неотъемлемой составляющей олимпийского воспитания, наряду с традиционным физическим и нравственным, является экологическое воспитание.

В российской образовательной системе в последние несколько десятилетий экологическому образованию и воспитанию уделяется достаточно много внимания. Однако они часто носят формальный характер, имеют ярко выраженную просветительскую направленность и сводятся в основном к включению в содержание естественно-научных предметов экологической составляющей и вовлечению детей в экологические акции. Собственно воспитательные (не просветительские!) задачи (воспитание любви и бережного отношения к природе и конкретным природным объектам, умение видеть их красоту, формирование экологически безопасной потребительской культуры, достижение долговременных изменений поведения в сторону более друже-





ственного к окружающей среде и др.) в существующей российской практике экологического воспитания решаются недостаточно эффективно. Олимпийская направленность содержания экологического воспитания (ознакомление с историей экологизации Олимпийских игр, зарубежным опытом, изучение экологических проблем Олимпийских игр и способов их решения, воспитание бережного отношения к природе олимпийской столицы и т.д.) также в большинстве случаев не обеспечивается.

Мы считаем, что экологическое образование в России в связи с предстоящими Олимпийскими играми должно приобрести олимпийскую направленность, при этом приоритет должен отдаваться решению не просвещенческих, а воспитательных задач. Анализ стратегических документов в области олимпийского образования и охраны окружающей среды (экологическая стратегия «Сочи 2014», программа «Сочи — гостеприимный город», система олимпийского образования «Сочи-2014» и др.) позволил выделить следующие основные задачи эколого-олимпийского образования и воспитания:

1. Информировать школьников о целях организаторов Олимпиады 2014 г. в области охраны окружающей среды и предпринимаемых мерах по достижению этих целей.

2. Вовлечь учащихся в природоохранные акции и мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды в условиях подготовки и проведения Олимпийских игр.

3. Создать условия для долговременных изменений поведения в сторону более дружелюбного к окружающей среде (обращение с отходами, экономия энергии и воды, потребительская культура и т.д.).

4. Повысить уровень гражданской активности, сознательности и ответственности детей в деле охраны окружающей среды, поддерживать их экологические инициативы.

Для эффективного решения этих задач необходимо использовать популярные в детской и подростковой среде формы и методы экологического воспитания, одной из которых является клубная форма. В настоящей статье рассматривается потенциал экологического клуба в решении задач эколого-олимпийского воспитания и образования.

Экологический клуб — достаточно популярная и востребованная форма экологического воспитания и образования. Клубная форма работы, в сравнении, например, с уроком или классным часом, является наиболее демократичной, позволяющей в свободном общении решать поставленные задачи. Анализ педагогической практики показывает, что экологические клубы созданы в ряде школ РФ, в некоторых вузах, а также функционируют как самостоятельные общественные организации (например, «Российский экологический клуб»). Более интересной и эффективной работа клуба становится при разновозрастном составе участников. Старшие школьники, как правило, очень хотят общаться со студентами, во-первых, чтобы побольше узнать о вузовской жизни, а во-вторых, потому, что студенты старше и больше знают о жизни, могут помочь и посоветовать. Поэтому эколого-олимпийский клуб, объединяющий студентов и школьников, желающих участвовать в сохранении природы своей страны в период подготовки и проведения Олимпийских игр, является, на наш взгляд, актуальной и востребованной формой работы.

[ 49 - 76 ]

Управление  
и проектирование

76



Предлагаемая ниже программа эколого-олимпийского клуба для школьников и студентов имеет следующие *отличительные особенности*:

- гибкость, возможность различных форм участия в работе клуба (реальное, виртуальное и др.);
- неформальный характер заседаний (у костра, в лесу, на природных объектах, на даче и т.д.);
- направленность на развитие гражданской активности и инициативы членов клуба;
- разновозрастный состав участников (школьники и студенты);
- интеграция задач олимпийского, экологического, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

**Цель клуба:** создать условия для практической реализации стремления молодых людей обмениваться мнениями по эколого-олимпийской тематике и вносить реальный вклад в решение экологических проблем, связанных с подготовкой и проведением Олимпийских игр.

**Задачи клуба:**

- 1) создать условия для неформального общения на эколого-олимпийскую тематику, совместного труда и отдыха;
- 2) способствовать вовлечению молодых людей в природоохранную, эколого-исследовательскую и эколого-просветительскую деятельность;
- 3) закреплять мотивацию экологически безопасного поведения;
- 4) расширить кругозор обучающихся по экологическим аспектам Олимпийских игр.

**Участниками клуба** могут стать учащиеся старших классов школ, студенты вузов, учащиеся техникумов, колледжей, преподаватели вуза, учителя школ, родители школьников и студентов, а также все желающие, но основные участники — старшие школьники и студенты. Желающие могут стать виртуальными членами клуба, участвуя в обсуждениях экологических проблем Олимпийских игр на форумах.

**Направления работы клуба:**

- 1) образовательное: расширение кругозора участников клуба об экологических аспектах Олимпийских игр;
- 2) *коммуникативное* — совместные обсуждения экологических проблем Олимпийских игр и способов их решения, подготовка заметок в СМИ, на телевидение, радио и т.д.;
- 3) *эколого-педагогическое* (эколого-просветительское) — организация экологического образования, воспитания, просвещения дошкольников, младших школьников, гостей и жителей родного города; изготовление и распространение рекламных продуктов, призывающих к бережному отношению к природе;
- 4) *природоохранное* — участие в экологических субботниках, акциях, патрулях, рейдах и других формах природоохранной деятельности, оказание помощи бездомным, брошенным животным, разработка и реализация социально-экологических проектов и т.д.;
- 5) *исследовательское* — изучение влияния различных аспектов подготовки и проведения Олимпийских игр на состояние окружающей среды города Сочи, ознакомление с полученными результатами широкой общественности через СМИ;
- 6) *развлекательное* — организация совместного отдыха, праздников, развлечений, конкурсов.





**Формы работы клуба:**

- *образовательное направление:* лекции, экскурсии, самостоятельное изучение учебной, научной литературы, анализ публикации в СМИ, интернет-ресурсов, просмотр учебных и художественных фильмов, семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, создание информационного портала, сайта;
- *коммуникативное направление:* дискуссии, диспуты, беседы, интернет-форумы, ведение блогов и т.д.;
- *эколого-педагогическое направление:* разработка и проведение экологических уроков в школах, экологических занятий и игр в детских садах, изготовление и распространение экологических памяток, информационных буклетов, организация других форм экологического просвещения жителей города;
- *природоохранное направление:* экологические субботники, акции, рейды и другие формы природоохранной деятельности;
- *исследовательское направление:* выполнение научных исследований, учебных проектов, проведение экологического мониторинга, организация научно-практических конференций, подготовка выступлений на такие конференции и т.д.;
- *развлекательное направление:* походы, развлечения, игры, «огоньки», праздники, чаепития и др.

Эколого-олимпийский клуб может быть создан при экологической кафедре вуза на основе сотрудничества со школами города или на базе школы, учреждения дополнительного образования детей (эколого-биологического центра, станции юннатов и т.д.). Инициаторами создания такого клуба могут выступить как заинтересованный учитель, преподаватель, так и интересующиеся вопросами экологии и социально активные школьники и студенты.

Заседания клуба проводятся так часто, как захотят участники. Они могут проводиться как в помещении вуза, школы, так и в неформальной обстановке: на природе, в парке, в лесу, на особо охраняемых природных территориях и т.д.

Если у студентов и школьников возникнет желание, можно на базе вуза, школы или даже в масштабах города создать **экологическое кафе/дисклуб**, в котором и будут чаще всего проводиться заседания клуба. Особенностью экологического кафе являются скидки тем, кто пришёл пешком, приехал на велосипеде или общественном (не личном!) транспорте, повторное использование воды для смыва в уборных, продажа только экологически чистых, натуральных, органических продуктов, использование бумажной (не пластиковой!) посуды, установка генераторов, перерабатывающих кинетическую энергию в электрическую и т.д.

Приведём **краткое описание некоторых возможных заседаний клуба.**

**Заседание 1. Разработка атрибутики и плана работы клуба.** На этом занятии определяются цели, девиз, эмблема, гимн, порядок и содержание работы, форма одежды участников клуба, разрабатывается Положение о клубе, порядок вступления в его члены, клятва и экологический кодекс членов клуба. Для разработки девиза, клятвы, гимна, эмблемы и экологического кодекса можно создать творческие группы, а затем организовать конкурс полученных продуктов и утвердить самые лучшие. Так, например, девизом может быть: «Если не мы, то кто? Если не сейчас, то когда?».



**Заседание 2. Конкурс на лучшего знатока природы города Сочи — столицы Олимпийских и Паролимпийских игр 2014 г.** Среди членов клуба создаётся инициативная группа, которая составляет сценарий конкурса, придумывает задания командам, разрабатывает критерии оценки, проводит рекламную кампанию. Возможно два способа участия в конкурсе: личное и командное. К участию в конкурсе могут привлекаться как члены экологического клуба, так и молодёжь города. Примерные конкурсы: викторина «Знаешь ли ты природу Сочи?», конкурс видеороликов об интересных уголках природы и необычных природных явлениях города Сочи, фотоконкурс «Необычное в природе», конкурс статей и видеороликов о фактах нанесения вреда природе города Сочи в период подготовки к Играм, конкурс эколого-олимпийской рекламы и др. Перед проведением конкурса выбирается жюри, членами которого могут стать учителя школ, преподаватели вузов, представители оргкомитета «Сочи 2014», учёные-экологи, члены общественных природоохранных организаций. По окончании конкурса организуется обсуждение его результатов, участники конкурса приглашаются стать членами экологического клуба.

**Заседание 3. Диспут «Олимпийские игры и природа Сочи: возможен ли компромисс?».** В начале диспута между членами клуба по жребию распределяются роли ведущего, школьников, студентов, педагогов, учёных-экологов, представителей оргкомитета «Сочи 2014», ГК «Олимпстрой», представителей общественных и научных природоохранных организаций, жителей города Сочи.

Ведущий приводит полярные высказывания, иллюстрирующие различные мнения по поводу влияния Олимпийских игр на состояние окружающей среды города Сочи:

1) «Если зимняя Олимпиада 2014 года всё же состоится в Сочи, она претендует войти в Книгу рекордов Гиннеса как самая губительная для природы? В мировой практике проведения Олимпиад подобные примеры уничтожения собственного природного наследия ради возможности организовать у себя Олимпийские игры отсутствуют. Да их просто не может быть, так как это противоречит принципам международного олимпийского движения, его Олимпийской хартии» («Антизаявочная книга «Сочи 2014»).

2) «Главное олимпийское наследие — это как раз решение экологических проблем. Мы ликвидируем свалки, запускаем мусороперерабатывающий завод, полностью решим вопросы выброса неочищенных вод в море» (вице-премьер РФ Дмитрий Козак).

В соответствии с распределёнными ролями участники клуба высказывают своё мнение о возможности подготовки и проведения Игр без нанесения вреда окружающей среде.

Подводятся итоги диспута, составляется резолюция.

На этом заседании также можно изучить экологическую составляющую заявки «Сочи 2014», экологическую стратегию «Сочи 2014» и «Антизаявочную книгу «Сочи 2014».

**Заседание 4. «Вечер экологических мифов и легенд».** Заседание клуба проводится вечером у костра. Заранее участники находят в Интернете, узнают у родителей и придумывают мифы и легенды о растениях и животных родного города, а также города Сочи, памятниках природы, природных явлениях и др. Так, например, для города Сочи это могут быть легенды о дельфине, магно-





лии, тюльпане, Орлиных скалах, Скале стариков, 33-х водопадах, олимпийских кольцах в небе (кольца гало) и др. Приведём легенду об олимпийских кольцах в небе: 1 апреля 2011 года десятки жителей и гостей города Сочи стали свидетелями уникального природного явления. Над морем появились необычные облака, которые затем сложились в фигуру — символ олимпийского движения (пять переплетённых колец). Они появились в ясном небе, словно из ниоткуда. А потом медленно растворились, заставив жителей Сочи ещё долго всматриваться в свой дымчатый след. Некоторые успели снять это явление на камеры мобильных телефонов. По словам специалистов, это пример редкого оптического явления: «Подобное явление наблюдается крайне редко. Оно возникает, когда на небе появляется тонкая облачность на высоте около 6 километров — так называемая облачность верхнего яруса, и сквозь неё слабо просматривается солнце в виде тонкой плёнки — дымки. Именно так вокруг солнца образуется круг — гало», — объясняет автор книги «Мы и облака» Филипп Техдиров [1]. Вечер экологических мифов и легенд можно посвятить какому-то одному природному объекту и провести его именно на этом объекте (например, на водопадах или в пещере).

**Заседание 5. «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн природы».** Это заседание также можно провести вечером у костра. Заранее участники клуба находят материалы об интересных природных явлениях, причины которых не познаны, о фактах неожиданного поведения природы, когда она «мстит» человеку за вмешательство в её жизнь. Можно принести и показать фотографии необычных явлений природы, зарисовки.

**Занятие 6. «Учимся видеть и слышать природу».** Заседание клуба проводится на рассвете в уголке дикой природы (в лесу, в горах, на «диком» безлюдном пляже и т.д.). Участники клуба в течение часа хранят молчание и пытаются услышать голоса природы, заметить её красоту, необычные явления: услышать голоса птиц, шум воды, шорох листьев, восхищаются богатством красок и разнообразием форм. Затем необходимо выразить свои впечатления в рассказе, рисунке, стихах, песне и т.д.

**Занятие 7. «Детективы в лесу».** Заседание клуба проводится поздно вечером в лесу, на хорошо знакомом участке. Членам клуба предлагается пройти по пути, который размечен горящими свечами (свечи расставляют так, чтобы они были в поле зрения участников). Конечным пунктом станет точка с двумя горящими свечами. Дойдя до этого пункта, школьники и студенты останавливаются. После этого участникам предлагается послушать тишину, определить природные и антропогенные звуки, заметить что-то необычное, отличие дневного и ночного леса. Затем участники клуба тихо выходят из леса. По возвращении обсуждаются услышанные звуки, проводится аналогичное обсуждение перестройки слухового аппарата и ощущений участников от похода.

**Занятие 8. «Ещё один красивый уголок природы будет в моём родном городе».** Заседание клуба проводится на пришкольной территории, во дворе школы. На свободном участке земли члены клуба создают природно-рекреационный объект: высаживают поляну цветов, пальму, оформляют клумбу, создают необычные фигурки из природных материалов и т.д. Они стараются сделать этот уголок красивым, чтобы им любовались не только школьники/студенты, но и гости города.



**Занятие 9. «Рейд помощи».** Заседание клуба проводится на замусоренном берегу моря/реки, захлавленной тропе, заросшей сорняками клумбе, заброшенном саду и т.д. Участникам клуба предлагается помочь природе: убрать мусор, очистить клумбу от сорняков, окопать и подрезать деревья, создать компостную яму и т.д.

**Занятие 10. «Обращение к председателю Олимпийского комитета».** Заседание клуба проводится непосредственно на олимпийских объектах или посредством виртуальной экскурсии на олимпийские объекты. Членам клуба предлагается оценить экологическое и санитарное состояние стройплощадок, соблюдение экологических норм и правил при строительстве олимпийских объектов. Обнаруженные проблемы и нарушения они записывают. Затем составляется коллективное письмо председателю оргкомитета «Сочи 2014» с указанием фактов нанесения вреда природе в ходе олимпийского строительства и предложением помощи экологического клуба в их устранении.

**Занятие 11. «Здоровый обед».** Заседание клуба проводится в гостях у одного из его членов. Студентам и школьникам предлагается принести только натуральные продукты и напитки, выращенные на дачах овощи и фрукты, травы для заваривания чая и т.д. Затем участники клуба вместе готовят здоровый обед из полезных продуктов и устраивают торжественное застолье с обсуждением проблем здорового питания.

**Заседание 12. «Экологический урок для младших школьников».** Участники клуба делятся на малые группы по 3–4 человека. Каждой группе предлагается разработать какое-нибудь занятие для школьников (экологический урок, классный час, экскурсию, игру и т.д.). Разработка должна быть увлекательной, необычной, с использованием технических средств обучения (интерактивной доски, мультимедийного проектора, компьютера и т.д.). Задача занятия — повысить мотивацию школьников к охране природы родного города в период подготовки и проведения Олимпийских игр. Желательно в материал экологического урока/занятия включить информацию об экологических аспектах Олимпийских игр.

**Заседание 13. «Мы за экоспорт».** Заседание клуба проводится на природе, а его содержанием является занятие каким-либо видом экоспорта (спорта, организация которого не требует нанесения вреда природе и осуществляется на экологически чистой территории): бадминтоном, волейболом, лёгкой атлетикой и т.д. На заседание клуба можно пригласить гостей: подростков, младших школьников, чтобы пропагандировать экоспорт и вызвать мотивацию сохранять чистоту окружающей среды, чтобы занятия спортом не наносили вреда здоровью.

**Заседание 14. «Эколого-педагогический рейд».** Заседание клуба проводится в местах массового скопления народа. Задача членов клуба — организовать экологическое просвещение гостей и жителей города. Такой рейд может быть посвящён пропаганде экологичной упаковки (раздача бумажных пакетов и холщовых сумок), экономного отношения к электроэнергии и воде (вручение памяток «Правила экономии энергии и воды в бытовых условиях»), призывов поучаствовать в «Дне без электроэнергии», правил «зелёного» офиса (отказ от использования бумаги (организация электронного документооборота), использование бумаги, изготовленной из макулатуры, экономия бумаги, электроэнергии, озеленение офиса, сокращение отходов и т.д.), облагораживания придомовых территорий (высаживание кустарников, цветов, уборка мусора и т.д.). Можно совершать рейд по парку, лесу, берегу реки/моря и вручать стикеры с шуточными





напоминаниями тем, кто нарушает правила поведения на природе (курит, бросает мусор, топчет клумбы, срывает растения, пугает животных и т.д.).

**Заседание 15. «Мой любимый уголок природы».** Заседание клуба проводится в уголке природы, который нравится одному из членов клуба, но другие о нём не знают. Член клуба, любящий этот уголок, проводит по нему экскурсию для других участников. Затем остальные члены клуба рассказывают о своих любимых уголках природы, показывают фото, видео, зарисовки.

**Заседание 16. «Эко-PR-щики».** До заседания клуба участникам предлагается создать рекламный продукт, призывающий:

- жителей и гостей своего города бережно относиться к природе;
- организаторов Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 г. использовать «зелёные стандарты» строительства;
- гостей и участников Игр соблюдать правила экологически безопасного поведения на олимпийских объектах.

На заседании клуба организуется презентация рекламных продуктов и принимается решение о предложениях администрации города, оргкомитету «Сочи 2014» по использованию данной социальной рекламы. Участники конкурса могут также разработать рекламу своего клуба в виде плаката, рисунка, текста. Например: «Что делать, если у тебя есть созидательная энергия и немного свободного времени? Пойти на дискотеку? В боулинг-клуб? Кафе? Но это скучно и скоро надоедает! Есть такой проект — эколого-олимпийский клуб. Сюда надо приходиться! Здесь ты обязательно найдёшь реальное применение своей созидательной энергии, друзей и единомышленников, а заодно поможешь природе. Если не мы, то кто?».

**Заседание 17. «Природа родного города в искусстве».** Члену клуба предлагается принести на заседание произведения литературного, музыкального творчества, живописи, отражающие природу родного города и высказать своё мнение о том, как их можно использовать в решении эколого-педагогических задач.

**Заседание 18. Диспут «СМИ и экология в период подготовки и проведения Олимпийских игр: союзники или противники?».** До заседания членам клуба предлагается проанализировать информацию эколого-олимпийского содержания в местных и центральных газетах, журналах, рекламе, телепередачах, фильмах, интернет-ресурсах и сделать вывод, способствует ли она пропаганде экологических ценностей олимпийского движения или преследует только экономические интересы. По результатам проведённых исследований проводится диспут.

Приведённый план работы клуба является примерным и может корректироваться в зависимости от состава и предпочтений участников, наличных условий и т.д.

Помимо экологического клуба, для решения задач эколого-олимпийского воспитания можно использовать и другие формы работы: экологический лагерь, эколого-олимпийские уроки, коллективные творческие дела, деловые и ролевые игры и др. Главное, чтобы эти формы вызвали живой интерес у детей и вовлекли их в активную деятельность (природоохранную, эколого-просветительскую, творческую и др.).

### Литература

1. Олимпийские кольца появились в небе над Сочи [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.1tv.ru/news/social/173884>.