



## СЦЕНАРИИ

# И АЛГОРИТМЫ

**А. Иванова**

Педагогический проект  
«Открытие на память»

**97 - 101**

**Л. Иванова, В. Емельянова**

Педагогический проект  
«Праздник белых журавлей»

**102 - 116**

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОТКРЫТКА НА ПАМЯТЬ»

**А. ИВАНОВА**

**З**ащита Родины всегда была и вовеки веков будет священным долгом настоящего гражданина. Отечество, Родина — это не только территория, имеющая определённые границы и географические особенности, но и населяющий её народ. Отечество — это внутреннее, духовное явление, связанное с чувством, называемым патриотизмом.

Патриотизм не может быть навязан, насильно внедрён в сознание и чувства людей, не может быть сформирован подобно тому, как формируются поезда. Но патриотизм и самосозидается, и воспитывается, ибо выступает как органическая часть целостного воспитательного процесса, в рамках и за пределами которого человек сам творит своё воспитание. Педагогическое искусство патриотического воспитания как раз и состоит в том, чтобы создавать оптимальные условия для самосозидания личности, для её самораскрытия, самореализации, саморазвития.

Патриотизм — явление живое, творческое. Патриотическое всегда имеет дело с уникальными явлениями, доставляющими педагогу и воспитанникам великую радость, наслаждение увиденным, услышанным, сделанным. Неважно, какой будет конкретика этой патриотической реальности — исторические события, блестящие всплески отечественной культуры. Этой патриотической реальностью может стать и микромир родного узнаваемого бытия.





## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

1418 дней и ночей продолжалась Великая Отечественная война. О том, сколько людей она унесла, до сих пор спорят историки. Уходят годы, что стали легендой. И мы, потомки тех, кто отстоял Родину, должны бережно хранить память о них.

Младшие школьники, в силу своих возрастных особенностей, мало знают о войне 1941–45 годов, об истории Советской Армии, которая спасла мир от фашизма. Поэтому я, молодой педагог дополнительного образования, считаю своим долгом познакомить воспитанников с историей нашего Отечества. Наиболее интересной формой изучения исторических событий является внеклассная деятельность, сфера дополнительного образования. Здесь в последнее время актуальна проектная деятельность.

Второй год я являюсь руководителем творческого объединения «Вдохновение», одно из направлений которого флористика. Флористический материал позволяет делать красивые вещи: оформлять подарочные пакеты, корзинки с цветами, открытки и другие предметы.

В рамках юбилея Победы родилась мысль о создании серии специальных поздравительных открыток для ветеранов войны, согласно тем родам войск, в которых служили настоящие защитники нашей страны. Постепенно мысли были сформированы в проект «Открытка на память».

Актуальность данного проекта обусловлена усилением воспитательной работы патриотической направленности в рамках подготовки к 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Специфика проекта состоит в том, что не только педагоги дополнительного образования, но и учителя начальных классов могут реализовывать задачи проекта на уроках труда и изобразительной деятельности. Кроме того, необычным будет и адресный характер открыток, так как предполагается изготавливать их в соответствии с собранной информацией о конкретной семье. Например, папа Ани Мелконян служил в танковых войсках, и ему в День танкиста — 12 сентября была вручена открытка с эмблематикой данного рода войск.

**Цель проекта:** создание условий для развития эмоциональной восприимчивости и выработки эстетических критериев в оценке исторического наследия своего народа.

### Задачи:

- \* познакомить детей с историей Вооружённых сил нашей Родины;
- \* пробудить интерес к изучению истории страны;
- \* развить желание участвовать в сохранении родословной семьи.

**Участники проекта:** воспитанники творческого объединения «Вдохновение», группа второго года обучения, возраст 8–11 лет.

**Сроки реализации** проекта: 01.10.2009–08.05.2010.

**Старт подготовки** проекта: 15.09.2009.

## Организационно-педагогическая работа

Обсуждение и постановка проблемы.

Проведение ознакомительного занятия с применением аудиовизуальных средств.

[89 - 96]  
Педагогическая  
мастерская

98



Посещение школьной библиотеки и коллективное прочтение книг по тематике проекта.

Проведение родительского собрания по ознакомлению с предстоящей работой по реализации проекта.

Организация работы по сбору информации о военной истории семей воспитанников через анкетирование (участие родственников в Великой Отечественной войне, локальных войнах и службе в армии).

Знакомство с историей развития Вооружённых сил, со структурой и организацией армии, с формой одежды и знаками отличия и т.д. через беседы с родителями, дедушками и бабушками.

Организация экскурсий в музей боевой славы.

Приобретение специальных эмблем родов войск и других материалов для украшения открыток.

Разработка эскизов открыток на основе собранной информации.

Изготовление открыток и акция дарения их.

## Методическое обеспечение

Работа с детьми на военно-историческом материале требует особых методов и приёмов. Один из таких методов — **наглядный**. Он может использоваться во всех видах деятельности на занятиях: изучение внешнего вида военного, армейских атрибутов и так далее.

**Словесный** метод состоит в том, что теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приёмов работы и ответов на вопросы детей.

**Исследовательский** метод используется на экскурсии, где дети знакомятся с историческими экспонатами.

**Практический** метод является условием «косязания» готового изделия, в данном случае, открытки.

Применение методов способствует реализации следующих дидактических функций:

- \* образовательная функция предполагает знакомство воспитанников с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;
- \* воспитательная функция состоит в развитии личностных качеств;
- \* развивающая функция даёт возможность применения технологических знаний и умений для анализа и решения более сложных задач.

При организации творческой деятельности воспитанников акцентируется внимание на назначении того или иного изделия, которое они избирают в качестве творческой идеи.

## Ожидаемые результаты

По итогам реализации проекта воспитанники должны знать:

- \* основные моменты из истории Вооружённых сил страны;
- \* сущность понятия «патриотизм», которая заключается не в словах и отдалённых образах, а в каждодневном позитивном отношении к делу, которое ты выбрал, к школе, в которой ты учишься, к семье, в которой ты живёшь;
- \* технологию изготовления открытки от эскиза до конечного результата.





## СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

Воспитанники должны уметь:

- \* своими поступками выражать и проявлять своё уважение и заботу к старшим: ветеранам войны, труженикам тыла и просто пожилым людям — носителям истории;
- \* самостоятельно воплощать задуманное;
- \* создавать оригинальные авторские изделия.

### Этапы работы над проектом

**1 этап** — на очередном занятии мы обсудили идею проекта. Дети выразили заинтересованность и готовность к совместному творчеству. Одним из импульсов к реализации задуманного стало вводное занятие по теме «Этих дней не смолкнет слава», которое способствовало расширению информационной культуры младших школьников;

**2 этап** — посещение школьной библиотеки по предварительной договорённости с библиотекарем, которая подготовила специальную выставку книг по тематике проекта и сопроводила её краткими комментариями. Дети имели возможность не только поработать в библиотеке, но и взять книги с собой;

**3 этап** — проведение родительского собрания и знакомство с работой по реализации проекта. По итогам собрания я заручилась поддержкой со стороны родителей, которые обязались предоставить информацию по истории своей семьи, осуществить финансовую поддержку;

**4 этап** — посещение музея боевой славы способствовало закреплению познавательного интереса к историческому прошлому страны, а также усилению межличностных связей детей и педагога;

**5 этап** — закупка в специализированном магазине военной атрибутики;

**6 этап** — воплощение творческих задумок от эскиза до готового изделия;

**7 этап** — акции дарения открыток, которые были приурочены к памятным датам.

26 января открытки были подарены участникам районного праздника, посвящённого 66-й годовщине снятия блокады Ленинграда. В канун празднования Дня защитника Отечества открытки были разнесены по домам ветеранов войны Станиславского жилмассива. Кроме того, дети с удовольствием сделали праздничные открытки для своих пап и старших братьев, которые служили в армии.

При этом эскиз открыток соответствовал эмблематике тех родов войск, где служил конкретный родственник. 16–17 февраля открытки были подарены ветеранам войны в рамках вручения юбилейных наград. 8 мая открытки будут вручены участникам школьного праздника «Салют Победы».

В связи с тем, что младшие школьники в учебном плане не имеют предмета «История», не изучают специально события исторического прошлого страны, в частности Великой Отечественной войны. Обладают лишь минимальными знаниями о Вооружённых силах Российской Федерации. Недостаточно осведомлены о периоде службы в армии и участии в боевых действиях своих родных. Поэтому мне как педагогу необходимо было расширить кругозор воспитанников, активизировать внутрисемейные связи поколений. Для получения желаемого результата мною был подобран теоретический материал, обработаны анкеты. Всё это легло в основу познавательной и практической

[89 – 96]  
Педагогическая  
мастерская

100



деятельности учащихся. Весь теоретический материал перерабатывался согласно возрастным и психологическим особенностям детей и «подкреплялся» медиапрограммой.

### Ресурсное обеспечение проекта

Человеческие ресурсы: предполагаемое количество участников — 50 человек, из них воспитанники второго года обучения — 15 человек; родители и родственники — 20 человек; 15 человек — наши партнёры (школьный библиотекарь, руководитель музея боевой славы, классные руководители начальной школы).

Материальные ресурсы: бумага, клей, клеевой пистолет, фигурные компостеры, ткань, фурнитура, эмблемы родов войск. Всего на сумму 1500 рублей.

Проезд в музей — 440 рублей.

Итого: 1940 рублей.

### Литература

1. Оружие России. Военная техника и стрелковое оружие / Авт.-сост. Е.В. Свириденко. М.: АСТ: Мн.: Харвест, 2007. 128 с.: ил.
2. Справочник классного руководителя // №№ 1, 4. 2009.
3. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» № 3, 2008; № 3, 2009; № 6, 2008; № 2, 2009.
4. Интернет-ресурсы.

