



УКЛАД СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Открытый классный час в 7 «Б»

Л. АНШУКОВА

Обычно на классном часе что бывает? Учитель вещает, неся «разумное, доброе, вечное», ученики обязаны внимательно его слушать. А тут ученики были вовлечены во множество совместных дел и обсуждений. И «уклад семьи» стал не просто очередной абстрактной ценностью, навязываемой учителем на классном часе. В воспоминаниях и рассказах детей, в совместных разговорах и делах он стал реальностью, воспитывающей гораздо эффективнее любых сентенций.

Цель: воспитывать человека-семьянина.

Задача: содействовать повышению интереса учащихся к истории своей семьи и семейным традициям (побудить учащихся к размышлениям об отношениях в семье; развивать чувство ответственности за семью и стиль семейно-повседневного общения, основанного на любви и взаимоуважении всех её членов).

Наглядные пособия:

- плакат, на котором изображена семья — мать, отец, дети;
- цитаты из высказываний великих людей на тему семьи: «Семья начинается с детей» (А.И. Герцен), «Нет места милее родного дома» (Цицерон).

Вступительное слово

После деления на команды (3 группы по 4–5 человек) — моё вступительное слово.

Атмосфера семейной жизни: уклад, традиции, праздники. Разговор об условиях, которые помогают людям понимать лучше друг друга в семье.

Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья — это дом, папа, мама, бабушка, дедушка, это сёстры, братья.

Из словаря С.И. Ожегова:

Семья — группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители с детьми).

Уклад — устройство, установившийся порядок организации чего-нибудь (быта).

Семья — это связь поколений.

Корни добра и нравственности зарождаются и произрастают в семье. Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. В семье формируется культура поведения и культура общения.



Задание 1 **Выбрать слово**

Зачитываю высказывания наших учеников о семье (в этом месяце проводила анкетирование в этом классе, в последний день перед занятием решила зачитать высказывания детей, т.к. они написали лучше, чем в словарице).

«Семья — это на кого можно положиться, и любимые люди».

«Семья — это самые близкие люди, самые родные и готовые в любую минуту помочь тебе, отдать за тебя и тебе всё!»

«Семья — это то, без чего жить нельзя».

«Семья — это когда родственники, это опора и друзья. Где все понимают друг друга».

«Семья — это родные любимые люди, которые помогут и в беде, и в горе. Которые, несмотря ни на что, помогут, успокоят».

«Семья — это очень близкие любимые люди, самые родные, самые-самые для каждого человека. Кроме твоих родителей, ты никому не нужен на земле».

«Семья — это мужчина и женщина, у которых есть дети».

«Семья — это моя крепость, моя защита и опора».

«Семья — это коллектив людей, которые любят друг друга и их жизнь строится на доверии».

Затем раздаю детям разноцветные листочки и прошу написать на них по одному слову, связанному с темой «Моя семья», а затем, скрутив их, положить в пакет (в конце урока хотелось, чтобы дети написали стихи о семье со словами из листочка, который они вытянут из пакета, — очень жаль, что времени на это не хватило).

Задание 2 **«Счастливым случаем»**

Посылные выбираются по считалочке.

Членам каждой команды предлагается вспомнить счастливые случаи из истории их семей (из недавнего прошлого) и в команде определить, чей рассказ *самый-самый* (его выбрать для озвучивания). Время — 2 минуты.

Поясню, что класс третий год знаком с работой в группах, и поэтому ученики без промедления стали делиться впечатлениями, чтобы определить, кому дать слово. В итоге все отобранные рассказы — по одному от каждой команды — слушались с явным интересом.

Лично мне из трёх команд больше всего понравился рассказ Жени Ким про то, как весело они встречали родных, приехавших с Камчатки.

Задание 3 **«Обязанности по дому»**

Посылным даётся на команду один большой лист, который надо разбить на графы в соответствии с традиционным составом семьи. А потом распределить по этим графам листочки, на каждом из которых было указано по одной из обязанностей по дому (на полоски был разрезан перечень из 22 пунктов).





*Сварить обед
Помыть посуду
Вынести мусор
Пришить пуговицу
Сходить в магазин
Проверить почту в почтовом ящике
Прибраться в квартире
Почистить пылесосом ковры
Посидеть с малышом
Сходить в аптеку
Почитать детям сказку
Сделать ремонт в квартире
Почистить до блеска вилки, ложки
Постирать бельё
Помыть окна в квартире
Погладить бельё
Починить испорченный кран на кухне
Почистить обувь
Сходить за малышом в детский сад
Погулять с малышом во дворе
Начистить картошки на суп
Поставить горчичники больному*

Но пункты можно было добавлять и свои. Некоторые ребята так и сделали: был добавлен, например, пункт «Уход за домашними животными».

Команда должна распределить эти обязанности между членами семьи и наклеить их в графах. Время — 30 секунд.

В конце работы определялась команда, которая смогла расклеить все 23 листочка. Она вслух зачитывала свой вариант распределения обязанностей.

Хочу отметить, что у половины детей из этого класса — неполные семьи (то есть воспитываются они только мамами). Я думаю, это был очень хороший повод лишний раз задуматься о том, что домашняя работа должна распределять в семье честно — поровну.

В результате дети во всех командах всё так и распределили.

Задание 4 **«Семейный ужин»**

Командам предложено составить меню на ужин семье из трёх человек (мама, папа, ребёнок). Время — 2 мин.

Посыльный Рома из первой команды неправильно понял задание, и команда написала раскладку меню из картошки и мяса, но зато они первыми выполнили задание. Остальные две команды написали отличные меню.

Задание 5 **«Семейные мудрости»**

На листочках несколько пословиц и поговорок о семье, разрезанных на две половинки. Надо за 1 минуту их соединить. Кто собрал — зачитывают дружным хором одну из шести.



*Где мир и лад, там и Божья благодать.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Не красна изба углами, красна пирогами.
Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
На что и клад, коли в семье лад.
Любовь да совет, так и горя нет.*

Получилось так, что команды выбрали одну и ту же пословицу. Это мы выяснили, когда пришёл черёд второй команде. Поэтому пришлось дать дополнительно ещё 30 секунд на выбор другого варианта.

Теперь уже дружно звучали совсем разные пословицы.

Задание 6 **Любимые занятия семьи**

Посыльным даётся пол-листа ватмана на каждую команду. Нужно перечислить любимые занятия в семье. Уложиться ровно в 3 минуты.

Когда время истекло — переход всех команд по часовой стрелке за другой стол (в соседнюю команду). Всем нужно добавить в листочках соседей не написанные ими занятия.

Итак, за каждым столом команды что-то дописывали, с тем чтобы, вернувшись за свой стол, подсчитать, сколько всего интересных дел оказалось у них перечислено на листе. И молча поднять столько же пальцев, сколько пунктов в перечне.

Оказалось у одной команды — 5 дел, у второй — 10, а у третьей — 21(!) Те, у кого больше всех, зачитали свой список вслух, другие команды слушали.

Добавления других команд включало такие варианты: *прогулка, игра в домино, приготовление общего ужина, поход в лес, купание в аквапарке, разговор, уход за домашними животными, поход в магазин, уборка, посмотреть вместе кино, чаепитие, помыть посуду.*

В списке третьей команды были указаны и такие варианты: *игра в монополию, лото, домино.* Эти формулировки добавил Ильшат Ишмуратов, потому что, по его мнению, девочки предлагали и вписывали в список только свои — девичьи — дела. Вот он громко и возмутился: «Что вы всё девичьи дела пишете!?» Я краем уха услышала и тут же поддержала его: «Конечно, надо и мальчишечьи дела перечислять — это справедливо будет».

И, признаюсь, хоть я и планировала, чтобы во время «фронтального» зачитывания команды добавляли себе в листочек новые варианты дел, но — совсем забыла! Зато, когда команды пришли на свои места, сообразила предложить всем командам написать пожелания тем ребятам, которые дополняли их листочки. Записи были очень доброжелательны. «Спасибо! Обязательно воспользуемся вашими советами» и т.п.

Задание 7 **Семейные игры, соревнования и развлечения**

Через посыльных даю задание: вспомнить развлечения, конкурсы или игры семейных праздников и, выбрав один из вариантов, разучить и провести его с другой командой. Время на обсуждение, выбор и подготовку — 2 минуты.





Вспоминать игры оказалось сложнее всех заданий. Первая команда научила всех играть в игру «Скульптура, замри». Вторая и третья команды сначала придумали такие игры, которые (как они потом сообразили) нельзя провести в помещении. Пришлось дать ещё минуту на обдумывание нового варианта.

И вот команда выходит и зовёт одноклассников в круг. Игру объявляет Таня Корнеева: «Я знаю 5...» — и называет по порядку разное (так игра уже началась). Чего только ученики не перечислили «по пять»: и названия профессий, и названия школьных предметов, и имена девочек и т.д.

Абсолютно все ученики проявили творчество, никто не повторил сказанного, все были увлечены, слушая друг друга внимательно и с интересом.

Подведение итогов

Моё резюме:

— Мы с вами обсуждали, что в своих семьях надо жить дружно и весело, помогать друг другу. Что такой стиль жизни сближает нас с нашими родными. Предлагаю спеть песню о семье «Родительский дом» (слова М. Рябинина, музыка В. Шаинского).

Раздаю листочки с текстом, включаю фонограмму.

И все, сидя на местах, дружно поют очень хорошую песню. Гости с удовольствием подтягивают классу. Под фонограмму Льва Лещенко звучат все три куплета, неспешно перемежаемых задушевым припевом.

Урок закончен.

Прощаясь с детьми, желаю, чтобы они берегли своих близких, делали больше добрых дел...

И чтобы мелодия чудесной песни почаще звучала в их сердцах.