



## ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «УЗНАЕМ ДРУГ ДРУГА»

Р. КОТЕЛЬНИКОВА

Большинство ребят-подростков основную часть времени проводят в школах и на улице. Во дворах создаются подростковые группировки, которые зачастую не несут в себе принципов духовного здоровья. Стремление к индивидуализации процесса воспитания в 1990-е годы привело к подрыву устойчивых социальных отношений, основанных на доверии и солидарности, смешало понятие культуры и антикультуры, ценностей и антиценностей. По мнению многих социологов, такая ситуация возникла по причине самоустранения государства из процесса воспитания школьников в период с 1990 по 2000 год. Поэтому основная роль в воспитании подростков легла на плечи образования, а конкретнее — школьных учителей. Школа является одним из самых прямых способов приобщения к социальным ценностям.

Ценностное воспитание, безусловно, связано с воспитанием толерантности, поскольку формирование данного качества подростка основывается на приобщении ребёнка к социуму, его умении взаимодействовать с окружающими людьми, строить с ними отношения. Поэтому необходимость групповых и коллективных форм взаимодействия становится очевидной, и одной из таких форм является игровая деятельность подростка.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что игра, с одной стороны, является способом самовыражения ребёнка, проявления его желаний. Она учит реализовывать самостоятельно все свои возможности, нести ответственность за свои поступки. В то же время игра представляет собой деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми. В качестве компонентов игры подростков можно выделить роли, игровые действия, которые определяют характер, содержание и особенности ролей и реальные отношения между людьми. Ролью определяются межличностные отношения, которые выстраиваются в игре. В то же время социальные отношения людей в реальной жизни определяют характер ролей. Это можно наблюдать в случае, когда дети в спонтанных играх реализуют опыт негативного, асоциального межличностного отношения. Проигрывая роль толерантной личности, подросток выстраивает толерантные отношения, определяющиеся данной ролью, и приобретает соответствующий опыт, который обеспечивает формирование личностного смысла и формирование иерархии мотивов, отношений, деятельностей. Подросток начинает реализовывать полученные умения в повседневной жизни.

Обобщив педагогический опыт по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что игра позволяет обеспечить механизмы формирования толерантности, самыми важными из которых можно назвать следующие:

1. Принятие — включение другого человека в индивидуальное пространство личности за счёт понимания и эмпатии.
2. Идентификация — эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления подростком себя с другим человеком или группой. Это процесс

[ 19 - 49 ]  
Управление  
и проектирование

70



изначально нейтрален, но может иметь позитивные или негативные эффекты в зависимости от того, кто является объектом идентификации.

3. Самоконтроль как волевой механизм толерантности подразумевает положительное, эмоционально устойчивое отношение в совместной деятельности и общении между индивидами.

4. Присвоение — это символическая интернализация (включение в себя) другой личности.

В то же время игровая деятельность позволяет обеспечить условия формирования толерантности, среди которых можно выделить такие, как:

- осознание разнообразия личностей, окружающих подростка;
- добровольное принятие данного разнообразия;
- наличие положительного опыта толерантных отношений, который формируется в процессе игровой деятельности;
- актуализация данного опыта подростка;
- наличие явного или скрытого конфликта, который требует разрешения;
- изначальное равноправие всех участников педагогического процесса, в том числе и учителя.

Итак, одним из наиболее эффективных средств формирования межличностной толерантности подростков является специально организуемая и управляемая педагогом-воспитателем игровая деятельность. В игре у подростка возникает личностный смысл в толерантных отношениях, поскольку она способствует осуществлению следующих процессов:

- интериоризация (присвоение) социокультурных толерантных ценностей;
- усвоенные ценности постепенно становятся мотивами к толерантному поведению подростка, проявлению терпимого отношения к людям;
- реализация толерантного поведения и отношения в процессе ежедневного взаимодействия с окружающими людьми и накопление положительного опыта толерантных отношений;
  - на основе этого опыта ребёнок, продуктивно и безконфликтно взаимодействуя с людьми, узнаёт и усваивает новые социокультурные ценности;
  - осознание толерантности как ценности обеспечивается накопленным опытом толерантного отношения подростка к людям.

В нашем исследовании было изучено влияние игровой деятельности на процесс формирования толерантности подростка. Для этого был организован ряд ролевых групповых и коллективных игр и игровых проектов.

Предлагаем читателям сценарий игрового проекта, который может быть использован в процессе формирования межличностной толерантности. Он может войти в систему воспитательной работы классного руководителя и заполнить содержание любого классного часа.

## Игровой проект «Узнаем друг друга»

**Цели:** познакомить детей с приёмами организации взаимодействия и достижения поставленной цели через установление взаимоотношения с людьми. Раскрыть взаимосвязь между качеством взаимоотношений людей и результативностью их совместной работы.





Привлечь ребят к выявлению проблем класса и решению их в процессе совместной деятельности, к разработке плана организации жизни класса исходя из результатов проекта.

**Возраст учащихся:** старшие классы. Игра также может использоваться в ситуациях объединения или разделения классов, в классах с проблемами во взаимоотношениях в 8–9 классах.

**Рекомендации к проведению:** это командная игра, которая проводится в два игровых занятия. На первом занятии команды отбираются из учащихся, которые не взаимодействуют или слабо взаимодействуют в повседневной жизни. На втором занятии команды состоят из учащихся, которые хорошо знают друг друга, являются друзьями или имеют общие интересы.

В конце второго занятия проводится анализ, в результате которого ребята должны сделать вывод о том, что в классе собрались разные люди и каждый по своему интересен и хорош. Успешность коллектива класса зависит от того, как ребята будут взаимодействовать внутри него.

Результаты каждого занятия заносятся в уголок класса, где не только определяются командные места, но и ответы на вопросы рефлексии по итогам двух занятий. «Информационный сектор» может оформить классный уголок, в котором будут выявлены проблемы класса и отражены предложения ребят по их решению, способы взаимодействия с людьми, командные места.

К работе может приступить актив класса, который совместно с классным руководителем разрабатывает программу мероприятий, направленную на решение проблем и установление доброжелательных взаимоотношений в классе. Данная программа может быть впоследствии оформлена как проект самоуправления.

**Подготовка к игре:** подготавливаются карточки с ситуациями и приёмами организации взаимодействия с людьми. Карточки рефлексии.

#### **Занятие № 1**

##### *Подготовительный этап*

**Задачи:** разделить класс на несколько команд таким образом, чтобы в одной команде оказались ребята, которые друг друга плохо знают.

##### **Содержание**

###### *Задание для детей:*

— Ребята, разделитесь на 5 команд и выберите капитанов.

Для того, чтобы продолжить игру, нам необходимо узнать, как наши капитаны знают наш класс, поэтому объявляется конкурс капитанов.

*Конкурс капитанов (все задания выполняются с условием, что команды должны быть равноценные по количеству человек).*

1. Отберите в команду ребят по цвету глаз (допускается команда с одинаковым цветом глаз или все участники должны отличаться друг от друга).
2. Отберите в команду ребят по цвету волос.
3. Отберите в команду людей, которые вам помогают в учёбе, спорте.
4. Отберите в команду людей, которых вы плохо знаете.

###### *Инсценировочный этап:*

**Задачи:** организовать работу детей по разыгрыванию ситуации на взаимодействие с родителями, другом, человеком, к которому равнодушны, или врагом. Каждая команда получает одну карточку.



### Содержание

Каждой команде даётся задание: разыграть ситуацию по сюжету на карточке. Цель — организовать взаимодействие с другим человеком для того, чтобы наладить с ним взаимоотношения.

*Ситуация 1. Вы поругались с родителями. Причём, по вашему мнению, они в этом виноваты. Постройте диалог, способствующий примирению с ними.*

*Ситуация 2. Вы поругались с другом,стройте диалог, способствующий примирению с ним.*

*Ситуация 3. В классе есть девочка (мальчик), с которой(-ым) никто не общается. Но у вас с ним есть общие интересы. Постройте диалог, который позволит вам наладить с ним взаимоотношения.*

*Ситуация 4. В классе есть девочка (мальчик), с которой(-ым) не общается ваша компания друзей, но у вас есть общие интересы. Постройте разговор с группой ваших друзей, который бы позволил вам убедить их в том, что с этим человеком можно и нужно взаимодействовать.*

*Ситуация 5. В классе есть девочка (мальчик), которую(-ого) вы обидели, но, несмотря на это, она помогла вам в чём-то. Постройте диалог, который поможет вам помириться.*

В процессе подготовки к инсценировке ребятам предлагается список приёмов взаимодействия, направленных на примирение в следующей форме (вы можете использовать некоторые приёмы или предложить свои):

- принести извинения;
- избежать обвинений;
- признать свои ошибки первым;
- использовать веские аргументы;
- говорить спокойно;
- улыбнуться на грубость;
- начать разговор с акта помощи, поддержки (помочь поднять ручку, книгу, принять сторону этого человека в разговоре, открыть дверь, придвинуть стул и т.д.);
- договориться — «Давай договоримся, если..., то...»;
- признать позицию другого (-их), но остаться на своём — «Я понимаю Вас..., но и вы поймите меня...».

#### Рефлексивный этап

#### **Задачи:**

- Определить, какие приёмы использовали ребята, чтобы наладить отношения, согласно сюжету, насколько они были успешны.
- Оценить работу своей группы, свою работу и уровень взаимодействия в команде, определить сложности в работе и выявить их причины. (Обратить внимание на то, что в группу ребята определялись по принципу: те люди, которых вы плохо знаете.)

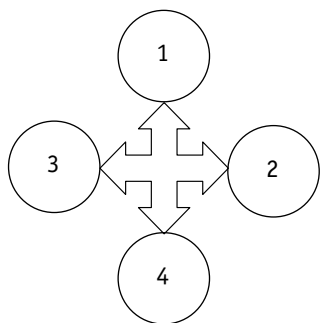
#### **Содержание:**

После каждой инсценировки организуется мини-обсуждение по вопросам:

- какой способ взаимодействия использовала команда?
- насколько он был эффективным в данной ситуации?

После инсценировки всех команд организуется рефлексия:





1. Оцените по пятибалльной шкале ваши действия, способствующие организации взаимоотношений в команде.
  2. Оцените по пятибалльной шкале действия членов команды по организации взаимодействия.
  3. Оцените по пятибалльной шкале ваше участие в организации инсценировки.
  4. Оцените по пятибалльной шкале работу группы над инсценировкой.
- Посчитайте среднее арифметическое и запишите в центре.

Посчитайте среднее арифметическое команды.

Оценки выносятся на доску, присваивается 1, 2, 3 место. Определяется команда-победитель в номинации «Мы хорошо знаем друг друга».

Результаты заносятся в уголок класса.

#### Занятие № 2

##### Подготовительный этап

**Задачи:** разделить класс на несколько команд таким образом, чтобы в одной команде оказались ребята, которые друг друга хорошо знают.

**Содержание:** задание для детей:

— Ребята, разделитесь на 5 команд и выстройтесь в ряд. Выберите капитанов. (В данном случае, ребята будут отбирать в свою команду друзей.)

##### Инсценировочный этап

**Задачи:** организовать работу детей по разыгрыванию ситуации на достижение цели в процессе взаимодействия с родителями, другом, человеком, к которому равнодушны или врагом. Каждая команда получает одну карточку.

##### **Содержание**

Каждой команде даётся задание: разыграть ситуацию по сюжету на карточке. Цель — организовать взаимодействие с другим человеком для того, чтобы решить какую-либо задачу.

*Ситуация 1. Вам необходимо отпроситься у родителей на встречу с друзьями вечером, хотя вы заранее знаете, что они будут против. Постройте диалог с родителями, который позволит вам решить поставленную задачу.*

*Ситуация 2. Вам необходимо отпроситься у родителей на встречу с друзьями вечером, хотя вы заранее знаете, что они будут против. Кроме того, ваша младшая сестра (брат) не хочет, чтобы вы уходили, а она осталась дома. Постройте диалог с сестрой, который позволит вам решить поставленную задачу.*

*Ситуация 3. Вы хотите пойти с другом в театр, хотя он не горит желанием. Постройте диалог, который поможет вам решить поставленную задачу.*

*Ситуация 4. Два года назад Маша ушла из школы и, хотя она была ваша подруга, вы перестали с ней общаться. Когда вы поступили в институт, она оказалась с вами в одной группе. Кроме того, она входит в студенческий актив и составляет сценарий выступления вашего факультета, в котором вам бы хотелось поучаствовать. Постройте диалог, который позволил бы решить вам поставленную задачу.*



*Ситуация 5. Ваши родители не принимают вашего друга, хотя он достойный, на ваш взгляд, человек. Постройте диалог, который позволит вам убедить родителей в этом и решить поставленную задачу.*

В процессе подготовки к инсценировке ребятам предлагается список приёмов, направленных на взаимодействие, который может быть дополнен предложениями учащихся (см. занятие № 1).

Рефлексивный этап

**Задачи:**

— Определить какие приёмы использовали ребята, чтобы решить задачу, насколько они были успешны.

— Оценить работу своей группы, свою работу и уровень взаимодействия в команде, определить сложности в работе и выявить их причины. (*Обратить внимание на то, что в группу ребята определялись по принципу: те люди, которых вы хорошо знаете.*)

**Содержание:**

После каждой инсценировки организуется мини-обсуждение по вопросам:

- Какой способ взаимодействия использовала команда?
- Позволил бы он решить задачу в реальной ситуации?

После инсценировки всех команд организуется рефлексия (см. занятие 1). Оценки выносятся на доску, присваивается 1, 2, 3 место в номинации «Я понимаю, ты понимаешь» на лучшее взаимодействие среди друзей.

Результаты заносятся в уголок класса.

По итогам двух занятий организуется рефлексия и анализ по вопросам:

- Почему результаты двух занятий разные? С чем это связано?
- Что нового вы узнали в процессе игры?
- Что вы поняли в результате игры?
- Есть ли проблемы в классе?

— Напишите на листе ваши предложения по решению этих проблем (или пускается по классу лист формата А3 или А2 и ребята оставляют свои пожелания, которые могут послужить опорой для составления плана деятельности класса).

## Литература

1. *Абдулова Т.П.* Современные зарубежные исследования моральной идентичности подростков / Т.П. Абдулова // Психология обучения. М., 2010. № 9. С. 71–86.
2. *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1987. 144с.
3. *Бардиер Г.Л.* Толерантность как социальное представление и этическая норма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. 2005. Вып. 4. С. 76–77.
4. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

