



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД – ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

Е. ШПОРКИНА

**В** педагогических теориях коллектива (И.П.Иванов, В.А.Караковский, Т.Е.Конникова, А.С.Макаренко, Л.И.Новикова и др.) традиционны словосочетания «детский коллектив, ученический коллектив, педагогический коллектив, школьный коллектив».

Каждый из феноменов, отражённых в этих словосочетаниях, имеет свои особенности. Например, педагогический коллектив — это профессиональный коллектив; коллектив школы трактуется как объединение педагогов и учеников конкретной школы; детский коллектив чаще всего понимается как первичный коллектив воспитательного учреждения (в смысле, А.С.Макаренко).

Реже в качестве коллектива рассматривались молодёжные педагогически-ориентированные объединения молодёжи, молодёжные педагогические отряды.

Возможно, одной из причин этого является недостаточность характеристики таких объединений в терминах коллектива. Не хватает акцентировки на направленность таких объединений на решение педагогических задач на ограниченном отрезке времени (лагерная смена, лагерный сбор, фестиваль, джамбори и т.п.).

Нам представляется продуктивным описание педагогических отрядов в терминологии, распространённой в менеджменте: как команды с соответствующими «командными» свойствами, где под командой мы понимаем «автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи» [3, с. 5]. А «педагогический отряд» мы рассматриваем как профессиональную педагогическую команду, объединяющую студентов и педагогов на основе интереса к педагогической и социально-значимой деятельности.

Аспекты деятельности педагогических отрядов весьма многообразны. Педагогический отряд выступает и как школа педагогических кадров, где опытные вожатые передают свой опыт новичкам, где молодые люди получают богатый опыт общения с детьми и организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогический отряд выступает и как место реализации молодыми людьми собственных идей, инициатив, социально-значимых проектов, где можно почувствовать себя значимой частью общества.

Педагогический отряд это и пространство взаимообогащающего общения молодых людей и пространство их личностного и профессионального развития. Педагогический отряд — это и *лаборатория исследования актуальных проблем воспитания*, где поднимаются острые социальные и воспитательные проблемы, происходит поиск нестандартных путей их решения.

47

Технологии  
и инструментарий  
[ 51 – 84 ]





Члены педагогического отряда в процессе подготовки учатся разрабатывать проекты, реализовывать и анализировать их эффективность. В том числе, они проектируют свою будущую индивидуальную и совместную педагогическую деятельность, опираясь на миссию, цели и ценности педагогического отряда, общечеловеческие ценности, принципы и подходы гуманистической педагогики.

Как показывают наши исследования, педагогические отряды в своих программах определяют приоритеты образовательной, активно развивающей деятельности, работы с проблемами ребёнка по сравнению с досугово-развлекательным направлением. В программах и проектах часто используются интерактивные формы, многообразие игр и тренингов, направленных на самоопределение ребёнка в мире, в обществе, формирование ценностных ориентаций, коммуникативных и лидерских умений, раскрывая при этом уникальность каждого ребёнка,

Всё чаще и чаще в программах педагогических отрядов поднимаются и актуализируются такие проблемы молодёжи, как социальная апатия, криминализация молодёжной среды, негативное влияние массовой культуры, широкое распространение алкоголизма и наркомании и другие.

В процессе работы педагогического отряда осуществляется поиск решений или снижения уровня этих и других проблем детей и молодёжи. При этом в поиске используются разнообразные методы: социологические исследования, анализ информационных источников и научной педагогической литературы; сбор и обобщение опыта педагогических отрядов региона и России; разработка, апробация и внедрение в практику новых форм работы и другие.

При разработке новых подходов и форм работы с детьми, направленных на решение актуальных проблем, члены педагогических отрядов объединяются в инициативные (рабочие) группы и используют при разработке интерактивные методы, такие как, например, «мозговой штурм».

Разработанные технологии апробируются в первую очередь с участием других членов педагогического отряда, проводится коллективный анализ сильных и слабых сторон, которые нуждаются в доработке или кардинальном изменении, далее производится доработка, а затем апробация на целевой аудитории с обязательным анализом на каждом этапе. Затем эти идеи внедряются в массовую практику работы с детьми и подростками.

В рамках фестивалей педагогических отрядов на региональном и межрегиональном уровнях (например, Фестиваль педагогических отрядов лагерей актива России) происходит интенсивный обмен социально-педагогическими технологиями через демонстрацию, проигрывание технологий, мастер-классы, творческие лаборатории, круглые столы и другие формы работы и обмена опытом. Также на фестивале происходит сбор и систематизация методических материалов и разработок, которые затем формируются в сборники (печатные и электронные) и распространяются среди участников фестиваля и других педагогических отрядов России.

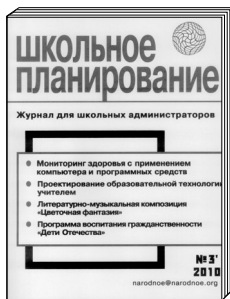
В заключение хочется отметить: на сегодняшний день педагогические отряды существуют во многих регионах Российской Федерации. Они являются самостоятельными объединениями, имеют свою историю, традиции, накопленный богатый практический опыт.



Как показывает практика, педагогические отряды, которые используют командные принципы работы, активнее развиваются, более стабильны и обладают широким полем деятельности; активнее разрабатывают, апробируют и внедряют новые технологии, ищут нестандартные пути решения актуальных проблем воспитания, получая тот опыт, который, с нашей точки зрения, нуждается в научном осмыслении.

## Литература

1. Дмитриева Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Дмитриева. Челябинск, 2007.
2. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004. 304 с.



## «ШКОЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Журнал для школьных администраторов. Практические материалы по разным аспектам школьного управления. Рубрики: «Теория и технология», «Организационное планирование», «Базисный план и учебный процесс», «Планирование воспитательной и внешкольной работы». Четыре номера в год.

И н д е к с — 81151, 47006

49

Технологии  
и инструментарий  
[ 51 – 84 ]

