



ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКА

И. ШУСТОВА

Понятие «детско-взрослая общность» начинает всё чаще встречаться в работах учёных, проникать в практику современных учителей-практиков. Большинство авторов основой возникновения и существования общности считают непосредственное контактное взаимодействие между людьми, совместное общение и деятельность. Основой формирования общности К. Левин считает эмпатию. Общность возникает через непосредственное взаимодействие и взаимозависимость людей и проявляется как нечто подобное групповому единству, основанному на эмпатии [1, с.168]. А.Н. Лутошкин возникновение общности между людьми видит через пребывание людей в одной эмоциональной ситуации, через переживание ими одного состояния (радости или отрицательных эмоций) [2, с. 62–63]. Б.Д. Парыгин условием возникновения общности считает общение, возникающее «переживание той или иной связи с другими участниками совместного действия» [5, с. 277]. По мнению В.А. Ядова, интегрирующим признаком социальной общности является единый интерес различных людей, который и объединяет их в единое целое [9].

В отечественных педагогических исследованиях долгое время господствовало понятие детского коллектива, основное внимание было сконцентрировано на общественной заданности воспитания детей в коллективе и через коллектив. Но в них можно найти подтверждение, что педагогов волновала неформальная сторона жизни коллектива. Так В.А. Сухомлинский отмечал: «Есть особая область духовной жизни коллектива, которую можно назвать эмоциональным состоянием (взаимоотношением). Жизнь коллектива — это тысячи и тысячи самых неожиданных и тончайших прикосновений человека к человеку: сердца к сердцу, мысли к мысли, радости к горю, счастья к смятению и безнадёжности...» [8, с. 55].

В настоящее время накоплен богатый опыт теоретических и практических работ отечественных педагогов и психологов, посвящённый теории коллектива, в том числе детского коллектива. Актуален подход Л.И Новиковой [3,4] и А.Т. Куракина, [4], которые отмечали, что любой детский (детско-взрослый, воспитательный) коллектив имеет двоякую структуру: с одной стороны, выступает как организация, как система формальных связей и отношений, с другой стороны, проявляется как общность, система эмоционально-психологических связей и отношений. «Неофициальная структура коллектива характеризует его как социально-психологическую общность. Неофициальная структура детского коллектива складывается в рамках структуры официальной. Совместная деятельность, сближение детей пробуждают чувство симпатии между ними, усиливают потребность в общении. В результате между ними возникает целая гамма межличностных связей и отношений эмоционально психологического характера» [4]. Действительно, сложно охарактеризовать детский коллектив только как общность, или только как организацию, так как любая организация имеет некоторые черты общности, а неформальная общность всегда имеет тенденцию к структурированию и самоорганизации.

37

Управление
и проектирование
[49 – 76]





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Понятия воспитательного коллектива и детско-взрослой общности близки, любой детский воспитательный коллектив можно представить через возникающую в нём детско-взрослую общность, отражающую его социально-психологические характеристики, систему неформальных связей и отношений в нём.

Важно проявить педагогические условия, способствующие формированию («выращиванию») и функционированию воспитательного коллектива как детско-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми, с возникновением общего ценностно-смыслового пространства, с проявлением общих интересов и совместных целей деятельности. Основным условием видится — открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых, с групповой и индивидуальной рефлексией участников.

Можно предложить следующее определение детско-взрослой общности — первичная малая группа детей и взрослых, объединённых на основе эмоционально-психологической включённости, чувстве единения и принадлежности к группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Рассматривая структуру детско-взрослой общности прежде всего следует обращать внимание на характер связей и отношений между её субъектами (детьми и взрослыми). В процессе взаимодействия субъектов, связи и отношения между ними находятся в изменчивом состоянии. Связи могут переходить в отношения, а отношения могут выходить на уровень более тесной зависимости, становиться связями. Может меняться и характер отношений: от настороженного и формального в начале существования общности — к более открытому и «живому» в дальнейшем. Педагогу важно не забывать о необходимом переводе отношений, существующих в общности с уровня непосредственных и формальных, функционально-ролевых к уровню более осознанных, целее и ценностно опосредованных отношений, личностно-смысловых отношений, приобретающих качества неформального характера.

Наиболее значимыми факторами в формировании связей внутри общности можно считать близость (чувство единения и взаимного принятия) и интерес, значимыми факторами в формировании отношений — собственную позицию, равенство, открытость. В общности может определиться осознанная субъектная позиция юношества, не задаваемая извне и не навязанная социумом, формируемая и определяемая как осознанная готовность к деятельности.

Можно выделить три варианта соотношения связей и отношений, определяющих функционирование общности и влияющих на становление субъектных качеств её участников. Первое — преобладание связей над отношениями, так называемая «симбиотическая сращенность» участников, их чрезмерная зависимость друг от друга, здесь преобладает процесс отождествления участников с общностью. Второе — формализованность отношений, преобладание отношений над эмоционально-психологическими связями. При этом отношения часто предписаны внешними условиями и затрудняют проявление эмоционально-психологической общности между участниками, доминируют процессы обособления. Третье — со-бытийность, равновесное сочетание эмоциональных связей и рациональных отношений, процессов отождествления и обособления, что способ-



ствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию в общности единого ценностно-смыслового пространства. Такая общность характеризуется взаимопониманием и открытостью в отношениях, межпозиционным взаимодействием где каждый может осознать и открыто проявить свою позицию.

Следовательно, для успешного воспитания и развития школьников нужна общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, возможен их гибкий взаимопереход, где присутствует позиционное взаимодействие, осознанное выстраивание и проявление своей позиции при взаимопринятии и безоценочных духовных связях между членами общности. Такое сочетание связей и отношений позволяет субъекту оставаться собой и находить более естественные и близкие ему формы самовыражения, в то же время понимать и чувствовать других людей, изменять свою позицию и действия исходя из понимания позиции и действий других людей.

Детско-взрослая общность как социально-психологическая система связей и отношений подчиняется своим внутренним законам, педагогу необходимо знать, какие процессы в ней протекают. Как было отмечено выше, общность характеризуется изменчивостью, следовательно, её структуру образуют не только статичные связи и отношения, но и процессы, связанные с образованием и разрушением связей и отношений.

Рассматривая аспекты управления детско-взрослой общностью в педагогике, мы опираемся на теорию детского коллектива, разработанную научной школой Л.И. Новиковой, где управление рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов управления извне и саморегуляции (А.Т. Куракин, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Детско-взрослая общность — явление социально-педагогическое, она, с одной стороны, является объектом воспитания, подчиняется педагогическим целенаправленным влияниям, с другой стороны — как социально-психологическая система связей и отношений выступает в качестве самостоятельного субъекта своего развития и функционирования и с первых же дней своего существования начинает развиваться спонтанно и независимо от прилагаемых усилий взрослых. Детско-взрослой общности, как неформальной свободной группе, больше присущи спонтанные, самовозникающие и саморегулируемые процессы, чем коллективу или организации. Рассматривая различные аспекты управления детско-взрослой общностью, необходимо учитывать оба аспекта. Следует иметь в виду те цели, ради которых она была создана как инструмент воспитания и педагогическое явление, а также закономерности реального процесса её развития как явления социально-психологического.

Принципиально меняется позиция педагога, который, являясь равноправным субъектом общности, не может жёстко задавать правила и нормы жизни в общности, регулировать и контролировать её функционирование. Позиция педагога должна стимулировать проявление субъектной позиции воспитанников. Н.Л. Селиванова [6], характеризуя потенциал воспитательного пространства, отмечает сложность позиции педагога, который не может прибегать к «запретам» и «указам», а должен идти путём вовлечения самих детей в процесс создания и укрепления воспитательного пространства, отмечает, что полноценность развития школьника в воспитательном пространстве есть следствие его субъектной позиции в нём.

Сам взрослый должен быть активно включён в жизнедеятельность общности, чтобы по настоящему видеть (изучать) процессы, в ней протекающие, влиять





(воздействовать) изнутри на дела и события общности, её участников. При этом педагогическое управление детско-взрослой общностью выступает как активное открытое взаимодействие взрослых и детей, как педагогическое содействие инициативам и осознанной активности детей в общности.

Рассмотрим возможные **основания** для выделения общих характеристик детско-взрослой общности, того, вокруг чего выстраивается система связей и отношений внутри общности. **Первое** — информация, знания, познание. Общность проявляется как «поле интеллектуального напряжения» (Л.И. Новикова), в коллективной познавательной активности, через общий интерес, коллективное целеполагание, планирование и анализ, через рефлексивные процессы в общности. Обозначим первую характеристику — рефлексивная характеристика общности.

Рефлексивная характеристика общности предполагает проявление в общности совместных когнитивных процессов. Общность складывается вокруг знания, которое не поступает в готовом виде, а формируется самой общностью в результате обсуждения и дискуссий, высказывания и соотнесения мыслей и позиций каждым субъектом. Вывести юношей на напряжённое значимое для всех обсуждение может общий интерес, он может затрагивать жизнь самой группы (её настоящее, прошлое или будущее), поведение отдельного участника, или поступки других людей, события в мире, важные научные открытия и пр.

Общность выступает как коллективный субъект деятельности познания, направленной не только на мир, но на себя как коллективного деятеля, это рефлексивная общность. Именно коллективный анализ и рефлексия проявляют индивидуальные и общие интересы участников, единое ценностно-смысловое пространство, определяют коллективное целеполагание и планирование, проектирование совместных действий. Коллективный анализ и групповая рефлексия выводят каждого субъекта на индивидуальную рефлексия себя и своей деятельности как субъекта, актуализируют его субъектные качества (инициативу, ответственность, самостоятельное творчество), поддерживает становление субъектной позиции.

Второе — индивидуальные и групповые эмоции и переживания — общность характеризуется как «эмоциональное единство», совместные переживания эмоций, эмпатийное единство, групповая эмоциональная идентификация, чувство Мы — эмоционально-психологическая характеристика общности.

Основой возникновения общности, как общего эмоционального единения, является переживание эмоциональной ситуации (радость, событие, проблема, огорчение и пр.), в результате возникают связи спонтанные непрочные, но дающие чувство взаимного переживания и выводящие общность в единое ценностно-смысловое пространство. Такая общность создаёт благоприятный социально-психологический климат, атмосферу эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к ней, условия для открытой самореализации в позиции и поступках. В структуре эмоционально-психологической общности, которая определена общим эмоциональным переживаниями и чувствами, преобладают связи. Время существования такой общности мало, она проявляется скорее как определённое состояние общности (приподнятое или угнетённое), но она надолго остаётся в памяти участников и существует в дальнейшем как общее и значимое для всех воспоминание.

Третье — индивидуальные и групповые ценности и смыслы в общности проявляются как «поле морально-нравственного напряжения» (Л.И. Новикова),



единое ценностно-смысловое пространство, ценностно-ориентационное единство — ценностно-смысловая характеристика общности.

Именно единое ценностно-смысловое пространство является сущностной характеристикой со-бытийной общности. Как отмечает В.И. Слободчиков, «в общности люди встречаются, она создаётся совместными усилиями её участников: нормы, цели, ценности, смыслы общения и взаимодействия в общности привносятся ими самими, делая её подлинно со-бытийной общностью» [7]. Рассматривая разнотипологические формы общности людей, автор подчёркивает, что подлинно со-бытийная общность одновременно несёт в себе ценностные основания своего единства как коллективного субъекта. В таком качестве она не возникает сама по себе, её становление связано со специальными усилиями каждого из участников.

Ценностно-смысловое пространство общности преимущественно отражает наличие и характер отношений (в отличие от эмоционально-психологической общности, которая характеризуется наличием связей), актуализирует способность каждого субъекта к ценностно-смысловому самоопределению, определению своей осознанной позиции в общности с другими.

Ценностно-смысловая составляющая проявляется в других характеристиках детско-взрослой общности. Она проявляется в коллективном анализе и рефлексии, выводе, обсуждении и коллективную мыследеятельность на осознание общих ценностей и смыслов. Она формируется и проявляется в эмоционально-психологической характеристике общности, которая пробуждает в субъектах стремление установить духовные связи, найти общие интересы, ценности и смыслы. Ценностно-смысловая характеристика определяет цель и средства коллективной деятельности, вокруг неё выстраивается взаимодействие, оно регулирует индивидуальную и коллективную реализацию субъектов общности во всех видах деятельности и общении.

Четвёртое — индивидуальные и коллективные действия и деятельность, общение как совместная деятельность, в общности проявляются как групповое самоопределение, групповая активность — коммуникативно-деятельностная характеристика общности. Чаще всего детско-взрослая общность возникает вокруг совместной деятельности и общения, в процессе взаимодействия её участников.

Коммуникативно-деятельностная характеристика общности отражает характер совместной деятельности — познания, предметно-практической деятельности, игры, общения. Общение или коммуникативная деятельность обеспечивает функционирование всех остальных видов деятельности.

Необходимо учитывать, что все четыре выделенные характеристики детско-взрослой общности взаимосвязаны, они являются составляющими любой детско-взрослой общности, в проявлении одна порождает другую, проявляются, сменяя друг друга или одновременно.

Развитие и воспитание человека в общности проходят в двух аспектах: через смену базовых для развития человека общностей на каждом возрастном этапе; через вхождение в различные общности и социальные группы. На каждом возрастном этапе ребёнок вовлечён в разнообразные общности, в каждой из которых для него складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия, особые условия для его воспитания и развития.

Развитие в общности предполагает, что ребёнок (школьник) является одновременно членом нескольких общностей, групп, коллективов. В каждый момент жизни человек оказывается вовлечённым в целую систему различных (по субъективной





значимости, происхождению, длительности существования, размеру, характеру деятельности и общения и т.д.) структурированных и неструктурированных общностей, в каждой из которых для него складывается уникальная социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия. Социально-психологическая ситуация в той или иной общности, мера активности и осознанности себя в ней субъекта выступает той необходимой ситуацией развития, в которой происходит формирование субъектных качеств. В каждой общности меняются все характеристики, характер взаимодействия, что определяет роль, статус, характер общения и взаимоотношений, эмоциональное состояние школьника. В разных общностях он может занимать разные позиции, играть разные роли, по-разному проявлять себя.

Л.И. Новикова писала, что современный ребёнок является одновременно членом нескольких коллективов, указывая, что каждый из этих коллективов имеет специфические функции и содержание жизнедеятельности, в каждом из них школьник занимает несколько иную позицию в системе внутриколлективных отношений. Всё это определяет неидентичное влияние различных детско-взрослых общностей на воспитание и развитие личности школьника, в чём-то оно совпадает, в чём-то одно дополняет другое, в чём-то противоречит, а в чём-то влияние одного коллектива может даже отрицать влияние другого.

Сопоставляя свою позицию и деятельность в разных общностях, школьник постепенно определяет наиболее значимые и верные для себя, всё более осознаёт свои индивидуальные интересы и склонности, определяет свою систему ценностей и индивидуальных смыслов. Вместе с тем, влияние различных общностей на личность школьника различно, всё зависит от значимости данной общности для него, ценностно-смыслового пространства, характеризующего общность, содержания коллективной деятельности.

Литература:

1. *Левин К.* Теория поля в социальных науках [Текст] / К. Левин. СПб.: Речь, 2000. 364 с.
2. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / А.Н. Лутошкин. М.: Педагогика, 1988. 128 с.
3. *Новикова Л.И.* Детский коллектив как социально-педагогическая система [Текст] / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. Тарту: ТГУ, 1975. С. 48–57.
4. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива: вопросы теории [Текст] / Л.И. Новикова. М.: Педагогика, 1978. 144 с.
5. *Парыгин Б.Д.* Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории [Текст] / Б.Д. Парыгин. СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
6. *Селиванова Н.Л.* Воспитательная система и воспитательное пространство — эффективные механизмы воспитания личности [Текст] / Н.Л. Селиванова // Воспитать человека: сб. норматив.-правовых, науч.-метод., орг.-практ. материалов по проблемам воспитания. М.: Вентана-Граф, 2002. С. 174–189.
7. *Слободчиков В.И.* Очерки психологии образования [Текст] / В.И. Слободчиков. 2-е изд., перераб. и доп. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
8. *Ядов В.А.* Размышление о предмете социологии [Текст] / В.А. Ядов // Социальные исследования. 1990. № 2. С. 3–15.