



## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

М. МАЗНИЧЕНКО

**В** современной российской системе образования применяются различные формы повышения квалификации учителей: курсы, семинары, круглые столы, студии, мастерские, интернет-педагогические советы и др.

Такая педагогическая форма, как клуб активно используется во внеучебной работе с учащимися. В ряде школ работают экологические, спортивные клубы, другие клубы по интересам. В учреждениях дошкольного и начального школьного образования популярны детско-родительские клубы. Однако в решении задач повышения квалификации учителей потенциал клуба используется недостаточно. В то же время клуб, являясь неформальной и свободной формой общения, может в значительной степени способствовать повышению качества работы учителей, реализации их стремления к общению, обмену опытом, профессиональной самореализации, самоутверждению.

В связи с тем, что город Сочи выиграл конкурс на право стать столицей зимних Олимпийских и Паралимпийских игр 2014 года, жизнь нашей страны, и особенно такая её сфера, как образование, приобрела «олимпийскую» направленность. Не является исключением и экологическое образование. Его содержание и педагогический инструментарий могут быть значительно обогащены за счёт интеграции задач экологического и олимпийского образования. В таком случае можно говорить об **эколого-олимпийском образовании**, целью которого выступает осознание того, что проведение таких крупных мероприятий, как Олимпийские игры, связано с нанесением определённого ущерба окружающей среде, который необходимо минимизировать совместными усилиями организаторов, гостей, участников олимпиады и всего населения страны, принимающей игры, *задачами* — формирование у школьников знаний, умений и мотивов для участия в охране окружающей среды в период подготовки и проведения игр и в постигровой период, *содержанием* — ознакомление с историей экологизации Олимпийских игр, основными идеями экологических олимпийских стратегий, способами их реализации.

Так как экологическое олимпийское образование является достаточно новым для учителей направлением работы, то для его эффективного осуществления необходим обмен опытом между педагогами, развитие их профессиональных компетенций. Наиболее приемлемой формой для решения этих задач, на наш взгляд, является **экологический клуб «Экологическое образование в стране Олимпийских игр»**. Такой клуб может быть создан на базе отдельной школы, педагогической кафедры вуза, учреждения дополнительного образования школьников (медико-биологического центра, станции юннатов и т.д.) или муниципального управления по образованию и науке. Членами клуба могут быть не только



школьные учителя, но и воспитатели детских садов, преподаватели вуза, что будет способствовать обеспечению преемственности в экологическом образовании и обмену опытом.

Возможно, у некоторых педагогов не будет времени систематически посещать заседания клуба. В этом случае они могут участвовать в работе клуба виртуально: на форумах. Желательно, чтобы клуб имел собственный сайт, где будут организованы форумы, размещены план заседаний клуба, методические материалы, ссылки на полезные интернет-ресурсы, будут проводиться опросы педагогов о различных аспектах организации эколого-олимпийского образования и т.д.

*Цель работы клуба:* организация обмена опытом между педагогами по вопросам организации эколого-олимпийского образования.

*Задачи клуба:*

- 1) создание условий для эффективной неформальной коммуникации между педагогами и обмена опытом;
- 2) объединение методических и информационных ресурсов различных образовательных учреждений;
- 3) повышение экологической и эколого-педагогической компетенции учителей, расширение их знаний об экологизации олимпийских игр, экологической стратегии «Сочи 2014», методах и приёмах экологического олимпийского образования;
- 4) вовлечение педагогов в природоохранную и исследовательскую деятельность.

Заседания клуба могут проводиться 1–2 раза в месяц.

Ведущим клуба может быть один из педагогов — участников клуба или все участники по очереди.

*Педагогический инструментарий* работы клуба включает мастер-классы, тренинги, дискуссии, ролевые и деловые игры, анализ уроков и воспитательных мероприятий, практикумы, творческие мастерские, экскурсии и др.

Работа клуба осуществляется по следующим **направлениям**:

- 1) *образовательное* — повышение экологической и эколого-педагогической компетенции учителей;
- 2) *коммуникативное* — совместные обсуждения экологических проблем олимпийских игр, проблем и трудностей организации эколого-олимпийского воспитания и способов их решения;
- 3) *акмеологическое* — создание условий и мотивации для профессионального роста и творческой самореализации;
- 4) *природоохранное* — участие в экологических субботниках, акциях, патрулях, рейдах и других формах природоохранной деятельности, оказание помощи бездомным, брошенным животным, разработка и реализация социально-экологических проектов и т.д.;
- 5) *исследовательское* — изучение влияния различных аспектов подготовки и проведения олимпийских игр на состояние окружающей среды города Сочи, ознакомление с полученными результатами широкой общественности через СМИ;
- 6) *развлекательное* — организация совместного отдыха, праздников, развлечений, конкурсов профессионального мастерства и др.

Представим примерный план заседаний клуба, систематизированный в четырёх содержательных блоках.





**Блок 1. «Общие вопросы экологизации Олимпийских игр»**

**Заседание 1. «Город Сочи как специфическая среда проведения Олимпийских игр: SWOT-анализ»** — организация деловой игры, в которой педагоги будут выступать в роли представителей оргкомитета «Сочи 2014», ГК «Олимпстрой», администрации города Сочи, общественных и научных экологических организаций и с позиций этих ролей оценивать сильные и слабые стороны, возможности и угрозы проведения Олимпийских игр в городе Сочи.

**Заседание 2. Дискуссия «Олимпийские игры и окружающая среда: возможен ли компромисс?».** Цель: проанализировать положительные и отрицательные стороны проведения Олимпийских игр в Сочи с позиций экологии.

*Ход дискуссии:*

1. Ведущий приводит полярные высказывания, иллюстрирующие различные мнения по поводу влияния Олимпийских игр на состояние окружающей среды г. Сочи:

\* «Если зимняя Олимпиада 2014 года всё же состоится в Сочи, она претендует войти в Книгу рекордов Гиннеса как самая губительная для природы. В мировой практике проведения Олимпиад подобные примеры уничтожения собственного природного наследия ради возможности организовать у себя Олимпийские игры отсутствуют. Да их просто не может быть, т.к. это противоречит принципам международного олимпийского движения, его Олимпийской хартии» («Антизаявочная книга «Сочи 2014»).

\* «Главное олимпийское наследие — это как раз решение экологических проблем. Мы ликвидируем свалки, запускаем мусороперерабатывающий завод, полностью решим вопросы выброса неочищенных вод в море» (вице-премьер РФ Дмитрий Козак).

2. Педагоги высказывают своё мнение о возможности подготовки и проведения Игр без нанесения вреда окружающей среде.

3. Обсуждение «Экологической стратегии «Сочи 2014» и «Антизаявочной книги «Сочи 2014».

**Заседание 3. «Экологическая стратегия «Сочи 2014».** На этом заседании можно организовать вебинар или беседу с использованием видеоконференцсвязи, интерактивный форум с участием представителя оргкомитета «Сочи 2014», отвечающего за реализацию экологической стратегии, а также авторов экологической стратегии «Сочи 2014», которым педагоги будут задавать интересующие их вопросы.

**Заседание 4. Дискуссия «Экология как обязательный предмет в школе: «за» и «против».** Цель: рассмотреть положительные и отрицательные стороны введения экологии как обязательного предмета в школе. *Ход дискуссии:*

1. Ведущий приводит данные о том, в скольких процентах школ РФ и города Сочи преподаётся экология. Описывает результаты анкетирования учителей о необходимости введения предмета «Экология» в школе как обязательного.

2. Каждому участнику клуба предлагается высказать аргументы «за» и «против» введения в школе предмета «Экология» как обязательного.

**Блок 2. «Педагогический инструментарий экологического олимпийского образования и воспитания».**

**Заседание 7. Мастер-класс «Активные методы экологического образования и воспитания в контексте подготовки к Олимпийским играм».**



Данное занятие может включать несколько заседаний. На каждом заседании два педагога организуют мастер-класс для коллег и делятся собственным опытом использования активных методов в экологическом образовании и воспитании.

*Ход мастер-класса:*

- 1) Презентация педагогического опыта мастера.
- 2) Представление системы занятий (системы приёмов, фрагмента занятия).
- 3) Имитационная игра (проведение фрагмента занятия со слушателями).
- 4) Моделирование (самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели учебного занятия (его фрагмента)).
- 5) Рефлексия.

**Заседание 8. Тренинг «Юмор как средство экологического воспитания».**

Как правило, педагоги практически не используют юмор в экологическом воспитании, хотя он обладает значительным потенциалом решения некоторых задач экологического воспитания. *Цель* тренинга: раскрыть педагогам возможности юмора в решении задач экологического воспитания и развить у них умения использовать юмор в решении эколого-педагогических задач. *Ход тренинга:*

1. Перед тренингом педагогам предлагается познакомиться с книгой М.И. Станкина «Юмор как средство психолого-педагогического воздействия» [1] и выбрать в интернет-ресурсах понравившиеся анекдоты из раздела «Эко-юмор».
2. Ведущий рассказывает о потенциале юмора как средства воспитания в целом и экологического воспитания в частности.
3. Ведущий предлагает педагогам высказать своё мнение о потенциале юмора как средства психолого-педагогического воздействия и возможностях его использования для решения задач экологического воспитания.
4. Педагоги представляют найденные ими анекдоты из раздела «Экоюмор». Им предлагается также вспомнить другие анекдоты, иллюстрирующие различные аспекты экологического воспитания.
5. Педагогам в малых группах предлагается разработать презентацию формы или метода экологического воспитания с использованием юмора (например, «Экологический КВН», «Экологический «Comedy club», «экологический конкурс барона Мюнхаузена», конкурс «Экоюмор» и др.).
6. Педагоги рассказывают смешные случаи из своего опыта экологического воспитания.
7. Участникам клуба предлагаются ситуации нарушения ребёнком экологических норм (дёргает за хвост кошку, топчет цветы, ломает ветки, бросает в лесу мусор, разжигает костёр, срывает гриб с грибницей). Им необходимо предложить способ решения ситуации с помощью юмора.
8. Рефлексия: каждый педагог в одном предложении высказывает, что нового он узнал на тренинге об использовании юмора в экологическом воспитании.

**Заседание 9. Творческая мастерская «Поиграем?».** *Цель:* совершенствовать умения использовать игру в экологическом воспитании. *Ход мастерской:*

1. *Рефлексия:*
  - 1) педагогам предлагается на листках бумаги записать собственное понимание игры и перечислить игры, которые можно использовать в экологическом воспитании.
  - 2) Приводятся афоризмы:





«Школа правильно руководимой игры открывает ребёнку окно в мир шире и надёжнее, чем чтение». Ж. Фабр.

«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Предлагается озвучить собственное понимание афоризмов.

2. *Социализация*: обсуждение результатов работы в группах.

3. *Разрыв*: участникам мастерской предлагается выполнить следующие задания:  
— ответить на вопрос «Можно ли общение ребёнка с природой рассматривать как игру?»;  
— привести примеры «жестоких игр» ребёнка с природой. Чем они обусловлены?»;

— разработать возрастную периодизацию экологических игр (от дошкольников до студентов).

4. *Творчество*: разработка сценария игры эколого-олимпийского содержания для конкретного возраста учащихся.

5. *Рефлексия*: презентация и анализ сценариев.

**Заседание 10. Деловая игра «Потенциал экологической рекламы в эколого-олимпийском воспитании».** *Цель*: раскрыть потенциал экологической рекламы в экологическом воспитании и образовании. Между участниками игры распределяются следующие *роли*: директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе, председатель родительского комитета, представители учащихся, директор независимого PR-агентства, сотрудник пресс-службы Оргкомитета «Сочи 2014», пресс-атташе ГК «Олимпстрой», консультант по медиа-рилейшнз, рекламист, специалист рекламного дела, декан факультета рекламы в вузе, заведующий кафедрой рекламы и связей с общественностью в вузе. Разыгрывается *ситуация*: специалисты в области рекламы приглашены в школу, чтобы организовать экологическую рекламную акцию. Обсуждается процедура акции, содержание рекламы, форма и способ её подачи, возможность привлечения к изготовлению рекламных продуктов детей.

**Заседание 11. «Экологическое воспитание и экоспорт».** *Цель*: раскрыть возможности экоспорта в решении задач экологического воспитания. Заседание клуба проводится на природе, вдали от города. Педагоги тренируются в экологических видах спорта: бадминтон, волейбол и др. Затем организуется обсуждение возможностей экоспорта в решении задач экологического воспитания.

**Заседание 12. «Словесные методы в экологическом воспитании: почему их так любят педагоги?».** *Цель*: предупредить об опасности увлечения словесными методами экологического воспитания. *Ход заседания*:

1. Одному участнику клуба предлагается провести урок по экологии с использованием только словесных методов обучения, другому педагогу — классный час с использованием этих же методов. Остальные члены клуба выступают в роли учеников.

2. Анализ урока/классного часа.

«Педагоги» отвечают на вопросы:

— Легко ли было вести урок/классный час?



- Интересно ли было вам?
  - Интересно ли было детям?
  - Каков экологический эффект урока?
- «Ученикам» предлагается ответить на вопросы:
- Интересно ли было на уроке?
  - Чему вы научились на уроке, что нового узнали?
  - Что бы вы изменили в уроке?

**Заседание 13. Мастер-класс «Использование технических средств в экологическом образовании».** *Цель:* расширить знания педагогов о возможностях использования ТСО в экологическом образовании, познакомить с зарубежным опытом. *Ход заседания:*

1. Педагогам предлагается провести небольшой фрагмент урока с использованием ТСО (компьютер, учебные фильмы по экологии, компьютерные программы по экологии, компьютерные симуляции, игры экологического содержания, телевидение, видео, видеоконференцсвязь, интерактивная доска и др.).

2. Ведущий мастер-класса делает презентацию образовательных ресурсов, которые использовались в олимпийских столицах с целью экологического образования граждан:

— *Сидней:* В школы доставлялась газета с олимпийскими новостями, а также CD, постеры, буклеты. Кроме того, учебные материалы можно было скачать с сайта «Virtual Olympic World», общий объём информации которого — 800 страниц. На основе этих сведений в школах проводились классные часы.

— *Солт-Лейк-Сити:* были разработаны олимпийская программа «Olympism: Lighting the Way to a Legacy of Peace», включающая видеопрограмму и олимпийский учебник. Эти материалы были переданы во все школы штата. Был снят видеоролик, демонстрирующий, как осуществлялось повторное использование и переработка материалов в период подготовки и проведения Игр, как использованные материалы были переработаны в новые и полезные продукты. Этот фильм использовался в массовом обучении школьников. Был создан образовательный Интернет-ресурс «Tree-cology Resource Information sheet». Материалы по зимним видам спорта и охране окружающей среды в период подготовки олимпийских игр включались в содержание популярной телепередачи для молодёжи «Bill Nye video» и популярного журнала «Natural Inquirer»; видеозаписи телепередач передавались в школы. В информационном центре Игр был установлен дисплей с информацией о глобальном потеплении и личной ответственности каждого за его усиление

— *Ванкувер:* был проведён фестиваль юношеских экологических видеороликов «Do Your Part». Фестиваль проходил при поддержке Олимпийского комитета Ванкувера (ВАНОК), Экологической Программы ООН (UNEP), правительства Канады и компании «Panasonic». Участники фестиваля — молодые кинематографисты 13–24 лет. Фестиваль помог юным кинопродюсерам из разных стран в их творческой деятельности, воспитывая в них не только опытных пользователей видеотехники, но и людей, которые бережно относятся к окружающей среде;

— *Лондон:* Школьникам предлагалось создать короткометражный фильм или видеоролик, демонстрирующий, что они любят, а что хотели бы изменить в окрестностях и природе Лондона. Задачей проекта было выявление основных экологических проблем города и тех из них, которые могли бы быть решены си-





лами самих школьников. Затем такое же задание было предложено по каждому из 9-ти олимпийских объектов.

3. Участникам заседания в малых группах предлагается разработать стратегию использования ТСО в организации эколого-олимпийского воспитания и образования.

**Заседание 14. Круглый стол «Как обеспечить реальную результативность природоохранной и эколого-исследовательской деятельности детей?».** Цель: изменить подход педагогов к организации природоохранной и эколого-исследовательской деятельности детей таким образом, чтобы их результаты приобрели не только личностную, но и социальную значимость.

*Ход круглого стола:*

1. Вступительное слово ведущего: В ряде зарубежных стран природоохранная и эколого-исследовательская деятельность детей организована таким образом, что ребята видят реальное применение её результатов. Школьники могут представить результаты своих исследований в мэрию, экологический центр, и они будут приняты во внимание и использованы. В России такая практика не распространена. В большинстве случаев эколого-исследовательская деятельность детей имеет только личностную значимость. Её результаты нигде не используются. И природоохранная деятельность часто организуется формально: главное, выйти на объект, что-то поделать, а результат не так важен. Кроме того, экологическое сознание россиян ещё недостаточно развито, и зачастую результаты природоохранной деятельности детей на следующий же день сводятся «на нет» жителями города (сегодня убрали пляж, а завтра его снова замусорили). Конечно же, это сильно снижает мотивацию детей участвовать в природоохранной деятельности. Как же изменить ситуацию?

2. Выступления участников круглого стола.

3. Подготовка резолюции круглого стола и представление её в муниципальное управление по образованию и науке.

**Заседание 15. Круглый стол «Outdoor Education»: возможности применения в России.** Цель: рассмотреть потенциал и возможности использования в России технологии «Outdoor Education» (экологическое образование вне стен классной комнаты).

*Ход круглого стола:*

1. Вступительное слово ведущего: «В ряде зарубежных стран распространена такая методика экологического образования, как «Outdoor Education» (образование вне стен классной комнаты). Используется эта методика и в организации экологического образования в период подготовки к Олимпийским играм. Так, в Лондоне реализуется «Программа активных путешествий», пропагандирующая здоровый образ жизни и экологически безопасные виды передвижения. Постепенно такая технология начинает распространяться и в России. Так, компания «Intel» объявила конкурс проектов учителей «Outdoor Education». Данную методику апробируют некоторые школы Москвы и Санкт-Петербурга. И всё же: насколько эта технология применима в России? Может ли она использоваться для решения задач экологического олимпийского воспитания? Не искадим ли мы, учителя, привыкшие заниматься с детьми преимущественно в классной комнате, её смысл? Нужна ли нам такая технология? Как её адаптировать к российской образовательной системе?»





2. Выступления участников круглого стола по предложенным вопросам.
3. Подведение итогов круглого стола ведущим.

**Заседание 16. Практикум «Природа как объект агрессии и бессознательного вандализма: психологические механизмы».** Цель: рассмотреть психологические механизмы агрессивного отношения детей к природным объектам на разных возрастных этапах и коррекции такого отношения.

*Ход занятия:*

1. Просмотр видеороликов о жестоком отношении детей к природным объектам.
2. Выступление психолога о психологических механизмах агрессивного отношения детей к природе и бессознательного экологического вандализма.
3. Тренинг по решению педагогических ситуаций.

**Занятие 17. Тренинг «Экологическое воспитание родителей: как его осуществлять? Подходы и сценарии».** Цель: познакомить учителей с инновационными подходами к организации экологического воспитания родителей, повысить мотивацию сотрудничества с семьёй в экологическом воспитании.

*Ход тренинга:*

1. Перед проведением тренинга участники клуба знакомятся с методикой использования сценарного подхода в организации взаимодействия классного руководителя с родителями [2].
2. Вступительное слово ведущего: В экологическом воспитании, как ни в каком другом его виде, огромную роль играет семья, уровень её экологической культуры. Даже если педагог будет ежедневно напоминать ребёнку правила экологически безопасного поведения, он не будет их соблюдать, если этого не делают родители. Поэтому сотрудничество педагога с родителями в решении задач экологического воспитания должно преследовать две основных цели: согласование действий педагога и родителей и экологическое воспитание родителей, повышение их экологической культуры. Эффективному решению этих задач может способствовать сценарный подход.
3. Ведущий просит членов клуба озвучить основные идеи использования сценарного подхода в организации взаимодействия классного руководителя с родителями по изученному источнику.
4. Участникам тренинга предлагается в малых группах выполнить следующее задание:
  - описать типовые сценарии отношения родителей к окружающей сценарии среде и экологического воспитания в семье;
  - предложить корректирующие сценарии.
5. Презентация результатов работы в малых группах.
6. Подведение итогов.

**Заседание 18. Дискуссия «Возможно ли экологическое воспитание без мифов?».** Цель: познакомить педагогов с экологическими мифами, раскрыть их влияние на ход и результаты процесса экологического воспитания и способы их коррекции.

*Ход дискуссии* (использована методика И.Т. Пастуховой [3]):

1. Ведущий объясняет тему, объясняет причину выбора именно этой проблемы для дискуссии.







2. На экран проецируются фрагменты видеозаписи экспресс-опроса учителей, учеников и родителей «Самый распространённый экологический миф в обучении (воспитании) — это...».

3. Представление участников дебатов, общая характеристика их позиций.

4. Прения участников дискуссии по вопросам:

— Миф — это прекрасно или миф — это безобразие?

— Мифы существуют для умных людей?

— Кто и зачем создаёт экологические мифы?

— Экологические мифы учителей, родителей, учащихся.

— Экологические мифы и мифы об экологическом воспитании.

— Каким инструментом является экологический миф в руках учителя?

— Нужно ли избавляться от экологических мифов?

Каждому участнику дебатов для ответа на вопрос даются три минуты.

Для стимулирования внимания и интереса дискутирующих каждый вопрос иллюстрируется примерами из анкетного опроса, литературных источников, видеоклипами и пр. Подключаем к обсуждению всех присутствующих, предлагая высказать своё отношение к позициям, высказываемым в ходе дебатов.

4. Заключительное слово экспертов.

5. Голосование с помощью специальных карточек (например, зелёных и желтых): как считает аудитория, возможно ли осуществлять экологическое образование и воспитание без мифов?

6. Подсчёт голосов, подведение итогов дебатов.

7. Выражение благодарности всем участникам.

8. Подготовка методических рекомендаций участникам клуба по использованию мифов в экологическом воспитании.

### **Блок 3. «Условия организации экологического олимпийского образования».**

**Заседание 19. Деловая игра «Письмо министру образования Российской Федерации».** *Цель:* способствовать рефлексии учителями собственных проблем и трудностей в организации экологического олимпийского воспитания и образования и оказание помощи в поиске их решения. *Ход игры:* разыгрывается ситуация: министра образования РФ волнуют результаты экологического воспитания в школах и детских садах, в т.ч. в контексте подготовки города Сочи к проведению Олимпийских игр. Министр попросил педагогов города Сочи изложить основные проблемы и трудности, с которыми они встречаются в организации экологического олимпийского воспитания, а также сформулировать предложения министру по улучшению ситуации с организацией экологического воспитания и образования в РФ.

**Заседание 20. Круглый стол «Давайте объединять ресурсы».** *Цель:* наметить пути объединения образовательных ресурсов школ города Сочи по экологическому олимпийскому воспитанию и образованию. *Ход круглого стола:* участники клуба высказывают свои предложения. Разрабатывается проект создания интернет-портала и информационного центра.

**Заседание 21. Ролевая игра «Машина времени. Путешествие в детство».** *Цель:* развивать умения эмпатии, рефлексии, способствовать более глубокому осознанию особенностей детской психологии, экологического сознания



и поведения. *Эпиграф*: «Тот, кто не помнит совершенно ясно собственного детства, — плохой воспитатель» (*Мария Эбнер-Эшенбах*).

*Ход игры*: участникам игры предлагается с помощью машины времени перенестись в собственное детство и вспомнить:

— когда природные объекты или явления вызывали сильные эмоции? Какие эмоции?

— какой был пример отношения к природе родителей?

— как воспринимались попытки экологического воспитания со стороны учителей и родителей?

**Заседание 22. Экскурсия «Учимся видеть и слышать природу».** *Цель*: развить у педагогов умение видеть красоту природы. Заседание клуба проводится на рассвете в уголке дикой природы (в лесу, в горах, на «диком» безлюдном пляже и т.д.). Участники клуба в течение часа хранят молчание и пытаются услышать голоса природы, заметить её красоту, необычные явления: услышать голоса птиц, шум воды, шорох листьев, шум прибоя, восхититься богатством красок и разнообразием форм. Затем необходимо выразить свои впечатления в рассказе, рисунке, стихах, песне и т.д.

**Заседание 23. Круглый стол «Традиции и новации российского экологического образования».** *Цель*: оценить положительные и отрицательные стороны сформировавшихся в России традиций экологического воспитания и полезность используемых инноваций.

*Ход круглого стола*:

1. Вступительное слово ведущего: цитата Н.А. Бердяева: «Есть соответствие между необъятностью. Безграничностью, бесконечностью русской земли и русской души, между географией физической и географией душевной. В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремлённость в бесконечность, как в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы. Русский народ не был народом культуры по преимуществу, как народы Западной Европы, он был более народом откровений и вдохновений, он не знал меры и легко впадал в крайности. У народов Западной Европы всё гораздо более детерминировано и оформлено, всё разделено на категории и конечно. Не так у русского народа» [4].

2. Выступления участников круглого стола по вопросам:

— Как влияют особенности русской природы и русского народа на традиции экологического воспитания?

— Какие традиции имеют место в российском экологическом образовании?

— Повлияла ли на эти традиции советская идеология и педагогика?

— Нужны ли инновации в экологическом образовании?

— Какие инновации в экологическом образовании сейчас популярны?

— На решение каких проблем должны быть направлены инновации в экологическом образовании России на современном этапе?

3. Подведение итогов дискуссии.

**Заседание 24. Семинар «Совместимы ли религия и экологическое воспитание?».** *Цель*: изучить потенциал религии в решении задач экологического воспитания.





*Ход семинара:*

1. В качестве задания к семинару педагогам предлагается подготовить сообщения об отражении отношения к природе в определённой религии (по выбору).
  2. Вступительное слово ведущего: Будучи нравственным стержнем общества, религия не может не влиять на взаимоотношения человека с природой. В разных религиях представления о таких взаимоотношениях различны, хотя есть и общие идеи. Давайте послушаем доклады и сделаем выводы.
  3. Выступления участников клуба.
  4. Выступление священнослужителя.
  5. Дискуссия по вопросам:
    - К какой сфере в большей степени относятся экологические нормы: правовой, нравственной, религиозной?
    - Нужно ли использовать потенциал религии в решении задач экологического воспитания?
    - Нужно опираться на православие или придерживаться принципа поликультурности?
    - Нужно ли приглашать в школу священнослужителей для проведения бесед с детьми?
  6. Подведение итогов.
- Описанная программа экологического клуба в каждом конкретном случае может быть переработана с учётом потребностей учителей и особенностей экологической ситуации в регионе. Также она может быть взята за основу для разработки программ клубов как формы повышения квалификации учителей в других областях.

## Литература

1. *Станкин В.И.* Юмор как средство психолого-педагогического воздействия: от смешного до серьёзного — один шаг: Уч. пособие /М.И. Станкин. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», № 2–7. 256 с.
2. *Тюнников Ю.С.* Педагогическая мифология в сценариях и практике взаимодействия классного руководителя с родителями /Ю.С. Тюнников, М.А. Мазниченко // Народное образование. 2003. № 7. С. 219–223.
3. *Пастухова И.* Спор о любви, или введение в педагогическую мифологию // Лицейское и гимназическое образование. 2004. № 2.
4. *Бердяев Н.А.* Русская идея // Вопросы философии. 1990. № 1. С. 77–144.