



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ-ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Н. КОБЯКИНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18» города Мурома всегда в постоянном поиске новых подходов к процессу обучения и воспитания.

Известно, что ключевой фигурой в образовательном процессе является учитель, роль которого значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Он должен обладать не только знаниями и опытом в определённой области, но и необходимым набором профессиональных компетенций. Ведь сегодня важны не только его знания, но и практические навыки, так как все мы учились вчера, а опыт нам нужен сегодня и завтра. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической помощи учителю.

С учётом новых задач в школе разработана комплексно-целевая программа «Модель методической работы с педагогическими кадрами в условиях инновационного развития школы», реализация которой позволит мотивировать учителя на профессиональный рост и активизировать деятельность педагогического коллектива в плане организации инновационной деятельности. В ходе разработки данного проекта была выработана модель учителя МОУ «СОШ № 18», которая соответствует всем современным требованиям и рассматривает учителя с позиций учителя-предметника и учителя-воспитателя.

Сегодня школа является областной опытно-экспериментальной площадкой по созданию модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений при осуществлении предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях воспитательного пространства микрорайона. В связи с этим особое место в модели методической работы отводится развитию и совершенствованию воспитательной работы через повышение профессионального мастерства классных руководителей, воспитателей.

Важнейшая позиция учителя — позиция воспитателя. Сегодня в школе востребованы учителя, способные создать условия для обретения детьми жизненного опыта (общения, выбора ответственного поведения, саморегуляции и т.д.). Учитель становится соучастником деятельности детей, он формирует пространство самоопределения учащихся в отношении национальных базовых ценностей российского общества, способствует развитию детско-взрослого сообщества, субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.

В западной педагогике сегодня по отношению к учителю распространено понятие «*tailor-made*», что в переводе с английского означает «сделанный по за-



казу». Это значит, что не ученик должен подстраиваться под учителя, а учитель, ориентируясь на социальный заказ и на формирование личности учащегося, признавание её ценности и необходимости для современного общества, должен уметь найти правильные подходы к каждому воспитаннику. Таким образом, одной из наиболее важных задач школы в работе с педагогическими кадрами является обеспечение учителю необходимого методического сопровождения в процессе инновационного развития.

В школе востребован не просто классный руководитель, а педагог, владеющий знаниями психологии, современными воспитательными технологиями, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Комплексно-целевая программа «Модель методической работы с педагогическими кадрами в условиях инновационного развития школы» даёт возможность классным руководителям не только участвовать в реализации школьных программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие их творческого потенциала, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

В основе модели лежит научный подход к решению проблемы профессионального роста педагога. Целью данной программы является создание в школе высокого уровня познавательной среды, широких, разнообразных оснований для самосовершенствования учителей, активизации деятельности педагогического коллектива школы по реализации инновационных программ, а также повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Программа призвана решить следующие задачи:

- подготовить педагога к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания в рамках инновационного развития школы;
- создать условия для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов;
- создать комфортные здоровьесберегающие условия, хороший психологический климат в коллективе;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих педагогов.

Модель предполагает уровневую структуру методической работы школы:

- 1 уровень — индивидуальный (учителя, воспитатели);
- 2 уровень — творческие группы педагогов;
- 3 уровень — предметные, межпредметные, проблемные объединения учителей не только школьных, но и межшкольных в рамках сетевого взаимодействия
- 4 уровень — методический совет, педагогический совет.

В комплексно-целевой программе определены направления методической работы:

- создание условий для теоретической, психологической, методической поддержки учителей путём использования различных форм обучения;
- усиление научно-практической деятельности каждого педагога через систему взаимодействия предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей и творческих групп;





— внедрение в практику работы современных образовательных технологий, включая ИКТ, с целью ориентации на достижение высоких результатов и обеспечения конкурентоспособности школы.

Модель методической работы отражает совокупность условий и факторов, необходимых для развития компетентности педагогов в условиях инновационного режима (областной опытно-экспериментальной площадки).

Носителями условий являются компоненты модели:

- 1 компонент — содержательный;
- 2 компонент — технологическое сопровождение;
- 3 компонент — научно-методическое сопровождение;
- 4 компонент — обобщающе-аналитический.

Содержательный компонент представлен четырьмя модулями поддержки и сопровождения компетентностного развития педагогов: адаптивно-профессиональные, профессионально-продолжительные, профессионально-креативные, рефлексивно-коммуникативные компетенции, которые реализуются с учётом особенностей групп педагогов в зависимости от их стажа и уровня подготовки.

Компонент технологического сопровождения ориентирован на управление внедрением в образовательный процесс передовых информационных, психологических, воспитательных и педагогических технологий и состоит из четырёх модулей: мультимедийный образовательный сервис, педагогические технологии, психологические технологии и создание природосообразной развивающей среды.

Первый модуль этого компонента сводится к реализации функций мультимедийного образовательного сервиса. Он предусматривает повышение квалификации педагогов через освоение дистанционного обучения, проведение семинара-практикума по освоению приёмов работы с интерактивной доской и другими формами ИКТ, овладение ИКТ-инструментами (электронной почтой, графическим редактором и т.п.).

Особо надо сказать о 4-м технологическом модуле, который выполняет в системе управления компетентностной подготовкой педагогов функцию создания природосообразной развивающей среды, обеспечивающей поэтапное восхождение участников образовательного процесса к вершинам знаний, умений и, наконец, способностей, сублимирующих знания и умения в реальные взаимодействия — залог успешного развития ученика.

Компонент научно-методического сопровождения включает: учебно-методическое сопровождение, развитие потенциала педагогических кадров, научно-образовательное партнёрство и научно-издательскую деятельность.

Обобщающе-аналитический компонент представлен двумя модулями: системой мониторинга и медиацентром. Первый модуль предусматривает получение достоверной и достаточно полной информации о качестве подготовки педагогов и выявляет пути достижения более эффективных результатов.

Важной и востребованной структурой школы становится медиацентр, где сосредоточены документы и материалы, доступные для пользователей локальной сети (нормативно-правовая база, информация о результатах эксперимента, передовой педагогический опыт, портфолио педагогов и т.п.).

Таким образом, созданная методическая структура школы, её основные направления и формы методической работы мотивируют педагогов на повышение



своего профессионального мастерства и соответственно способствуют развитию, без которого сегодня не может существовать ни одна школа.

Данная модель предполагает рассмотрение роли педагога с двух позиций: учителя-предметника и учителя-воспитателя. Каково же методическое сопровождение учителя-воспитателя согласно предлагаемой модели?

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства воспитателей и классных руководителей, повышения эффективности руководства воспитательным процессом в классных коллективах методическое объединение классных руководителей претерпевает изменения. Главная цель методического объединения — совершенствование воспитательного процесса, обеспечение динамики саморазвития и роста воспитанности школьников.

Миссия работы методического объединения классных руководителей состоит в методической поддержке воспитателей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Методическая поддержка осуществляется по направлениям:

- * организация информационно-методической помощи;
- * включение в научно-методическую, инновационную деятельность;
- * создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- * развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Функции методического объединения тоже меняются — сегодня это в дополнение к организационно-координирующей, планированию и анализу добавилась научно-методическая и инновационная.

В реализации функций появились новые формы. Так, научно-методическая функция представлена программой, над реализацией которой работает вся школа — «Музей как центр воспитательной работы в школе и культурно-просветительской деятельности в социуме». Активно реализуются такие формы, как портфель классного руководителя, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Группой воспитателей разработано своё содержание портфеля классного руководителя. Вошло в традицию проведение различных конкурсов, таких как «Талант + талант», «Портрет моего класса», «Самый лучший классный час» и другие. Год от года активность участия в них возрастает.

Организационно-координационная функция методического объединения классных руководителей осуществляется через такие формы, как разработка электронного варианта классного проекта, карта реализации классных проектов, разработка критериев оценки проектов.

Классный проект выбирается из предложенного списка тем, разрабатывается совместно с ребятами и, самое главное, имеет продукционный результат в виде открытого мероприятия, коллекции, альбома, акции или другое. Разнообразие форм проектов нет предела. Составляется карта реализации проектов на год и разработаны критерии оценки их: презентация, широта, актуальность, уровень защиты. Итоги подводятся на фестивале достижений в конце года, есть специальная номинация «Самый классный проект».

Функция планирования и анализа в реализации тоже имеет свои особенности и интересные формы:





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- * планирование с помощью организационно-деятельностной игры;
- * экспертиза воспитательного пространства школы;
- * анализ инновационной работы;
- * самоанализ компонентов воспитательной деятельности;
- * самоанализ работы классного руководителя согласно должностным обязанностям.

Например, организационно-деятельностная игра «Открытое пространство» имеет технологию, которая позволяет вовлечь в процесс обсуждения буквально каждого. Игру можно использовать не только при планировании и анализе, но и при решении любой проблемы. Экспертиза воспитательной и инновационной работы осуществляется анкетированием по 8 критериям: широта, актуальность, результативность, комфортность, интегративность, упорядоченность и другие.

Инновационная функция представлена следующими формами:

- * включение информационных технологий в воспитательный процесс;
- * применение технологии «Открытое пространство»;
- * применение проектной технологии;
- * музейные площадки;
- * собственная издательская деятельность.

Музейные площадки стали применяться классными руководителями в ходе реализации программы по музейной педагогике, используя базу школьного музея. Это интересная интегративная форма поведения занятия с детьми, позволяющая развить информационную, коммуникационную и эстетическую культуру учащихся. Например, музейная площадка «О чём говорят старые фотографии», проведённая классным руководителем 10 «А» класса, включала в себя поисковую операцию по сбору старинных фотографий, составление экспозиции собранного материала, представлении его слушателям, встречу с опытными фотохудожниками, творческую мастерскую по изготовлению рамок для фотографий. Все интересные мероприятия собираются в один сборник и печатаются для пользования в школе, а также представляются на различные конкурсы.

Применение проектной технологии нашло выход участия в конкурсе социальных проектов. В 2008–2009 учебном году проект по созданию единого информационного пространства в микрорайоне (радио- интернет-газета: «РИГ — инфо») участвовал в областном конкурсе и стал его победителем.

На методическом объединении классных руководителей рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствуют сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулируют инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Ещё одной формой методического сопровождения классного руководителя является организация межшкольных и школьных творческих групп, которые объединяют педагогов в работе над решением определённых проблем воспитания. Особенно актуальна подобная форма в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Сегодня в рамках сети созданы: проблемная группа педагогов по сетевому проектированию, творческое объединение «Виртуальная

[27 - 48]
Концепции
и системы

68



школа», проблемный семинар по внедрению в воспитательный процесс технологий ИКТ.

Методической службой школы сегодня запланированы семинары, которые определили новые направления развития методического объединения:

- * «Воспитательные возможности в организации условий для успешного прохождения ребёнком этапов его личностного становления»;
- * «Формирование нравственности, гражданско-патриотической позиции, коммуникативной культуры учащихся»;
- * «Доверительные отношения как средство педагогической поддержки ребёнка».

В рамках повышения профессиональной компетенции воспитателя в школе организована «Педагогическая студия», которая позволяет посредством тренингов, ролевых игр и мастер-классов знакомиться с новыми формами воспитательной работы (экспедиция, клубы по интересам, коммунарские сборы, клуб интересных встреч и т.п.). Активно ведётся работа по привлечению классных руководителей к участию в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, интернет-конкурсах.

Важное значение в методической работе с классными руководителями отводится стимулированию педагогической деятельности. С этой целью осуществляется мониторинг деятельности классного руководителя. Мониторинг предполагает непрерывное, длительное наблюдение за деятельностью классного руководителя с целью получения объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания.

Таким образом, реализация модели методической работы с педагогическими кадрами в условиях инновационного развития школы не только решает задачу подготовки педагога к работе в условиях модернизации образования, но и направлена на создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей и воспитателей.

Литература:

1. *Гнатышина Е.А.* Модель управления качеством компетентностной подготовки педагога профессионального обучения / Научно-методический журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». № 3. 2009 (65). 7–12 с.
2. *Абанкина Т.* Школьная сеть в регионах: что удалось и чего не удалось достичь в рамках национального проекта / Российское образование. № 4. 2009. 63–68 с.
3. *Блинкова Л.В., Гуринова Н.П.* Организация личностно-ориентированного сопровождения профессионального роста педагога / Управление качеством образования. № 4. 2009. 54–59 с.

