



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

А. Чикирисова

Программа воспитания юного горожанина

49 - 63

Н. Кобякина

Методическое сопровождение учителя-воспитателя в процессе инновационного развития школы

64 - 69

С. Паладьев

Интеграция учебной и клубной деятельности в воспитательной системе общеобразовательной школы

70 - 73

И. Фришман

Решаем вопросы дисциплины

74 - 76

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ГОРОЖАНИНА

А. ЧИКИРИСОВА

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание.

Цель гражданского воспитания — подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет её поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.





Гражданское воспитание опирается на Концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010г».

Гражданское воспитание на первой ступени образования в рамках воспитательной системы школы должно начинаться с воспитания любви к своему городу, самым близким людям и природе, окружающих ребёнка с рождения. Воспитывая гражданственность, мы закладываем основы для воспитания патриотизма.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Актуальность данного направления в воспитании обусловлена необходимостью решения следующих задач:

- формирование гражданской позиции горожанина;
- отсутствие специальных программ, предметов, факультативов по географии, истории и культуре города Новосибирска;
- невысокий уровень участия школьников в конкурсах по истории своей Родины.

Чтобы продуктивно решать данные задачи в соответствии с возрастными особенностями младших школьников в период позитивных изменений и преобразований, возникла необходимость в создании программы «Воспитание юного горожанина», способствующей повышению не только общей культуры детей, но и привитию уважения и любви к городу, в котором живём.

11 декабря 2008г. на съезде общественных объединений и организаций была принята хартия города Новосибирска. Документ был создан по предложению мэра Владимира Городецкого. Он направлен на привлечение общественности, определение приоритетов развития города, отражает отношение новосибирцев к своему городу.

Хартией обычно называют ряд документов, конституций и других актов, в которых нашли выражение политические требования социальных слоёв и классов, а в международном праве хартия — правовой акт, не имеющий обязательной силы и формулирующий общие принципы и цели каких-либо договорённостей.

Хартия Новосибирска — это документ об общественном согласии власти и горожан. Она призывает «жителей самого крупного города на Оби» «сохранять традиции, помнить основателей, соблюдать законы, уважать старших, со вниманием относиться друг к другу, заботиться о том, чтобы развитие города всегда соответствовало божьему замыслу его создания на сибирской земле» и «верить в прекрасное будущее Новосибирска». По мнению одного из авторов хартии, писателя, вице-президента гуманитарного клуба «Зажги свечу» Владимира Викторовича Шамова, принятие этого документа способно не просто сплотить общество в целом, но и в частности каждую семью.

В. Шамов считает, что изучать родной край — это огромное удовольствие. Прикоснувшись к истории города, начинаешь видеть его по-особому, влюбляешься в него и становишься истинным патриотом своей «малой родины».



Цель программы — сформировать основы патриотизма через ценностное отношение к своему городу, его культурно-историческому прошлому, уважение к хартии, городской символике, бережное отношение к традициям, истории, культуре, природе своего города, готовность к усвоению основ толерантности, самосознание горожанина и гражданина Российской Федерации.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- углубление знаний учащихся о своём родном крае, месте рождения;
- создание условий для формирования активной позиции горожанина;
- изучение природы, истории и культуры родного города;
- воспитание бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранение традиций;
- содействие развитию навыков общественного контроля за всем, что происходит в городе.

Программа опирается на принципы:

- единства образовательной и воспитательной среды;
- непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- дифференцированного подхода к каждому ребёнку, максимального учёта его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- взаимодействия личности и коллектива;
- социальной активности;
- мотивированности;
- деятельностного подхода;
- рационального сочетания разных видов деятельности, адекватного возрасту баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Сроки реализации программы

Младший школьный возраст — период позитивных изменений и преобразований. Именно в школе должны создаваться условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями, приобретению первого опыта социальной активности. Поэтому программа «Воспитание юного горожанина» рассчитана на весь курс начального образования: сентябрь 2009 г. — май 2013 г. и представляет собой четыре линии развития:

- 1 класс — «Сказка сказывается...».
- 2 класс — «Там, где я живу...».
- 3 класс — «Мой район».
- 4 класс — «Родина моя — Сибирская земля».

Формы работы

- Классные часы.
- Беседы, викторины.
- Тематические занятия, игры.
- Коллективные творческие дела.
- Экскурсии, поездки, походы.
- Смотры-конкурсы, выставки.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Ведение дневника путешественника.
- Церемония награждения специальными знаками.



**Условия реализации проекта**

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагогов
Организа- ционный	Организовать работу по созданию проекта. Провести информационную раскрутку проекта.	Обсуждение проекта в семьях.	Написание и организация работы для реализации проекта. Изучение методической литературы.
Внедрен- ческий	Провести мероприятия по реализации проекта.	Активное участие в различных формах работы по реализации проекта.	Решение поставленных задач, отбор рисунков, поделок, фотографий. Обсуждение и разработка каждого мероприятия, отработка механизма реализации проекта.
Итоговый	Проанализировать деятельность учащихся, родителей и педагогов.	Коллективное обсуждение участия каждого ученика в проекте.	Обработка диагностического материала и анализ качества выполнения проекта.

Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Сроки
1. Выступление на педагогическом Совете по теме «Воспитание горожанина — приоритетное направление деятельности в работе с младшими школьниками» (предложения по изучению Хартии города).	08.04.2009г.
2. Написание программы «Воспитание юного горожанина».	Май–август 2009 г.
3. Методическая консультация у заместителя директора по ВР.	Июль 2009 г.
4. Презентация программы на методическом Совете школы.	Сентябрь 2009 г.
5. Старт реализации проекта.	Сентябрь 2009 г.
6. Мастер-класс на районном семинаре классных руководителей «Каникулярные встречи» по программе юного горожанина.	Ноябрь 2009 г.
7. Справка о результатах педагогического наблюдения за реализацией программы «Воспитание юного горожанина» в I четверти 2009–2010 учебного года.	Ноябрь 2009 г.
8. Открытое занятие по проектной деятельности по сказке «Берега-братья» для родителей учащихся класса.	Декабрь 2009 г.
9. Справка о результатах педагогического наблюдения за реализацией программы «Воспитание юного горожанина» во II четверти 2009–2010 учебного года.	Январь 2010 г.
10. Презентация программы для родителей учащихся в рамках Дня открытых дверей.	Февраль 2010 г.
11. Презентация программы в рамках районного семинара на базе школы для президиума ветеранов Ленинского района.	Февраль 2010 г.



12. Оформление пакета документов по проекту для участия в районном конкурсе педагогических проектов «Мы этой памяти верны».	Март 2010 г.
13. Справка о результатах педагогического наблюдения за реализацией программы «Воспитание юного горожанина» в III четверти 2009–2010 учебного года.	Март 2010 г.
14. Открытое занятие для воспитанников ЦРР № 432 в рамках весенней Недели добра по теме «Сказка В. Шамова «Радостный автобус».	Апрель 2010 г.
15. Выступление на МО классных руководителей по результатам реализации проекта первого года.	Май 2010 г.
16. Праздник «Я — юный горожанин» в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.	Июнь 2010 г.
17. Справка о результатах педагогического наблюдения за реализацией программы «Воспитание юного горожанина» в IV четверти 2009–2010 учебного года.	Июнь 2010 г.
18. Обсуждение итогов реализации мероприятий проекта первого года на итоговом родительском собрании.	Июнь 2010 г.

Механизм реализации проекта

Первый этап — информационный. Сбор информации, создание проекта.

Второй этап — творческий. Реализация проекта через конкретные мероприятия.

Третий этап — заключительный. Обсуждение на всех уровнях, отчёт, фотоматериалы и отзывы детей, родителей.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня общего развития школьников.

Формирование системы краеведческих знаний.

Развитие устойчивого интереса к историческому прошлому своей «малой родины» и России.

Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к людям, любви и бережного отношения к родной природе, уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры.

Формирование активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации.

Ресурсное обеспечение

Человеческие ресурсы: учащиеся начальных классов, воспитанники ЦРР № 432 старшей группы, классные руководители начальной школы, воспитатель ГПД, классный руководитель группы раннего развития, школьный библиотекарь, учитель технологии, родители учащихся. Всего 65 человек.

Материальные ресурсы: изготовление различных атрибутов для игровых элементов, бумага, фломастеры, краски, кисти, шарики. Оплата проезда и экскурсий по городу. Всего 16 000 рублей.





Содержание программного материала

1 класс: «Сказка сказывается...»

Задачи:

Воспитание любви к «малой родине» на основе развития интереса к сказкам новосибирских писателей В.В. Шамова, Ю. Магалифа.

Изучение природы, истории своего родного города.

Развитие коммуникативных способностей учащихся.

В 1 классе воспитательная работа строится на игре-путешествии по истории родного города с помощью сказок, рассказов и легенд. Через них дети знакомятся с волшебником города — Городовичком, с обской царицей Обинушкой, с её дочкой принцессой речной — Катериной, с возникновением города, его строительством и развитием, с традициями и обычаями проведения Дня города, символами города.

Мероприятия по реализации программы «Сказка сказывается...»

Сентябрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Обская легенда» (обская царица Обинушка, принцесса речная Катерина).
2. Тематическое занятие. Рисование обской царицы Обинушки, её дочери принцессы речной — Катерины. Выставка творческих работ учащихся и родителей.
3. Экскурсия с игровыми элементами по школе с талисманами школы — Шкалярчиком Станиславчиком и Станиславой.
4. Тематическое занятие. Аппликация по материалам экскурсии, выставка работ лучших авторов.

Октябрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Плачущие берёзы» (День города, обычаи и традиции празднования).
2. Коллективное творческое дело. Изготовление подарка городу на День рождения. Выставка работ из природного материала.
3. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Дедов значок» (о праздновании 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне).
4. Экскурсия на мемориал Славы в честь подвига сибиряков в годы Великой Отечественной войны.
5. Тематическое занятие «Я рисую мир», выставка рисунков.

Ноябрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Четыре бороды» (автор проекта моста профессор Н.А. Белелюбский, инженер и писатель Н.Г. Гарин-Михайловский, инженеры-строители железнодорожного моста Г.М. Будагов и Тихомиров, составление плана города).
2. Тематическое занятие. Знакомство и рисование флага города. Выставка работ.

Декабрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Берега-братья» (строительство железнодорожного моста).



2. Проектно-исследовательская деятельность. Знакомство и изготовление аппликации из мятой бумаги (раскрашивание) герба города. Выставка работ.
3. Открытое занятие по проектной деятельности по сказке «Берега-братья» для родителей учащихся класса.

Январь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Городовичковы истины» (писатель Ю. Магалиф).
2. Экскурсия — поездка на киностудию «Поиск».
3. Конкурс рисунков по материалам экскурсии. Выставка работ.

Февраль

1. Классный час «Знакомство со сказкой Ю. Магалифа «Волшебный рожок, или Приключения Городовичка» (волшебник города Городовичок).
2. Тематическое занятие. Рисование, лепка Городовичка. Изготовление одежды для Городовичка из различного материала. Выставка творческих работ и презентация костюмов Городовичка.

Март

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Первая печатка» (первая печать для документов).
2. Тематическое занятие. Знакомство с хартией Новосибирска. Рисование «портрета города». Выставка работ.

Апрель

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Радостный автобус».
2. Проектно-исследовательская деятельность. Составление коллажа о транспорте нашего города. Выставка работ.
3. Открытое занятие для воспитанников ЦПП № 432 в рамках весенней Недели добра по теме «Сказка В. Шамова «Радостный автобус».
4. Экскурсия в «Музей трамваев».

Май

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Самолёт на козырьке» (об авиационном заводе имени В.П. Чкалова).
2. Викторина по страницам легенд и сказок Владимира Шамова.
3. Итоговое занятие (вручение дипломов за активную работу в течение года: «Знаток сказок», «Самый начитанный», «Юный художник», «Воспитанный пассажир», «Самый надёжный партнёр», «Активный родитель»).
4. Экскурсия в музей истории школы.

Июнь

1. Праздник «Я — юный горожанин» в рамках работы лагеря с дневным пребыванием.
2. 2 класс «Там, где я живу...».

Задачи

Воспитание любви, уважения и бережного отношения к «малой родине» на основе развития интереса к истории семьи.

Повышение авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы.

Формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения.





Работа ведётся по расширению и углублению знаний учащихся о своём городе, продолжение знакомства со сказками, рассказами и легендами, знакомство с историей своей семьи, школы, с историей Станиславского жилмассива, с улицами, интересными людьми.

Мероприятия по реализации программы «Там, где я живу...»

Сентябрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Дедовы размышления» («непослушный характер города»).
2. Беседа «Моя родословная».
3. Совместное составление с родителями родословной семьи, презентация на классном часе и родительском собрании.

Октябрь

1. Проектно-исследовательская деятельность. Составление коллажа «Я и моя семья», родословной, написание сочинений, стихотворения о семье. Выставка работ.
2. Беседа «Имя города». Конкурс на интересное название современного города Новосибирска.

Ноябрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Малиновый дед» (профессии и увлечения).
2. Игра — путешествие по профессиям от А до Я (профессии родителей).

Декабрь

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Просека — стрелка» (о том, как возникла главная улица города).
2. Беседа «Улицы Станиславского жилмассива», исследование по возникновению названия улиц, оформление альбома.

Январь

1. Экскурсия по Станиславскому жилмассиву, знакомство с достопримечательностями (библиотека семейного чтения, почтовое отделение № 52).
2. Конкурс рисунков «Вот моя улица, вот мой дом». Конкурс на интересное письмо Городовичку.

Февраль

1. Экскурсия в школьный музей.
2. Встреча с людьми интересных профессий, работающими в школе (логопед, библиотекарь, повар, бухгалтер, секретарь).
3. Конкурс мини-сочинений «Моя будущая профессия на службе родного города».

Март

1. Проектно-исследовательская деятельность. Составление стенгазеты «Здесь папа и мама учились когда-то...».
2. Конкурс рисунков «Моя любимая школа».

Апрель

1. Классный час «Знакомство со сказкой В.В. Шамова «Говорящая сосна» (о природе сибирского края).
2. Проектно-исследовательская деятельность «Природа вокруг нас». Составление заметок и рисунков о природе микрорайона.

**Май**

1. Экскурсия в библиотеку семейного чтения.
2. Интеллектуальная игра «Там, где я живу...».
3. Итоговое занятие (вручение дипломов за активную работу в течение года: «Лучший художник», «Знаток природы», «Юный исследователь», «Начинающий поэт» и другое).

Июнь

1. Праздник «День защиты детей» (выездное путешествие на теплоходе).

3 класс: «Мой район»**Задачи**

Воспитание любви к району — месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.

Привитие интереса к изучению культурного наследия города.

Развитие творческой и социальной активности воспитанников.

«Мой район»: история жизни района, интересные люди, памятники природы и культуры, экологические проблемы местного значения, правила поведения в природе, помощь пожилым людям, традиции и обычаи сибирского края.

Активное участие в районных творческих конкурсах по приглашению.

Мероприятия по реализации программы «Мой район»**Сентябрь**

1. Классный час «Знакомьтесь — Ленинский район».
2. Конкурс рисунков и фотографий «Люблю тебя, мой Ленинский район».

Октябрь

1. Классный час «Улица, что в имени твоём?»
2. Проектно-исследовательская деятельность «Огни больших улиц». Составление рассказа, фотоколлажа об одной из улиц района.

Ноябрь

1. Классный час «Памятные места района».
2. Фотовикторина «Памятники Ленинского района».
3. Экскурсия в музей им. А. Покрышкина на базе СОШ № 129.

Декабрь

1. Классный час «История развития образования в районе».
2. Проектно-исследовательская деятельность «Ленинка — район школьников и студентов».

Январь

1. Классный час «Ленинский — район тружеников».
2. Встреча с родителями учащихся с интересной профессией (фотограф, составитель поездов, врач, дизайнер, кондитер).
3. Конкурс мини-сочинений «Моя будущая профессия на службе родного города» (провести сравнительный анализ подобного конкурса во 2 классе).

Февраль

1. Классный час «Путешествие в театр».
2. Поход в театр «На левом берегу».
3. Конкурс театральных постановок.





Март

1. Классный час «Будь здоров, Ленинский!» (о развитии спорта).
2. Конкурс семей «Спорт +!».
3. Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в жизни Ленинского района».

Апрель

1. Экскурсия в ПК и О им. Кирова.
2. Проектно-исследовательская деятельность «Экологические проблемы района».

Май

1. Экскурсия на мемориал Славы в честь подвига сибиряков в годы Великой Отечественной войны с посещением музея «Пост № 1».
2. Участие в региональном конкурсе по географии, истории и культуре г. Новосибирска «Мир на ладони».
3. Викторина «Мой район».
4. Итоговое занятие (вручение дипломов за активную работу в течение года: «Лучший фотохудожник», «Знаток природы», «Юный исследователь», «Юный эколог», «Знаток театра» и другое).

Июнь

1. Праздник «День города», коллективное посещение Центрального парка культуры и отдыха.

4 класс: «Родина моя — Сибирская земля»

Задачи

Утверждение национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории Новосибирска, Сибири, традициям и обычаям народов Сибири.

Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений.

Активизация работы по развитию творческой и социальной активности учащихся.

Содержание программного материала: Новосибирск — столица Сибири, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие Сибирь, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека. Наш город в песнях и стихах. Архитектурные и культурные памятники города. Выдающиеся люди города.

Активное участие в районных творческих конкурсах по приглашению.

**Мероприятия по реализации программы
«Родина моя — Сибирская земля»**

Сентябрь

1. Классный час «Новосибирск на карте нашей Родины».
2. Коллективное творческое дело «Заочное путешествие по районам города».



Октябрь

1. Классный час «Развитие транспорта в городе».
2. Проектно-исследовательская деятельность. Творческий отчёт о путешествии с родителями по городу на одном из видов транспорта.

Ноябрь

1. Классный час «Новосибирск — город учёных и науки».
2. Экскурсия в Государственную публичную научно-техническую библиотеку.
3. Групповой творческий отчёт об экскурсии в библиотеку на родительском собрании.

Декабрь

1. Классный час. Знакомство с литературными и музыкальными произведениями о Новосибирске.
2. Встреча с творческими людьми и коллективами (вокальный коллектив «Радость», руководитель И.Г. Соколова, В.В. Шамов, М.Б. Николаева, руководитель историко-этнографического клуба «Эфес» и другие).

Январь

1. Классный час «Новосибирск — город театров».
2. Экскурсия «Театральное закулирье».
3. Участие в школьном фестивале «Театральный калейдоскоп».

Февраль

1. Классный час «Спортивный Новосибирск».
2. Проектно-исследовательская деятельность. Составление коллажа о видах спорта и рассказа о новосибирских спортсменах, составление календаря спортивных рекордов семей учащихся.

Март

1. Классный час «Музеи и памятные места Новосибирска».
2. Фотовикторина «Знаешь ли ты свой город?».
3. Конкурс рисунков «По памятным местам». Выставка работ.

Апрель

1. Классный час «Чудеса города Новосибирска» (зоопарк, фонтаны).
2. Проектно-исследовательская деятельность «Внутренние» воды Новосибирска». (Изготовление книжки-раскладушки или фотоальбома о новосибирских реках, озёрах.)

Май

1. Участие в региональном конкурсе по географии, истории и культуре г. Новосибирска «Мир на ладони».
2. Классный час «О почётных жителях Новосибирска».
3. Проектно-исследовательская деятельность. Творческий проект о культуре и истории народов, населяющих Сибирь при содействии Центра национальных литератур.
4. Итоговое занятие (вручение дипломов за активную работу в течение года: «Лучший фотохудожник», «Знаток природы», «Юный исследователь», «Знаток театра», «Самый спортивный», «Знаток города» и другое).
5. Экскурсия в музей «Сибирская берёста».

Июнь

1. Праздник прощания с начальной школой и завершением работы по программе юного горожанина.



**Диагностический материал, используемый при рефлексии реализации данного проекта**

Для изучения качественного изменения отношений к позиции «Я — гражданин» я, как классный руководитель, выбрала из многообразия диагностических методик минимальную диагностическую программу изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника из опыта работы Пятницкой основной общеобразовательной школы Ярославской области. На мой взгляд, данная методика вбирает в себя основные понятия отношений младших школьников к вопросам патриотизма. Кроме того, методика удобна в подсчёте и обработке.

Применение диагностики: ознакомление родителей через информационный стенд в классной комнате, на родительских собраниях, отчёт на методическом объединении. Для детей информация вывешивается в классном уголке, оформляется в дневнике путешественника, используя наглядность и специальные значки.

Основные отношения показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Патриотизм	
1.1. Отношение к родной природе.	3 — любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; 2 — любит и бережёт природу; 1 — участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 — природу не ценит и не бережёт.
1.2. Гордость за свой город.	3 — интересуется и гордится историческим прошлым города, рассказывает об этом другим; 2 — интересуется историческим прошлым; 1 — знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 — не интересуется историческим прошлым.
1.3. Забота о своей школе.	3 — участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 — испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 — в делах класса участвует при побуждении; 0 — в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
2.1. Познавательная активность	3 — сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 — сам много читает; 1 — читает при побуждении взрослых, учителей; 0 — читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности.	3 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 — стремится учиться как можно лучше; 1 — учится при наличии контроля; 0 — плохо учится даже при наличии контроля.
2.3. Саморазвитие.	3 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 — есть любимое полезное увлечение; 1 — нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения учителя; 0 — во внеурочной деятельности не участвует.

[27 - 48]
Концепции
и системы

60



2.4. Организованность в учении.	3 — работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 — работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 — работает на уроке, и домашние задания выполняет под контролем; 0 — на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
---------------------------------	--

Отношение к физическому труду

3. Трудолюбие.	
3.1 Инициативность и творчество в труде.	3 — находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 — находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 — участвует в полезных делах класса, в школе, организованных другими; 0 — в полезных делах не участвует, позитивную инициативу, и творчество не проявляет.
3.2. Самостоятельность в труде.	3 — хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 — сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 — трудится при наличии контроля; 0 — участия в труде не принимает.
3.3. Бережное отношение к результатам труда.	3 — бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 — бережёт личное и общественное имущество; 1 — требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 — небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
3.4. Осознание значимости труда	3 — осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 — осознаёт значимость труда, сам находит работу по своим силам; 1 — не имеет чёткого представления о значимости труда, по выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 — не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Отношение к людям

4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим.	3 — уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 — уважает старших; 1 — к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 — не уважает старших, допускает грубость.
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам.	3 — отзывчив к друзьям и близким, уважительно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 — отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 — проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 — груб и эгоистичен.

61

Технологии
и инструментарий
[77 - 98]





УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

4.3. Милосердие.	3 — сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 — сочувствует и помогает слабым и больным; 1 — помогает слабым, больным при условии наличия контроля или поручения; 0 — неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.	3 — честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 — честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 — не всегда честен; 0 — нечестен.
Отношение к себе	
5. самодисциплина.	
5.1. Развитая добрая воля.	3 — проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли; 2 — проявляет добрую волю, стремится развивать её; 1 — развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 — силой воли не обладает и не стремится её развивать.
5.2. Самоуважение, соблюдение культуры поведения.	3 — добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 — добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 — нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 — нормы и правила поведения не соблюдает.
5.3. Организованность и пунктуальность.	3 — своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 — своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 — при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 — начатые дела не выполняет.
5.4. Требовательность к себе.	3 — требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 — требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 — не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 — к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

[27 - 48]
Концепции
и системы

62

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы».
2. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1999. 512 с.
3. География Новосибирской области: Учебное пособие. 4-е изд, перераб. и доп. Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1981. 80с., ил.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1–4 классы). М.: ВАКО, 2005. 272с.
5. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я — гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4 классы. М.: ВАКО, 2008. 160 с. (Педагогика. Психология. Управление).



6. *Новиков Ю.В., Пивкин В.М.* Новосибирск: город для человека. Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988. 186 с.
7. Новосибирск. Первые итоги XXI века. К 115-летию Новосибирска. Новосибирск: ООО Издательский дом «Вояж», 2008. 50 с.
8. Первый новосибирский численник. Новосибирск: ОАО «Новосибирское книжное издательство», 2008.
9. Формирование гражданской позиции современных школьников города Новосибирска. Методические рекомендации. Отв. за выпуск И.В. Калинина, рук. издательского центра ДТД УМ «Юниор». Новосибирск, 2009. 29с.
10. Хартия Новосибирска, 2008.
11. *Хлытина О.М. Баяндин В.И.* Путешествие с Городовичком по столице Сибири. Рабочая тетрадь для учащихся 3–4 классов начальной школы. Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2003. 48с.
12. *Шамов В.В.* Новосибирские сказки. Новосибирск. ГП «Новосибирский полиграфкомбинат». 2003. 144с.
13. *Шипунова Т.Я.* Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста (Пособие) в 2-х частях. Новосибирск: РПО СО РАСХН, 1997. 1часть. 273 с., 2 часть. 278 с.
14. Электронное пособие о Новосибирске ДТД УМ «Юниор».
15. Электронный вариант программы «Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста» Муниципального образовательного учреждения Пятницкой основной общеобразовательной школы Ярославской области.

